

# Публікації



Викладачів циклової комісії  
юридичних дисциплін  
Рівненського державного  
аграрного коледжу

# Дані про викладача



**Гулюк Сергій Іванович**

**Рік народження:** 1971 р.

**Освіта:** вища, Луцький Державний педагогічний інститут ім. Л.Українки, 1993 р., Львівський національний університет ім. І.Франка, 2012р.

**Курси підвищення кваліфікації:** Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, 2005 р.

**Стаж роботи:** 19 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** Завідувач юридичного відділення, голова Громадської ради при Навчальній юридичній консультації, викладач юридичних дисциплін

# Публікації

Назва роботи

Рік

2013

Особливості надання безкоштовної юридичної допомоги в навчальній юридичній консультації Рівненського державного аграрного коледжу / Закон. Правосвідомість. Правопорядок.

2013

Дбаємо про малозабезпечених / Нове життя

## Дбаємо про малозабезпечених

Особливості надання безкоштовної юридичної допомоги в навчальній юридичній консультації Рівненського державного аграрного коледжу

Всі громадяни є рівними при захисті ними своїх прав. Частина 1 ст. 59 Конституції України прямо вказує на це: «кожен має право на правову допомогу... Кожен є вільним у виборі законника своїх прав». У зв'язку з тим, що більшість громадян України мають статус малозабезпечених, для них є неможливим складання юридичних документів за плату.

Але, як відомо, в навчальних юридичних консультаціях юридична допомога надається безкоштовно. Та всім громадянам надати таку безкоштовну допомогу неможливо. Як правило, така допомога надається малозабезпеченим просякам населення: пенсіонерам, інвалідам та ін.

розпочала функціонувати громадська юридична консультація. З різних питань до навчальної юридичної консультації вже звернулося понад півсотні осіб.

Метою створення громадської юридичної консультації Рівненського державного аграрного коледжу є проходження практики студентами-юристами. Студенти навчаються вирішувати проблему, аналізуючи її з усіх сторін: юридичної, людської, практичної. Кожен крок студентів аналізується і оцінюється викладачі. Не секрет, що роботодавці надають перевагу тим працівникам, які мають досвід практичної роботи. З цих причин, діяльність юридичної консультації студентів і викладачів взяли за кредо вислів: «Той, хто не хоче, шукає причини, а той, хто хоче, - кожен раз».



Навчальна юридична консультація є найефективнішим засобом здійснення зазначених вище цілей. Така назва влучно та лаконічно передає суть діяльності цього закладу - допомагати людям і вирішувати їхні справи.

дівні та фактичне-практичне в наданні усім та писемних консультацій, складаних позовних заяв, клопотань, скарг тощо. Як правило, більшість звернень відносять до спадкового, сімейного, адміністративного права, права соціального забезпечення, земельного законодавства.

Метою діяльності юридичної консультації є безпосередня участь студентів в реальній юридичній практиці під керівництвом викла-

дальському Національному університеті імені Івана Франка та Національній юридичній академії України імені Ярослава Мудрого відповідно до заключених договорів.

Сьогодні в Україні немає спеціальної юридичної консультації масової нагороди. В конкурсі на крайню організацію роботи навчальної юридичної консультації навчальних закладів І-ІІ рівня акредитації Міністерства аграрної політики України вона зайняла друге місце. Це свідчить про те, що навчальна юридична консультація при Рівненському державному аграрному коледжі надала не тільки якісну юридичну допомогу, але й про те, що сам навчальний заклад надає студентам певний рівень знань та навичок, а набуття практичних і важливих юридичних етапів вже завершеном значення і початком трудової діяльності.

## Особливості надання безкоштовної юридичної допомоги в навчальній юридичній консультації Рівненського державного аграрного коледжу

Усі громадяни є рівними при захисті ними своїх прав. У зв'язку з тим, що більшість громадян України мають статус малозабезпечених, для них є неможливим складання юридичних документів за плату. Частина 1 статті 59 Конституції України: «кожен має право на правову допомогу... Кожен є вільним у виборі законника своїх прав».



Усі громадяни є рівними при захисті ними своїх прав. У зв'язку з тим, що більшість громадян України мають статус малозабезпечених, для них є неможливим складання юридичних документів за плату.

Метою створення юридичної консультації є забезпечення практичної підготовки студентів юридичного відділення до професійної діяльності, сприяння розвитку ними соціальної волі юридичної професії та вирішення соціальних проблем.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

Метою створення юридичної консультації є забезпечення практичної підготовки студентів юридичного відділення до професійної діяльності, сприяння розвитку ними соціальної волі юридичної професії та вирішення соціальних проблем.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

Метою створення юридичної консультації є забезпечення практичної підготовки студентів юридичного відділення до професійної діяльності, сприяння розвитку ними соціальної волі юридичної професії та вирішення соціальних проблем.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

Завданням навчальної юридичної консультації є забезпечення навчального процесу, спрямованого на оволодіння студентами практичної сторони юридичної професії, надання безоплатної юридичної допомоги соціально незахищеним верствам населення за непродуктивної роботи.

**ЗАКОН**  
**ПРАВО**

Вітаємо Вас з 21-ю річницею!

**СВІДОМІСТЬ**  
**ПОРЯДОК**

ГАЗЕТА ПРАВООХОРОНИХ ОРГАНІВ РІВНЕНЩИНИ





**Чорнобрива Ольга Вікторівна**

**Рік народження:** 1977 р.

**Освіта:** вища, Чернівецький державний  
університет

ім. Ю. Федьковича, 1999 р.

Курси підвищення кваліфікації: Рівненський  
обласний інститут післядипломної освіти, 2011 р.

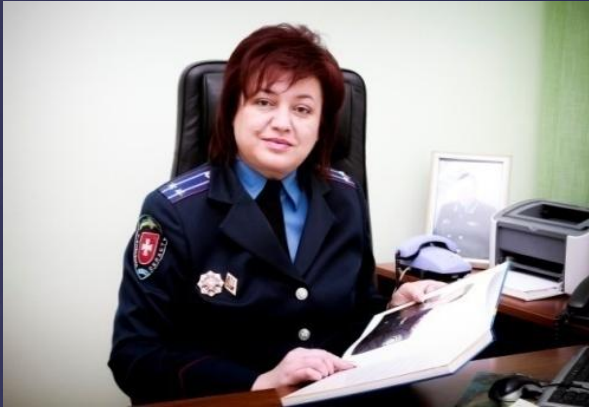
**Стаж роботи:** 12 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний  
коледж

**Посада:** Голова циклової комісії юридичних  
дисциплін, викладач юридичних дисциплін

# Дані про викладача





**Лисенко Тамара Петрівна**

**Рік народження:** 1969 р.

**Освіта:** вища, Київська національна академія внутрішніх справ

**Стаж роботи:** 18 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін,  
Начальник сектору зв'язків з громадськістю УМВС України в Рівненській області

# Дані про викладача

Рік	Назва роботи
2012	Міліція Рівненщини – 21 рік Незалежності : 102 : без права на помилку
2011	Міліція Рівненщини : з людьми і для людей
2012	Міліція Рівненщини : очима дітей
2012	Українсько-англійський розмовник до Євро 2012



Публікації



**Шмерега Сергій Васильович**

**Рік народження:** 1965 р.

**Освіта:** вища, Мінське вище воєнне загальновійськове училище, 1988р. Санкт-Петербурзький Державний університет, 1998 р,

**Курси підвищення кваліфікації:** Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, 2009 р.

**Стаж роботи:** 28 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін

дані про викладача



# Публікації

Рік	Назва роботи
2010	Громадська юридична консультація // Освіта аграрна
2008	Юридичні клініки // Закон. Правосвідомість. Правопорядок
2010	Громадська юридична консультація як засіб закріплення теоретичних знань студентів та набуття практичних навиків майбутніх правників
2013	Проблемні питання формування загальних та професійних компетенцій юриста під час підготовки фахівців за ступеневою освітою// Нова педагогічна думка. Вип. 1.





**Захарчук Володимир Михайлович**

**Рік народження:** 1952 р.

**Освіта:** вища, Київська вища школа МВС  
СРСР, 1991 р.

**Курси підвищення кваліфікації:**  
Рівненський обласний інститут  
післядипломної освіти, 2009 р.

**Стаж роботи:** 40 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний  
коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін

# Дані про викладача

Рік

2006

Назва роботи

Особистість викладача (куратора) і психологічний контакт з студентами / Нова педагогічна думка



### ОСОБИСТІТЬ ВИКЛАДАЧА (КУРАТОРА) І ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТАКТ ЗІ СТУДЕНТАМИ

**Володимир ЗАХАРЧУК**  
викладач Рівненського державного  
аграрного університету

Сприймаючи в знанні видати знання, не євн  
одна, що дані їм життя, та єдиною  
не загубити душу, не загубити життя

світлість, колорит, фізичність та мелодичність. Значна психологічний портрет групи, він обирає активі групи та підбирає «ключик» до того чи іншого студента. Така психологізація юридичного відділення зарекомендувала себе з позитивного боку. Свій вклад у психологічний аспект внесли і така на вчена дисципліна як «Основи педагогіки та психології» і особлива увага приділяється корисній психології.

Зупинимось на психолого-педагогічній стороні викладчів колективу і студентів, оскільки найчастіше саме тут чітко виражені підходи якості викладання предметів. Це питання має дві сторони: 1) відношення викладача до форми формування його психологічної компетентності; 2) особливості особистості викладача, що сприяють ефективності процесу взаємодії в системі «викладач – студент».

Хоча психологічний контакт – процес дво-сторонній, але з професійною фіксованістю в його становленні є педагог, який у своїх діях та оцінках опирається на знання психології студентів і законорегульованість їхньої поведінки в групі і колективній діяльності. Він зобов'язаний усвідомлювати особисту роль у підвищенні ефективності педагогічного впливу на студента. За наявності психологічних послужбок, став куратором тісно пов'язаний з формуванням ставлення студентів до всіх видів їхньої діяльності. Якщо цей ставлення позитивне, то цього разу він викладач до навчання. Не виключай фактор, що забезпечує внутрішню активність кожного викладача, його готовність до програмних навчальних, уяв і працездатність. Доведено також, що ставлення студента до педагога відносно позитивніше на характер і діяльність викладача, ніж ставлення до педагога, що викладач повинен розуміти на характер і діяльність викладача, тим вищий рівень дис-

циплінованості групи. Такі ж зв'язки існують між довірою студентів до викладача і їхньою готовністю виконувати його вимоги.

Застосовуючи на увагу психологічні особливості ставлення до куратора студентів групи нового набору. Вони завжди сприймають його позитивно, майже незалежно від якості особистості. Студенти постійно шукають контакту з куратором, довіряють його прихильності в увазі. Такий відартист, доброзичливий до багатьох контакту з педагогом, викладачем особисту відповідальність за його поведінку, бо все, що він каже, чути сприймається і завоює.

Ідеальний процес формування особистості на основі довіри і наслідують. Педагогічна практика доводить, що студенти поступово, в міру спілкування зі своїм куратором, стають схожими на нього. Якщо стиль поведінки куратора спокійний, зрівноважений, доброзичливий, загальний портрет групи такий самий. І навпаки група інтуїтивно гадасяву юрбу, якщо куратор викладає нерівноваженість, агресивність, мутуація. Отже, особистість педагога викладача впливає на формування характеру поведінки студентів, тому необхідно, щоб сформовані ним стереотипи були соціально цінними, надавали змогу етикою поведінкою. Якщо соціальні вимоги студентів до особистості викладача (куратора) відповідають його реальним даним, психологічний контакт буде найбільш дієвим, оскільки це сприяє взаємній незалежності формування особистості, на йому варто зупинитися докладніше.

По-перше, для студента однією великою його складів в очей педагога і товарища, ставлення до нього в цілі. Влі ці зони спілкування для нього дуже важливі і створюють психологічний комфорт, формує почуття взаємності чи навпаки – несприятелі в собі. Тут починає діяти міцне правдиво – успіх порозуміти успіх, а невдача – невдача. Добри оцінки і з колективі має більше десяти років діє музично-рефлексивна система оцінювання знань студентів, ставлять основою зростання пізнавальної активності студентів, а незалежності – різко зменшують інтерес до навчання. Оцінка, яку оцінює студент, має бути адекватною, адекватно відбивати рівень його знань, але ні в якому разі не принижувати гідності, не посягати на його гідність і самооцінку. Щоб уникнути цього, викладачу потрібно супроводжувати оцінку поясненням свого ставлення до старості студента. Так, студенту, який рахує за рахунок здатності оцінку (30 – 37 балів), необхідно створити сприятливі умови, щоб він мав змогу успішно співпрацювати із завданнями дати позитивний варіант, потім поводити, підкреслюючи, що в нього є добрі задатки до навчання, треба тільки старатися. Або ставити чергову задачу, сказати, що цього разу він викладач уже значно краще. Такий підхід поєднує позитивну мотивацію навчання і не поширює принцип справедливості, позитивно впливає на самооцінку викладача. Оскільки для студента справедливість оволодіння знань педагогом істотно важливі, і основою взаєморозуміння між ними, то радять в роботі з групою піднімати самооцінку в оцінюванні і зрівняти до єдиної її студентів у



розумінні критерії знань. Для цього викладачу варто нагадати до форми групової колективного оцінювання відповідей, широко застосовувати словесні форми вимочення або оціну знань, зрівняти оцінки чи незалежне ставлення до навчання, що сприяє позитивній взаємодії і значущою-цінкової роботи і формування почуття особисті відповідальності студентів за навчання й поведінку.

Другим суттєвим для студентів питанням співпраці з куратором (викладачем) є питання диференційного його ставлення до кожного. Одні викладачі почувають симпатію, добро, увагу, не сподіваються завданням формування і розвитку тих же якостей, як і викладачі, відмінності, особливості, агресивності. Тому викладач (куратор) завжди завжди постійно контролює свої відносини зі студентами, завжди зуміючи розпізнати на «любленець» і «нелюбленець». Щоб студентів не відчувати цього, йому варто в кожній ситуації прагнути рівні прийом розподілу своїх уваги між ними. Спостереження і опитування переконують, що ім впрямую, коли викладач зустрічається до них, називаючи ім'я, а не прізвище. Для них це свідчення його привітності, що підсилює психологічний контакт.

Щодо здатності педагога толково і адекватно висловити певні стани студентів, орієнтованих в соціальних ситуаціях і ринках, то ця владина професія майже завжди зустрічається з певною кількістю педагогічних читачів і колективів (студентів кожного року). У спілкуванні з людьми вона полягає в умінні спілкуватися і цілком і прогнати його поведінку. Тому всім, хто готується до педагогічної діяльності, необхідно розвивати в собі соціально-перфективні здібності. Для цього слід поставити собі за мету розвивати педагогічну спостережливість, виробити вміння аналізувати існуючі стани, поведінку і розв'язати ситуації, ставити себе на місце місця, прогнозувати наслідки їх виникнення, здійснювати управління кожною педагогічною ситуацією. Поступово в процес довільного зростання розвивається соціально-перфективний чутливості (сприйняття і розуміння) здатність та обставин), ставати більш тонкою, глибокою і часом перебільшує професійну владність, яка підсилює чутливість спілкування зі студентами, батися, колективі, зустрічі між педагогів мислення і педагогічних помилок (у колективі успішно діє кілька моголого викладача).

Варто підкреслити, що посилення викладачем «доброти і єдності» і милосердя студентів важливо позитивному і потрібному кінцях. Як викладач на це так досягти очей і кінцях, про якіми задалося правильно оцінювати які викладачі: у міру суворості, вимогливості, але спростити, строгий



**Матковська Ірина Дмитрівна**

**Рік народження:** 1976 р.

**Освіта:** вища, Волинський державний університет ім. Л. Українки,

**Курси підвищення кваліфікації:** Рівненський обласний інститут післядипломної освіти, 2009 р.

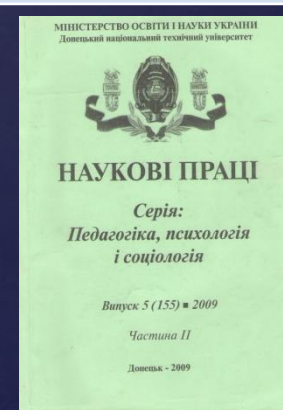
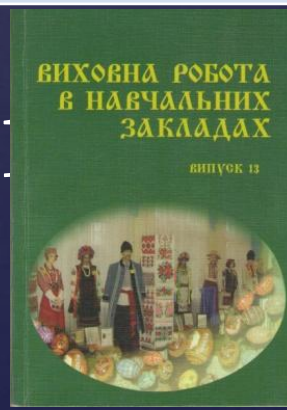
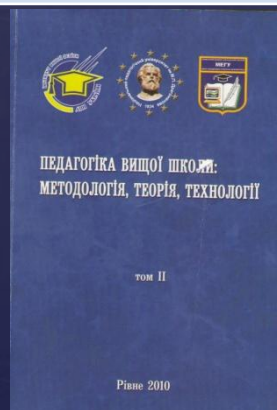
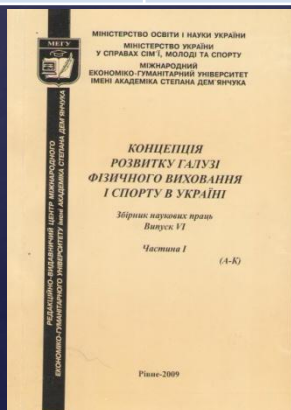
**Стаж роботи:** 16 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін

# Дані про викладача

Рік	Назва роботи
2009	Правова освіта студентської молоді у сучасних умовах розбудови громадянського суспільства в Україні // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні. Збірник наукових праць. Випуск VI. Частина I
2009	Формування професійної культури майбутніх спеціалістів-юристів // Наукові праці. Серія : Педагогіка, психологія і соціологія
2009	Сирітство можна подолати // Виховна робота в початкових закладах . Вип. 13
2010	Вдосконалення системи правової освіти студентської молоді у сучасних умовах розбудови громадянського суспільства в Україні // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології
2013	Проблемні питання формування загальних та професійних компетенцій юриста під час підготовки фахівців за ступеневою освітою// Нова педагогічна думка. Вип. 1.





**Ляшко Віта Миколаївна**

**Рік народження:** 1973 р.

**Освіта:** вища, Національний технічний університет "КПУ", 2002 р.

**Курси підвищення кваліфікації:** Аспірант інституту держави і права ім. Корецького,

**Стаж роботи:** 19 років

**Місце роботи:** Рівненський державний аграрний коледж

**Посада:** викладач юридичних дисциплін, завідувач НЮК

ро ВИКЛАДАЧА

# Публікації

Рік	Назва роботи
2006	Історія права на власне зображення // Держава і право. Випуск 32
2006	Умови здійснення реалізації права суб'єкта на зображення // Молодь у юридичній науці
2006	Правовий захист особистих немайнових прав // Збірник тез наукових робіт учасників I Всеукраїнської цивілістичної наукової конференції. м.Одеса
2007	Приватний характер права на власне зображення Збірник тез наукових робіт учасників II Всеукраїнської цивілістичної наукової конференції. м.Одеса
2008	Право на зображення в релігії // Збірник тез наукових робіт учасників III Всеукраїнської цивілістичної наукової конференції. м.Одеса
2007	Соотношение охраны интересов автора и лица, изображенного в произведении изобразительного искусства // Международный художественный бизнес в контексте глобализации
2012	Навчальна юридична консультація Рівненського державного аграрного коледжу // Нове життя
2013	Третейські суди: проблеми та перспективи розвитку в Україні// науковий керівник роботи учениці 11 класу Рівненського економіко-правового ліцею Лазарчук Катерини Вікторівни (Рівненська МАН)
2013	Поради консультанта // Нове життя

