



Исправленному верить!

Коррекционные мероприятия по
преодолению дезадаптации у детей.

*Есть только одно благо-знание, и только
одно зло-невежество.*

Сократ.



Причины школьной дезадаптации.

- Главная ее причина в младших классах связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит из семьи, где он не чувствовал переживания «Мы», то и в новую социальную общность-школу-выходит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие школьных норм и правил лежит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в семьях, где дети отвергнуты и безразличны родителям.



Совместная работа педагога, психолога и родителей.

- Она должна быть направлена на развитие у детей правильного отношения к результатам своей деятельности, формирование навыков самоконтроля и сотрудничество родителей, педагога и психолога.

Работа психолога с учителем.



- Она должна быть направлена на:
- -умение учителя давать ребенку точную содержательную информацию о результатах его деятельности ,не смешивая ее с оценками и замечаниями, относящимися к личности в целом;
- -правильное отношение к неудачам и ошибкам детей;
- -выделение четких требований к детям в учебной деятельности и поведении, разъяснение этих требований детям и родителям, обеспечение самоконтроля;
- -анализ причин трудностей во взаимоотношениях с некоторыми учениками и поиск путей преодоления этих трудностей.

Работа педагога и психолога с детьми.



- Она включает:
- -формирование у детей критериев и навыков самоконтроля , самостоятельной оценки собственной работы;
- -обучение детей пониманию способов собственной деятельности;
- -становление правильного отношения к успеху как к следствию своих собственных возможностей и усилий;
- -развитие адекватного отношения к неудачам, позволяющего не бояться ошибок;
- -формирование умения не смешивать оценку результатов конкретной работы с отношением педагога к себе;
- -развитие у ребенка навыков коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, а также учебных и игровых навыков.



Работа с родителями.

- -консультирование и просвещение по вопросам индивидуальных особенностей ребенка, вхождения в школьную жизнь, с способами и методах помощи ребенку, роли семьи в решении школьных проблем;
- -ежедневное общение учителя и родителей должно быть посвящено не только выполнению домашних заданий , но и состоянию ребенка, его интересам, семейным традициям, что дает возможность всесторонней помощи школьнику в случае возникновения у него трудностей.



Психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающим трудности в адаптации



- - Для снятия тревожности ускорения школьной адаптации.
- -Для развития у детей приемов и способов владения собой и своим поведением в эмоционально напряженных ситуациях.
- -Для улучшения межличностных отношений
- -Для диагностики и коррекции внутригрупповых отношений между детьми.
- -Для коррекции негативных отношений и разрешения актуализирующихся конфликтов.



Для снятия тревожности.

Используется метод последовательной десенсебилизации. Или игры-драматизации «Очень страшная страшилищна я школа». Кроме этого можно применять приемы: «Рисование страхов», «Рассказы о страхах», «Школа клоунов», «Школа зверей», «Школа людей», «Я не могу-я могу –я сумею.....»



Для развития приемов и способов владения собой и своим поведением в эмоционально напряженных ситуациях.

Проигрывание предварительно сконструированных трудных ситуаций.-Анализ отрывков из художественных текстов , содержащих описание трудных ситуаций и особенности действий в них человека.-ведение элементов аутотренинга (« Я спокоен», «У меня все получится», «Все будет хорошо», счет до 10, разрядка с помощью физических упражнений.

Для улучшения межличностных отношений.

Можно использовать
следующие методические
приемы;

-свободное рисование
(каждый рисует то , что хочет)

-разговорное рисование
(работа в парах, у каждой
пары один лист бумаги ,они
общаются с помощью образов
, линий , красок);

-дополнительное рисование
(рисунок посылается по кругу ,
и каждый что-то
дорисовывает).

-совместное рисование
(несколько человек рисует на
одном листе бумаги).

-рисование в паре
(«Рукавички»), направленное
на умение сотрудничать.

Важен не только процесс
рисования, но и обсуждение
удачных технологий
взаимодействия , обращение к



Для диагностики и коррекции внутригрупповых отношений между детьми.

Лист ватмана делится пополам. Детям предлагается «поселиться» на одной или другой половине листа: в «деревне, среди других домов» либо в «глухом лесу». Каждый ребенок рисует собственный домик и подписывает свое имя. После того как все домики «построены», каждый участник проводит от своего домика две тропинки к домикам тех детей, к кому он хотел бы ходить в гости. Здесь важно активное участие ведущих, помогающих детям находить продуктивные способы взаимодействия.



Для коррекции негативных отношений и разрешения актуализирующихся конфликтов.

Различные индивидуальные варианты продолжения рисунка: построить или разобрать забор вокруг своего дома, с согласия «хозяина» украсить его двор клумбой с цветами. В качестве продолжения работы можно предложить детям на чистом листе ватмана «заселить многоквартирный дом», нарисовать общий дом, распределить между собой квартиры, украсить свое (и/или чужое) окно, разбить сад вокруг дома, обустроить



Спасибо за внимание!

