



**Педагогический
проект
Формирование
информационной
культуры младших
школьников в процессе
обучения**

**Логачева Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
ТОГБОУ «Красносвободненская
санаторная школа-интернат»**



FedotovVA

***«... только то обучение
в детском возрасте
хорошо,
которое забегаает вперед
развития
и ведет развитие за
собой».***

Ш. Амонашвили

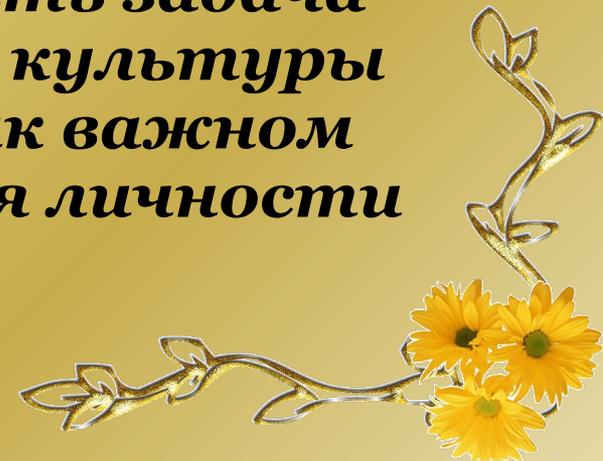


Актуальность

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает переход российской школы на компетентностный подход.

В структуре ключевых компетентностей одной из важнейших является компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Я считаю, что особую значимость задача формирования информационной культуры обретает в начальной школе как важном этапе познавательного развития личности



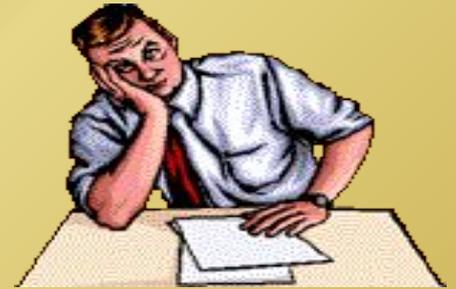


Противоречия между:

- **огромным потоком информации и ограниченностью человеческих возможностей к ее восприятию;**
- **современными требованиями к информационной грамотности и традиционным содержанием образовательных программ;**
- **задачами, которые ставятся в федеральных целевых программах по информатизации образования, и отсутствием целостной государственной концепции информационного образования и формирования информационной культуры младших школьников.**



Проблема



- **При поступлении в школу-интернат дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют недостаточный уровень развития навыков работы с различными источниками информации, отличаются социальной пассивностью, низким уровнем развития познавательной деятельности.**



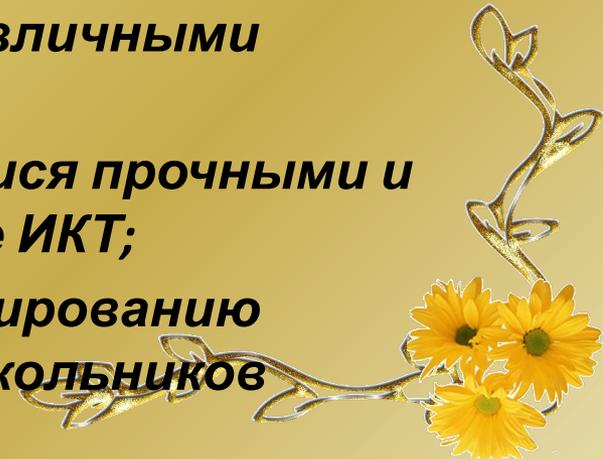
Цель проекта:

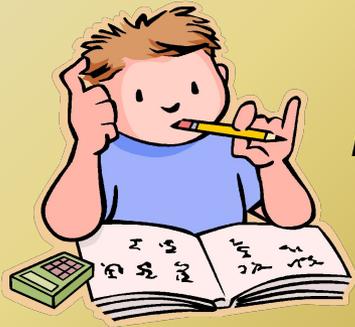
**Создание наиболее
благоприятных условий для
формирования
информационной культуры
на уроках в начальной школе.**



Задачи:

- **изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме формирования информационной культуры у младших школьников;**
- **создать оптимальные условия для развития у обучающихся начальных классов умений искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты;**
- **совершенствовать приемы работы с различными источниками информации;**
- **способствовать овладению обучающимися прочными и глубокими знаниями через использование ИКТ;**
- **проанализировать результаты по формированию информационной культуры у младших школьников**





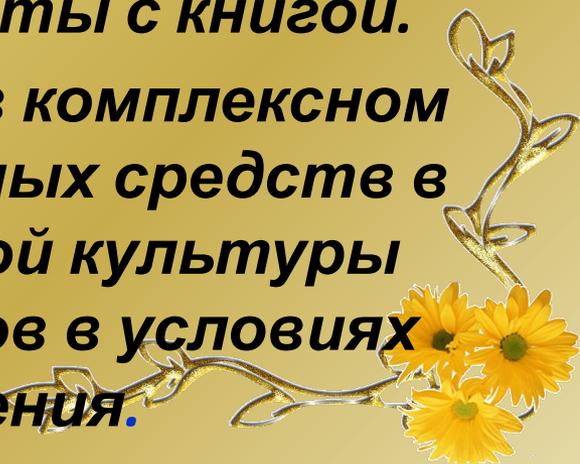
Гипотеза проекта:

Если использовать разнообразные средства формирования информационной культуры, то обучающиеся будут способны осуществлять взаимодействие с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение



Новизна:

- **В формировании информационной культуры в настоящее время преобладает моно – дисциплинарный подход, который сводится либо к обучению основам библиотечно – библиографических знаний, либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой.**
- **Новизна проекта заключается в комплексном использовании всех перечисленных средств в формировании информационной культуры обучающихся начальных классов в условиях интернатного учреждения.**



Время реализации проекта:

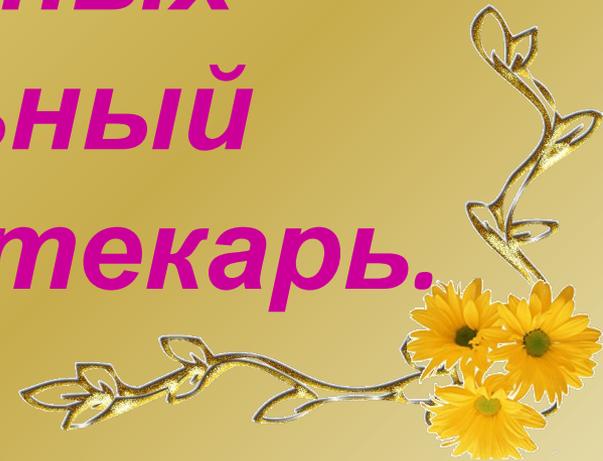
2010–2011г. г.

Целевая группа проекта:

обучающиеся 2 класса

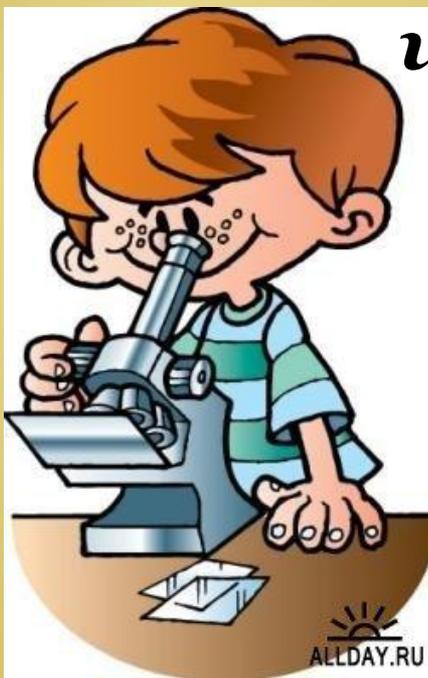
Участники проекта:

**учитель начальных
классов, школьный
психолог, библиотекарь.**



**Объект
исследования:**

**процесс
формирования
информационной
культуры у
младших
школьников**



**Предмет
исследования:**

**методика
развития
информационной
культуры у
младших
школьников в
процессе
обучения**



Реализация проекта

I этап

Подготовительный ЗАДАЧИ:

- 1. Определить цель и задачи проекта, выделить предмет и объект исследования, спланировать предстоящую деятельность.**
- 2. Подготовить программно-методическое обеспечение.**
- 3. Изучить методическую литературу.**

СРОКИ:

2010-2011 учебный год

15-30 дней в начале учебного года



II этап
Основной (практическая деятельность по реализации проекта)

ЗАДАЧИ:

- 1. Наблюдать за процессом обучения, проводить анкетирование, беседы.**
- 2. Использовать ИКТ в учебном процессе.**
- 3. Анализировать промежуточные результаты.**

СРОКИ:

В течение 2010-2011 учебного года



**III этап
Контрольно-оценочный**

ЗАДАЧИ:

- 1. Обработать полученную информацию, соотнести полученные результаты с поставленной целью и задачами.**
- 2. Осуществить анализ результатов работы над проектом**

СРОКИ:

15-30 дней в конце 2010-2011 учебного года



умение искать
информацию,
ориентировать
ся в
многообразии
информацион-
ных ресурсов

стремление
получать
необходимые
знания и
умения
самостоятельно

**Ожидаемые
результаты**

умение создавать
обучающимися
исследовательски-
е и проектные
работы

повышение
мотивации к
получению
знаний

повышение
качества знаний



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Культура работы с дидактическими
(учебными) источниками информации

Культура работы со СМИ

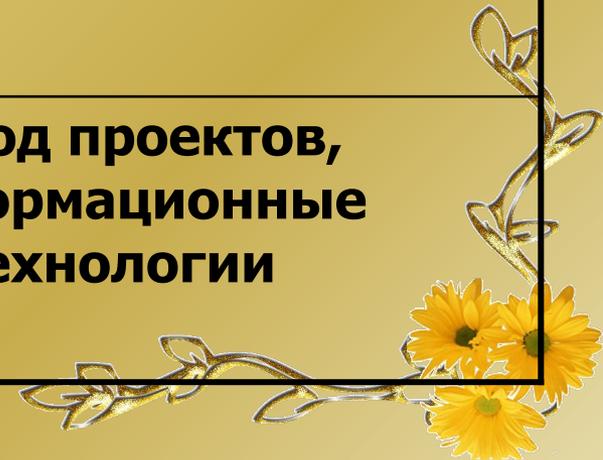
Компьютерная культура

Культура диалога



Формы, приемы, технологии, использованные преподавателем в обучении для решения проблемы:

задания по работе с таблицами, схемами, диаграммами, учебными пособиями, раздаточным материалом, Интернетом.	алгоритмизация работы с текстом источника (приём локального и целостного анализа текста); поисково-исследовательская работа;
определение обучающимися целей, постановка задач; выдвижение гипотез, определение методов поиска (исследования);	элементы технологии «Творческих мастерских»;
подготовка индивидуально либо группой сообщений; участие в обсуждениях.	метод проектов, информационные технологии



Источники информации

Печатные учебники

Электронные учебники

Интернет

Энциклопедии

Видеофильмы

СМИ





Печатные

Электронные

учебники





Формы применения ИКТ



Механизмы оценки результатов

Отслеживание
качества знаний по
основным
предметам в
начальной школе

Анкетирование
детей

Психолого-
педагогическая
диагностика

Обсуждение результатов,
подведение итогов в
сотрудничестве с
учителями,
воспитателями,
педагогом-психологом

Тематическая презентация



«ДОРОГАМИ ВОЙНЫ»

2 класс





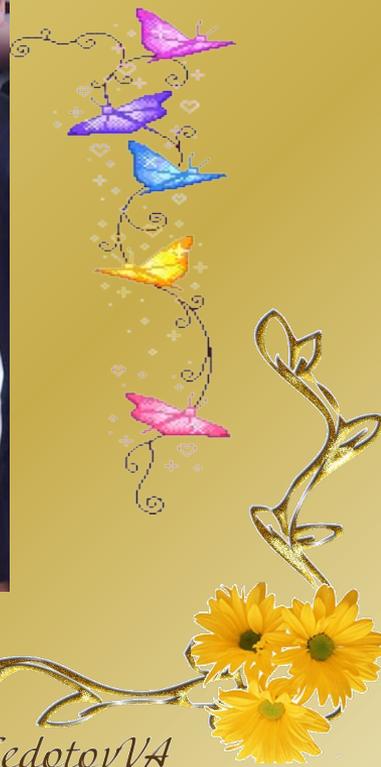
Проект ученика 2 класса
ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа –
интернат»
Логачёва Вадима





**Без таких друзей,
дружья!
Нам ни как, ни как
нельзя**

*Проект
Ученицы 3 класса: Аршинниковой
Дарьи
Руководитель проекта: Логачева Т.
В.*



Механизмы оценки результатов

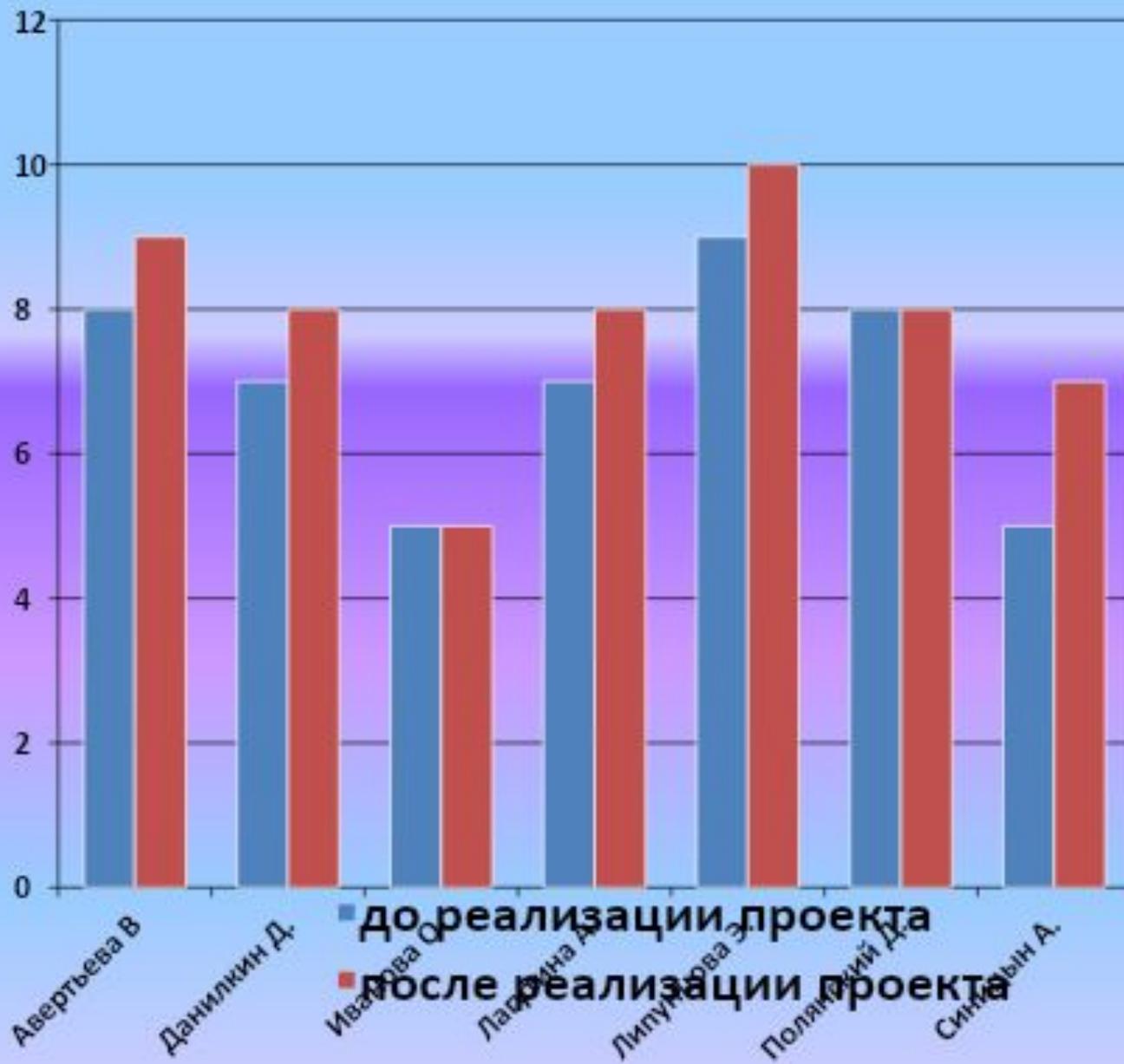
Отслеживание качества знаний по основным предметам в начальной школе

Анкетирование детей

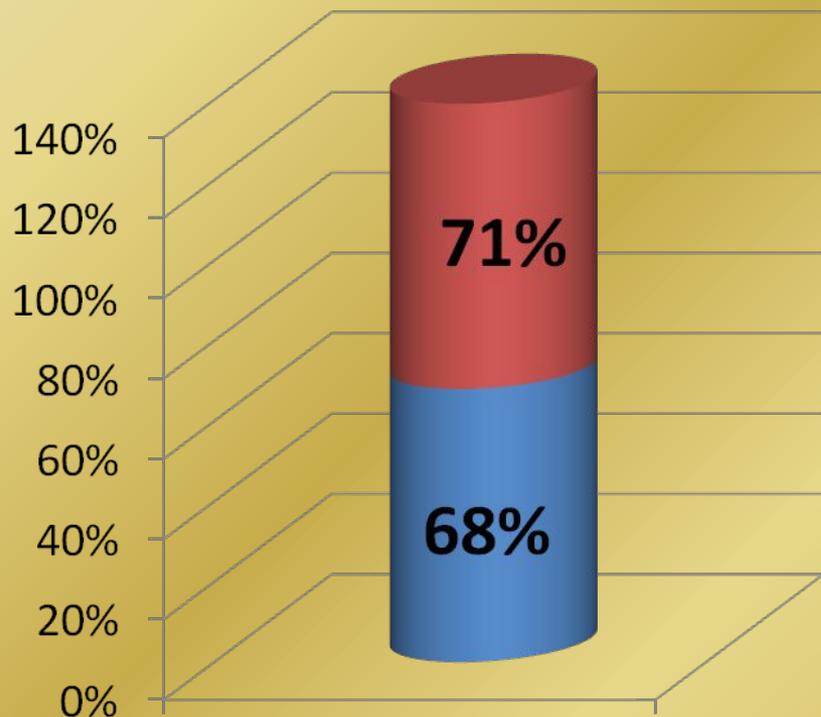
Психолого-педагогическая диагностика

Обсуждение результатов, подведение итогов в сотрудничестве с учителями, воспитателями, педагогом-психологом

Критерии результативности проекта Влияние ИКТ на мотивацию обучающихся



Математика

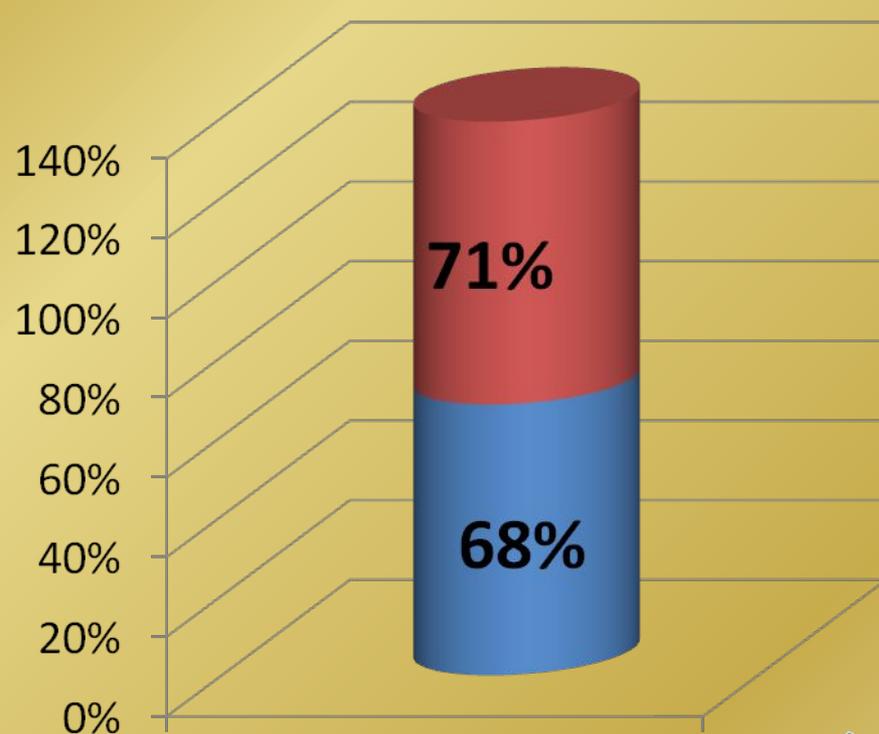


качество знаний

■ после реализации проекта

■ до реализации проекта

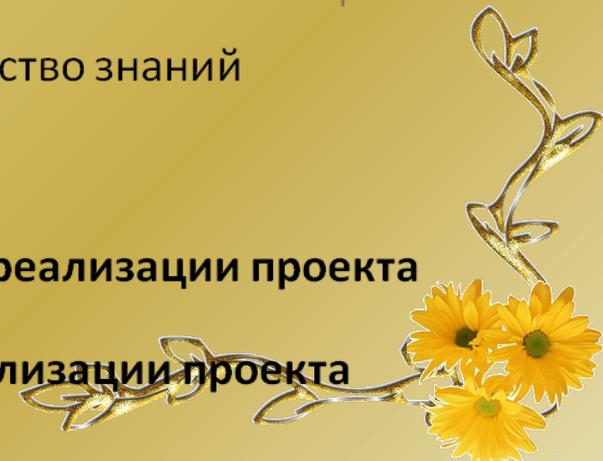
Русский язык



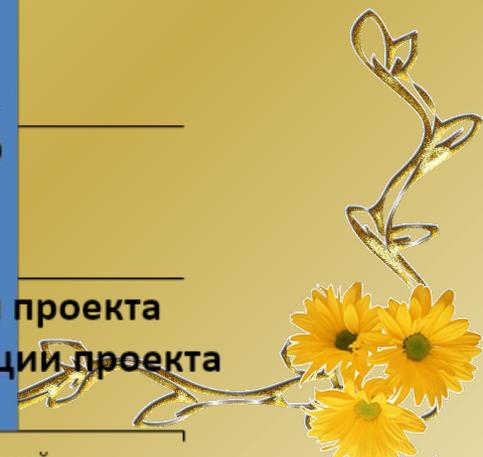
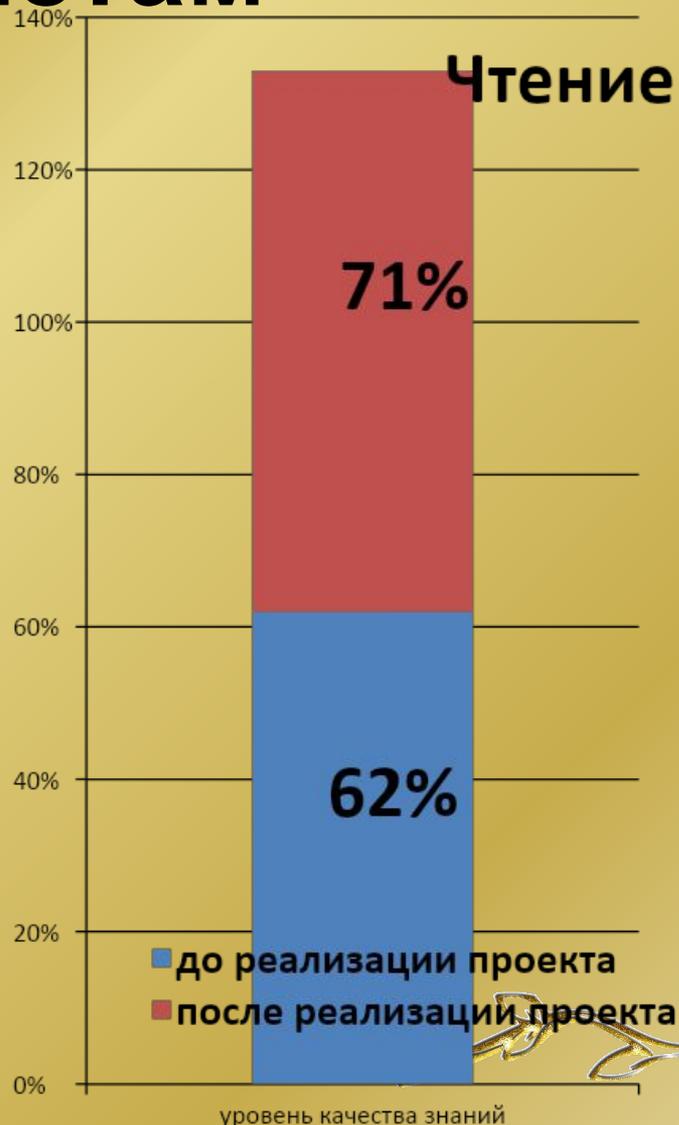
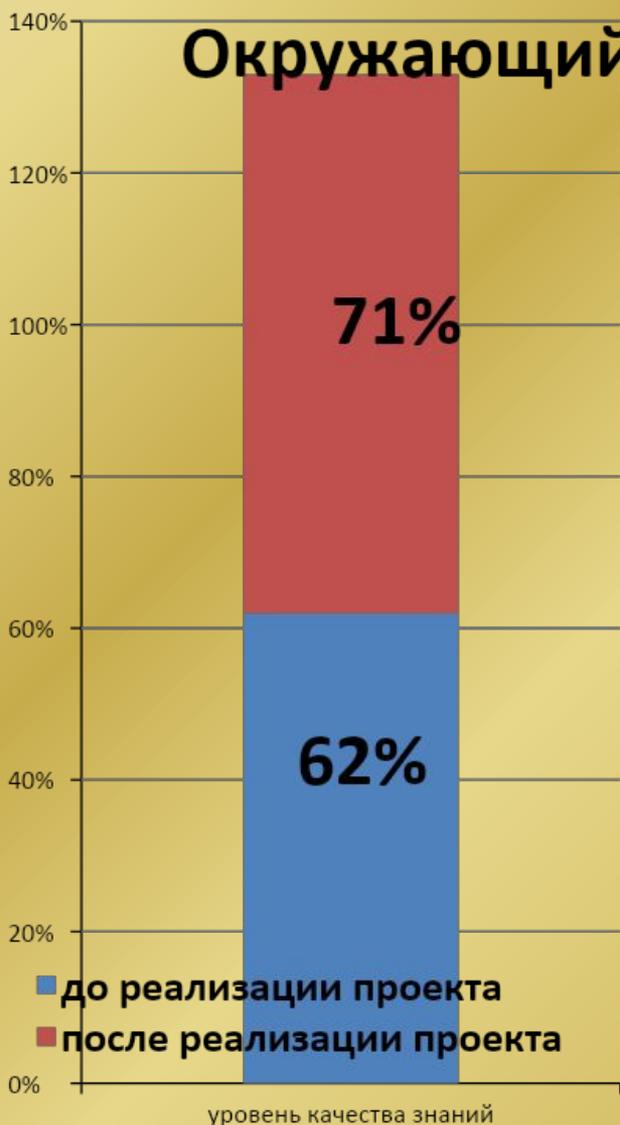
качество знаний

■ после реализации проекта

■ до реализации проекта



Показатели качества знаний по предметам



Распространение опыта

***Выступления на
методическом объединении
учителей начальных классов,
педагогическом совете
школы, открытые уроки***

Публикации на сайтах :

www.prochkolu.ru;

www.it-n.ru, www.pedsovet.org, на сайте

ШКОЛЫ- www.kasyobshin.68edu.ru.



Информационные

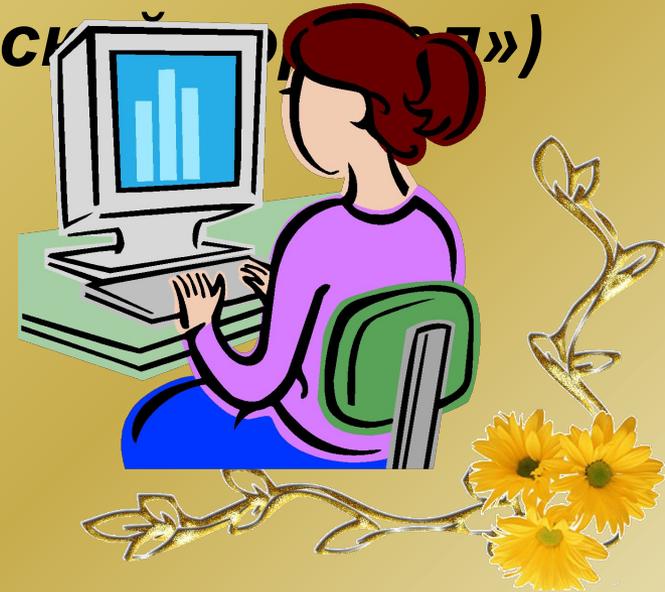
ресурсы:

- **Екшимбаева Н. А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения. // Уроки в школе. – 2006.**
- **Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие. М.: Интернет – Университет Информационных Технологий, 2006.**
- **Понарин А. Н. Понятие «учебная деятельность» в методике обучения математике в начальной школе. // Начальная школа. – 2006. - № 6.**
- **Таможная Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования. // М. Просвещение – 2004. - № 4.**
- **Филатова Н. Б. Компьютер на уроке окружающего мира. // М. Вентана -Граф – 2001. - № 2**



Интернет-ресурсы

- www.prochkolu.ru
- www.it-n.ru («*Сеть творческих учителей*»)
- www.pedsovet.org
- www.uchportal.ru («*Учительский портал*»)



Спасибо за внимание!

