

Организация ученического самоуправления в группе



Выполнила:
преподаватель
Суслова И.В.

В современной воспитательной системе самоуправление рассматривается как важный компонент воспитания обучающихся.

Цель: Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Обеспечение педагогической поддержки лидерам в ученическом коллективе.
3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.
4. Создание атмосферы сплоченности ученических коллективов, условий для развития граждански активной личности в коллективе.
5. Формирование демократических взглядов и убеждений.

Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива

Характеристика коллектива	1-й этап	2-й этап	3-й этап
Качества коллектива	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности коллектива	Сформированность актива, заинтересованность обучающихся в делах группы, формирование коллектива.	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
Функции самоуправления	Исполнительная	Исполнительно-организационная	Управленческая
Содержание самоуправления	Система временных поручений, назначение ответственных лиц	Самостоятельное выполнение небольших заданий, разработка идей, помощь в проведении мероприятий	Принятие решений, организация, контроль, разработка проектов
Позиция классного руководителя	Преподаватель	Консультант	Партнёр
Характер деятельности классного руководителя	Сообщает знания о значении самоуправления, формирует положительные мотивы к самоуправленческой деятельности	Передает организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе	Сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач

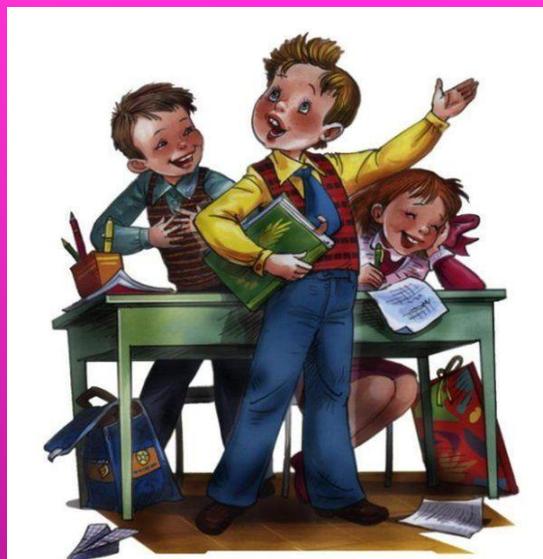


Таким образом, самоуправление в ученическом коллективе представляет собой *динамичную систему*, системообразующим фактором которого является *общая цель деятельности*.

Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их достижения и отношением к этому обучающихся.

Форма разрешения этого противоречия – вовлечение обучающихся в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, ее анализ.

Классное собрание как форма развития самоуправления в группе



Классное собрание - высший орган ученического самоуправления первичного коллектива (группы). В его работе участвуют все обучающиеся группы и классный руководитель.

В компетенцию классного собрания входят следующие *вопросы*:

- определение программы деятельности ученического коллектива;
- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- избрание исполнительных органов самоуправления (актива группы);
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет старост);
- координация работы исполнительных органов самоуправления (актива группы), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- внесение предложений в администрацию техникума и органы техникумовского самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Ведет классное собрание его председатель - *классный руководитель*. Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на *Актив группы*.

Между собраниями работу организует и контролирует *актив группы*, возглавляемый *старостой группы*.

Классное ученическое собрание

Староста группы

Актив группы

Отв. за успеваемость

Отв. за культмассовую работу

Отв. за посещаемость

Отв. за спортивно-оздоровительную работу

Редколлегия

Отв. за дежурство по кабинету

Классный руководитель

КТД ***как форма развития*** ***самоуправления в*** ***группе***



КТД

- 1. Коллективное** (совместная работа взрослых и детей).
- 2. Творческое** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
- 3. Дело** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

● **КТД** — организационная форма, отражающая направленность деятельности (на общение, на познавательную активность).

● **КТД** – это дела, в которых обучающиеся и педагоги объединяют общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строятся на принципах сотрудничества и сотворчества.

Результат КТД

- Что же является результатом качественного осуществления коллективно-творческого дела?

Прежде всего, **позитивная активность участников**. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «**мы** провели, решили, сделали»).

Этапы КТД

1 ЭТАП – подготовительный

- Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, коллективное планирование, распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)

2 ЭТАП – основной

- Проведение самого дела

3 ЭТАП - заключительный

- Этап подведения итогов, анализ КТД (отмечаются успехи группы и личный вклад каждого)



КТД дают возможность:

обучающимся

- реализовать и развивать свои способности;
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- формировать способности к рефлексии (анализу)

педагогу

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить ученический коллектив;
- объединить обучающихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности обучающихся;
- развивать рефлексивные возможности.



Анкета по самоуправлению

1. Как ты понимаешь, что такое самоуправление?

- А) Я не знаю точно, что это такое – 25%
- Б) Это возможность обучающихся отстаивать свою точку зрения – 70%
- В) Это формально организованная деятельность для принятия решений, нужных администрации техникума- 5%

2. Какие вопросы должны решать органы ученического самоуправления?

- А) Организация досуга обучающихся - 47%
- Б) Качество обучения в техникуме - 15%
- В) Организация и расширение возможностей общения с друзьями и сверстниками - 10%
- Г) Установление контактов с другими подростковыми и молодежными организациями - 28%

3. Отношение к ученическому самоуправлению в техникуме.

- А) Мне интересно быть участником творческого союза, ученического самоуправления - 53%
- Б) Я рад(а), что кто - то из моих друзей участвует в этой работе - 40%
- В) Мне все равно, есть в техникуме самоуправление или нет - 7%

4. Какое направление работы самоуправления важней всего развивать в техникуме?

А) Учебное? – 30%

Б) Гражданско-патриотическое? - 23%

В) Спортивное? - 34%

Г) Художественно-эстетическое? - 13%

5. Нужно ли техникуму самоуправление?

- А) Самоуправление помогает гармонично развиваться
-20%
- Б) Самоуправление помогает развивать лидерские
качества - 33%
- В) Самоуправление разнообразит деятельность
обучающихся - 25%
- Г) Через самоуправление осуществляется общение с
преподавателями и родителями - 12%

Вывод:

Ученическое самоуправление будет развиваться и успешно реализоваться лишь в том случае, когда развито групповое самоуправление.

Обучающиеся, научившиеся организовать работу в группе, с удовольствием идут в совет старост, пытаются реализовать себя на уровне техникума.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

