



Как оценить результаты формирования компетенций?

**Молокова Анна Викторовна,
зав. кафедрой начального образования,
Д-р. пед. наук**

1. Выбрать и сформулировать критерии оценки

- сформированность информационной компетенции выпускников**
- способность решать проблемы**
- способность организовывать свою деятельность ...**

2. Определиться с тем, что входит в состав компетенции

Универсальные составляющие интегративной характеристики ключевых компетенций:

- **когнитивная (знаниевая)**
- **деятельностная**
- **ценностно-смысловая**

**Социально-коммуникативная
компетентность – способность общаться
и взаимодействовать с людьми**

3. Выбрать средства оценивания для каждого из показателей

- Знает правила общения, риторические приёмы диалогической и монологической речи
- Анкеты
- Тесты
- Пед. наблюдение
- Самооценка школьников

- Доносит свою позицию до других.
- Понимает другие позиции.
- Договаривается с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
- Взаимооценка
- Пед. наблюдение
- Самооценка школьников
- Экспертная оценка

- Толерантность
- Гуманность
- Справедливость
- Этическая
нормативность
- Эмоциональная
устойчивость

- Взаимооценка
- Пед. наблюдение
- Самооценка
школьников
- Экспертная оценка
- Анкетирование
- Тесты

4. Определяем уровни сформированности компетенции

Оптимальный

- Ученик знает правила общения,
- может донести свою позицию до других и воспринять чужую позицию для согласования,
- стремится быть справедливым, корректным в общении, соблюдать этические нормы

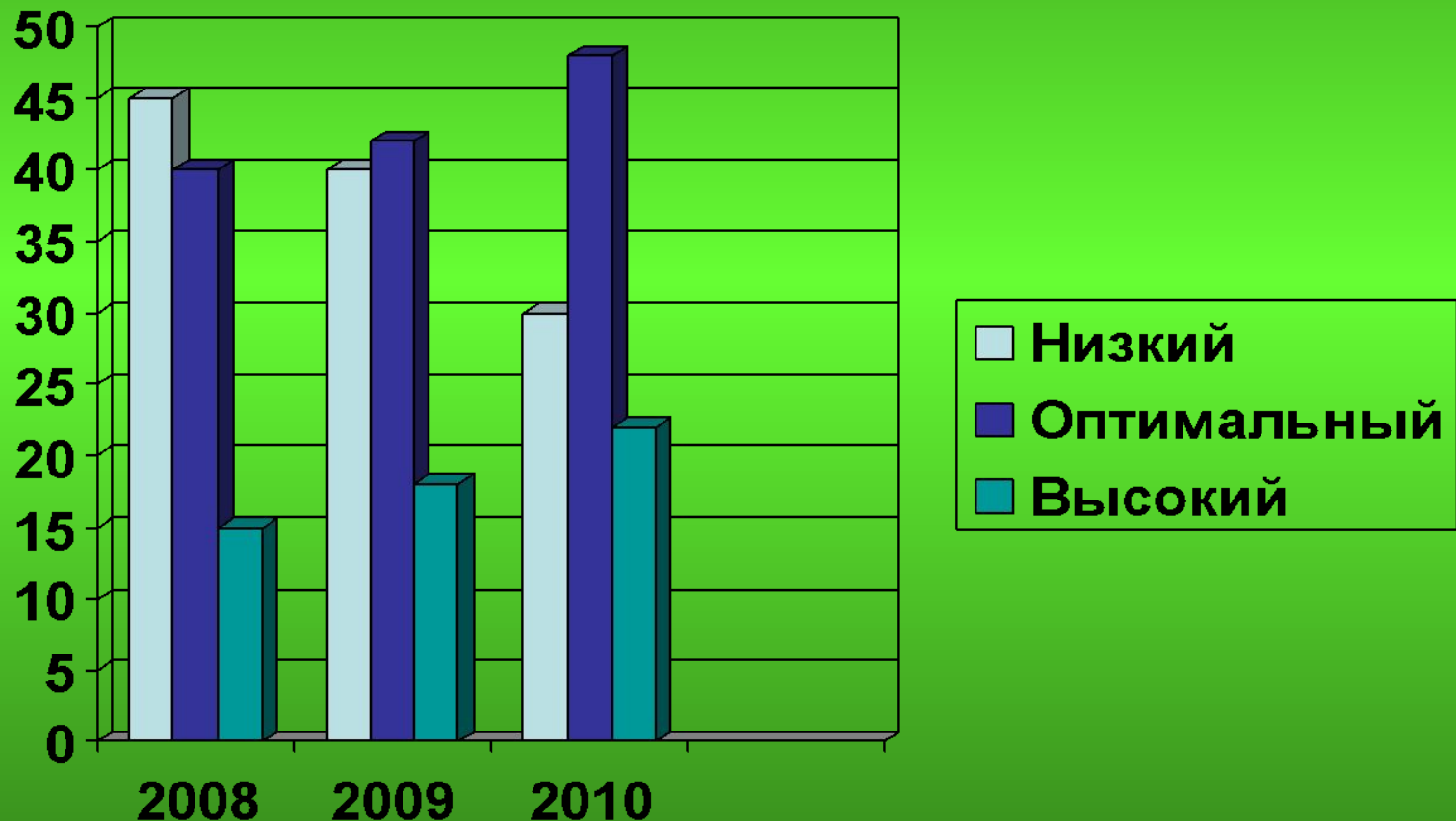
Высокий

- Ученик знает правила построения убедительного монолога и грамотно выстроенного диалога,
- легко договаривается с людьми, согласуя даже первоначально расходящиеся интересы,
- проявляет гуманность и толератность в общении, чаще всего сохраняет эмоциональную устойчивость и следует этическим нормам

Низкий

- Ученик имеет представление о правилах общения, но не всегда соблюдает их,
- не всегда может донести свою позицию и понять чужую, испытывает затруднения в согласовании интересов,
- часто эмоционально не устойчив, не всегда соблюдает этические нормы, бывает не справедлив

5.Проводим входную и итоговую диагностику



6.Анализируем и интерпретируем полученные результаты

В результате применения избранных технологий обучения и воспитания (...) увеличилось число учеников с высоким и оптимальным уровнем (на 7%) сформированности социально-коммуникативной компетенции. На 15% уменьшилось число тех детей, у которых определён низкий уровень ...