

**Педагогический  
консилиум  
«Преимственность  
образования между  
1 и 2 ступенями  
обучения  
школьников»**

**Время работы  
педагогического консилиума:  
14.20-15.20**



Цель работы  
педагогического  
консилиума:



*Разработать стратегию  
взаимодействия  
начальной и средней ступени  
обучения.*



**Задачи работы  
педагогического  
консилиума:**



- ✓ **оказать методическую помощь учителям, имеющим затруднения в работе с 5 классами.**
- ✓ **выявить наиболее характерные проблемы каждого классного коллектива**





**Ожидаемый  
результат:**

- ✓ **способность осуществлять рефлексию, регулировку и коррекцию системы работы педагогического коллектива по программе «Преемственность 1-2 ступень»**
- ✓ **повышение компетентности классных руководителей и учителей-предметников в вопросах, связанных с адаптацией учащихся 5-х классов в средней школе**





# План работы педагогического консилиума



Регламент работы	Форма работы, тема выступления	Ф.И.О. выступающего
14.20-14.25	Вступительное слово. «Особенности адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу»	
14.25-14.35	«Комфортность обучения» -результаты проведенного анкетирования	
14.35-14.45	Диагностика тревожности Рекомендации	
14.45-14.55	Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с начальной школой)	
14.55-15.20	Выступления классных руководителей 5-х классов	
15.20-15.30	Подведение итогов работы педагогического консилиума (выводы, рекомендации)	



## Методическое сопровождение:

- ✓ **аналитические материалы**
- ✓ **особенности организации урока в 5-ом классе**
- ✓ **советы учителям, родителям, учащимся**
- ✓ **гlossарий.**



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)





# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты проверки техники чтения



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



Результаты проверки техники чтения



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



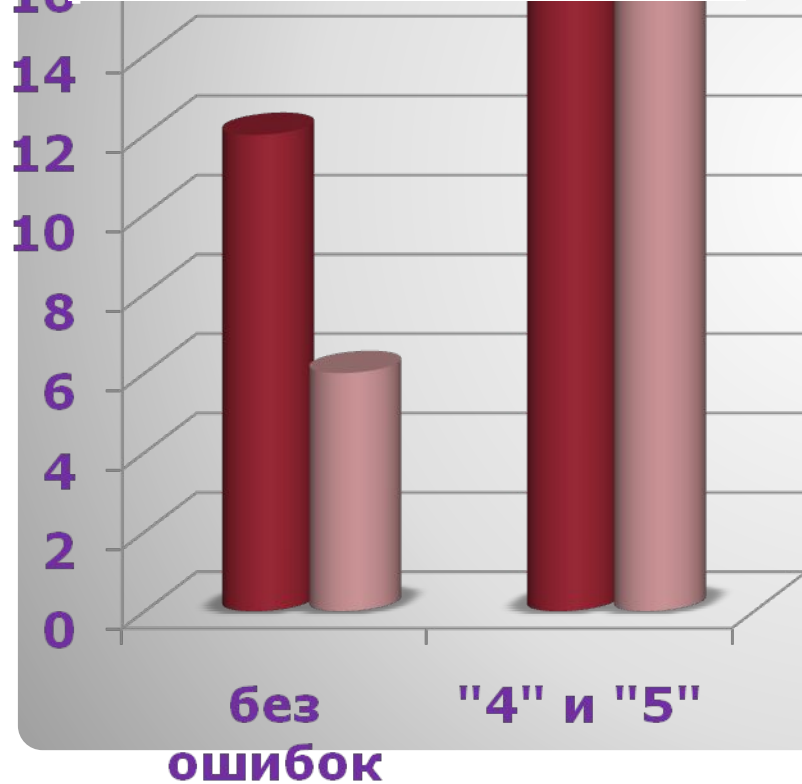
## Результаты проверки техники чтения



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



## Результаты контрольной работы по математике



### Типичные ошибки:

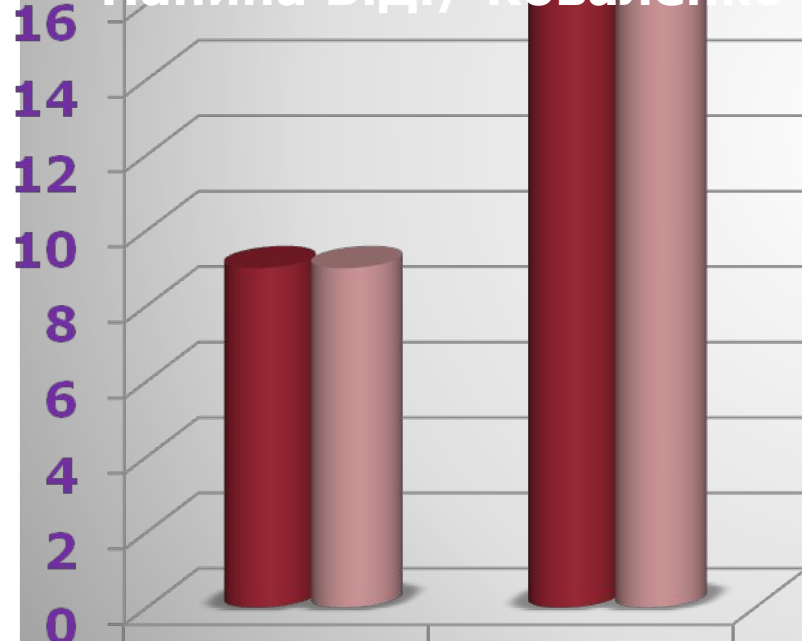
- ✓ Ошибки вычислений - 7 ч.
- ✓ Порядок действий - 2 ч.
- ✓ Составление выражений - 2 ч.
- ✓ Задача на движении - 3 ч.



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



20 Результаты контрольной  
18 работы по математике  
16 Панина В.Д./ Коваленко С.П.



без  
ошибок

"4" и "5"

Типичные ошибки:

- ✓Сложение натуральных чисел -1ч.
- ✓Вычитание -1ч.
- ✓Порядок действий -2 ч.
- ✓Задача на движении -3 ч.
- ✓Площадь прямоугольника- 5 ч.

■ 46

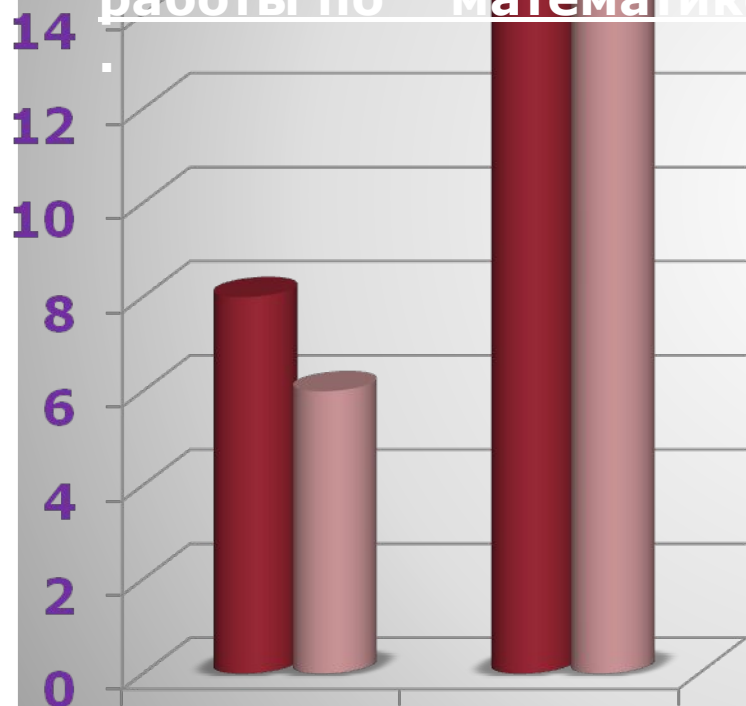
■ 56



# Результаты мониторинга обученности учащихся 5-х классов (в сравнении с результатами начальной школы)



## 16 Результаты контрольной работы по математике



без ошибок "4" и "5"

### Типичные ошибки:

- ✓ Сложение натуральных чисел -3ч.
- ✓ Вычитание натуральных чисел -3ч.
- ✓ Умножение натуральных чисел -4 ч.
- 4В ✓ Периметр прямоугольника-6 ч.
- 5В ✓ Площадь прямоугольника- 7 ч
- ✓ Решение задач-5 ч.





# Особенности организации урока в 5 классе в период адаптации



Учёт  
типологических  
особенностей  
учащихся,  
развитие  
психических  
функций.

Разноуровневый  
контроль,  
управление не  
поведением,  
а деятельностью

Основная часть  
урока должна быть  
дробной,  
желательно,  
использовать  
нестандартные  
формы

Смена различных  
видов  
деятельности  
игры, игровые  
приёмы

Стиль  
взаимоотношений;  
помощь учащимся  
в выработке  
положительной  
самооценки;  
создание ситуации  
успеха

Педагог

Изобразительная  
и  
моделирующая  
деятельность

Релаксация

Творческие и  
проблемные  
учебные задания,  
дифференцированные  
домашние задания

Индивидуальная  
дифференцированная  
работа

Соблюдение  
единых  
требований  
к учащимся

Деятельность на  
наглядно-образной  
основе (рисование,  
моделирование,  
работа со схемами,  
таблицами)