

«Организация
работы со
слабоуспевающими
учащимися
по подготовке
к ЕГЭ»

Сдача экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ значительно отличается от прежней итоговой аттестации: комплексного анализа текста, изложения с элементами сочинения или просто сочинения. Желая добиться хорошего результата, ученик должен все свое внимание акцентировать на такие виды работы, которые приближены к материалам ЕГЭ.

Успеха можно добиться, предусмотрев в своей работе четко 3 линии:

- 1) Знание теории по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике;
- 2) Умение работать с тестами.
- 3) Умение работать и анализировать тексты.

I. Знание теории.

Как добиться, чтобы все правила «уместились» в голове?

С 9 и до 12 класса вести тетрадь-помощницу, которая становится настольной книгой на уроках русского языка.

Все правила, схемы, таблицы, все исключения – все в этой тетради.

Механическая, зрительная память помогают даже слабым детям запоминать материал.

II. Умение работать с тестами.

«Чтобы решать тесты, их нужно просто решать».

Тесты ориентированы на материалы ЕГЭ.

Они используются для проверки знаний учащихся по изученному материалу.

Поделите задания А на 3 части :

- 1) практическая (орфография и пунктуация),
- 2) нормативная (языковая компетентность),
- 3) текстовая (систематическая работа с текстом).

III. Усильте работу с частью С
, так как она гарантирует
неплохую
систему баллов.

Обязательно анализируйте свои работы, ведите учет пробелов и корректируйте их.

План
работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
в 2010-2011 учебном году.

- 1.Выявление слабоуспевающих учащихся. Составление индивидуального плана работы.
- 2.Организация работы классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.
- 3.Осуществление контроля за посещаемостью слабоуспевающих учащихся учебных и дополнительных занятий по русскому языку.
- 4.Контроль и анализ ведения учителями диагностических карт учащихся.
- 5.Проведение анализа краевых тренировочно-диагностических работ.
- 6.Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций учителями.
- 7.Проверка тетрадей по русскому языку .
- 8.На уроке:
 - организация повторения в ходе подготовки к ЕГЭ;
 - осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении:
- использование разноуровневых тестов; групповая форма работы по уровням знаний учащихся, проведение учителями русского языка групповых занятий:
 - дифференцированная работа в группах.
- 9.Подготовка и проведение консультаций со слабоуспевающими учащимися в предэкзаменационный период.
- 10.Привлечение школьного психолога для оказания психологической помощи слабоуспевающим выпускникам
- 11.Посещение на дому семей слабоуспевающих учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания.
- 12.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
 - информирование родителей выпускников о результатах краевых тренировочно-диагностических работ;
 - проведение родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ;
 - проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой слабоуспевающих детей к ЕГЭ.

1. Поделить учащихся на группы в зависимости от уровня успеваемости.

1) группа - простые темы, не требующие особых теоретических знаний.

2) группа – на основе диагностических карт.

3) группа - усилить работу над заданиями В и С.

2. Поделить задания А на 3 части :

1) практическая (орфография и пунктуация)

2) нормативная (языковая компетентность)

3) текстовая (систематическая работа с текстом)

**3. Усилить работу с частью С ,
так как она гарантирует неплохую систему баллов.**

Часть "С" – задание с развернутым ответом. Выполняется по исходному тексту и проверяется экспертами.

При выполнении на ЕГЭ по русскому языку задания части "С":

-создавать литературный шедевр не требуется, равно как и проводить подробный лингвистический анализ исходного текста;

-рекомендуемый объем письменной работы - не менее 150 слов;

75 слов и менее - это НОЛЬ баллов;

-более 250 слов испортят настроение эксперту, а уж он-то в долгу не останется.

-Залог успеха при выполнении на ЕГЭ по русскому языку части «С» – соблюдение всех формальных критериев, которыми руководствуются эксперты при выставлении оценок.

4. Постоянно работать с бланками ЕГЭ.

-Знакомить учащихся с бланками ответов задолго до начала экзамена.

-При подготовке к экзамену выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМаМ , чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жестким требованиям времени на выполнение заданий.

Сравнительный анализ выполнения ЕГЭ
по русскому языку
в МОУ ОСОШ за четыре учебных года

| | |
|------------------|---------------|
| 2007-2008 | 49,40% |
| 2008-2009 | 90,70% |
| 2009-2010 | 97.20% |
| 2010-2011 | 100% |