
**Развитие логического
мышления учащихся на
уроках математики.**



Выполнила
учитель начальных
классов МОУ СОШ №29
Былинкина И.А.

Актуальность темы.

- Умение рациональным способом решать нестандартные задачи- требование времени.
 - Низкий уровень развития словесно-логического мышления у учащихся начальных классов и вызванные этим затруднения в учебной деятельности детей.
-

*Математику затем учить надобно, что
она ум в порядок приводит.*

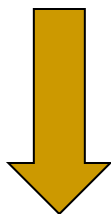
М. В. Ломоносов.



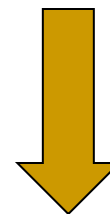
Мышление-это процесс
решения задач, направленный
на получение новых знаний.

Виды мышления.

По степени новизны и оригинальности:

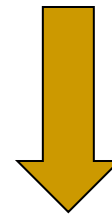
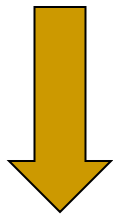


**Продуктивное
(творческое)**



**Репродуктивное
(воспроизводящее)**

По типу решаемых задач:

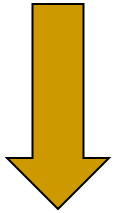


Теоретическое

Практическое



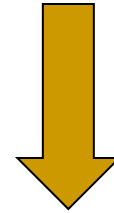
По форме:



**Предметно-
действенное**



**Наглядно-
образное**



**Словесно-
логическое**

Затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся на уроках математики.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Составление целого из частей (синтез).

Выбор оснований и критериев для сравнения.

Определение понятий, выведение следствий.

Установление причинно-следственных связей.

Построение логической цепи рассуждения.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Недостаточная доказательность рассуждений.

Пути решения проблемы:

Создание на уроках благоприятной атмосферы, способствующей включению учащихся в познавательную деятельность.



Применение технологии деятельностного метода обучения.



Решение логических, комбинаторных и эвристических задач разного уровня сложности



**Проведение уроков математики
в форме викторин, конкурсов,
интеллектуальных турниров.**



Технология деятельностного метода обучения.

- Мотивация к учебной деятельности.
 - Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
 - Постановка учебной задачи.
 - Построение проекта выхода из затруднения.
 - Первичное закрепление во внешней речи.
 - Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
 - Включение в систему знаний и повторение.
 - Рефлексия деятельности.
-

ФРАГМЕНТ УРОКА
ПО ТЕМЕ:
«Нахождение доли числа».

Выполни задания:

■ Найди $\frac{1}{2}$ числа 40

■ Найди $\frac{1}{4}$ числа 100

■ Найди $\frac{1}{5}$ числа 150

Проверь:

- Найди свойства полученного ряда чисел.
- Найди «лишнее» число.

20

25

30

Составьте выражение к задаче:

$\frac{1}{n}$

- «В классе a учеников. $\frac{1}{n}$ часть всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?»

$$(a + 5) : n$$

нет варианта



Цель урока:

- Построить алгоритм решения задач на нахождение доли от числа.



Каким способом вы предлагаете
вести поиск?



Решим несколько подобных задач с числовыми значениями:

$\frac{3}{5}$

- «В классе 24 ученика. $\frac{3}{5}$ часть всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?

$\frac{4}{5}$

- «В классе 20 учеников. $\frac{4}{5}$ часть всех учеников класса учится на 5. Сколько учеников этого класса учатся на 5?

Проверьте:

1 - 24уч.

$$\frac{_1_}{3} _ \text{?уч.}$$

$$24:3=8(\text{уч.})$$

1 - 20уч.

$$\frac{_1_}{4} _ \text{?уч.}$$

$$20:4=5(\text{уч.})$$

Вернёмся к первой задаче:

1- a уч.

$\frac{1}{n}$? уч.

n

$$a : n$$

Сделаем вывод:

$$\frac{1}{n}$$

*Чтобы найти $\frac{1}{n}$ долю числа a ,
можно разделить число a на n .*

Решим задачи, используя этот алгоритм.



Использование различных форм проведения уроков математики.



Спасибо за внимание.
Желаю удачи!

