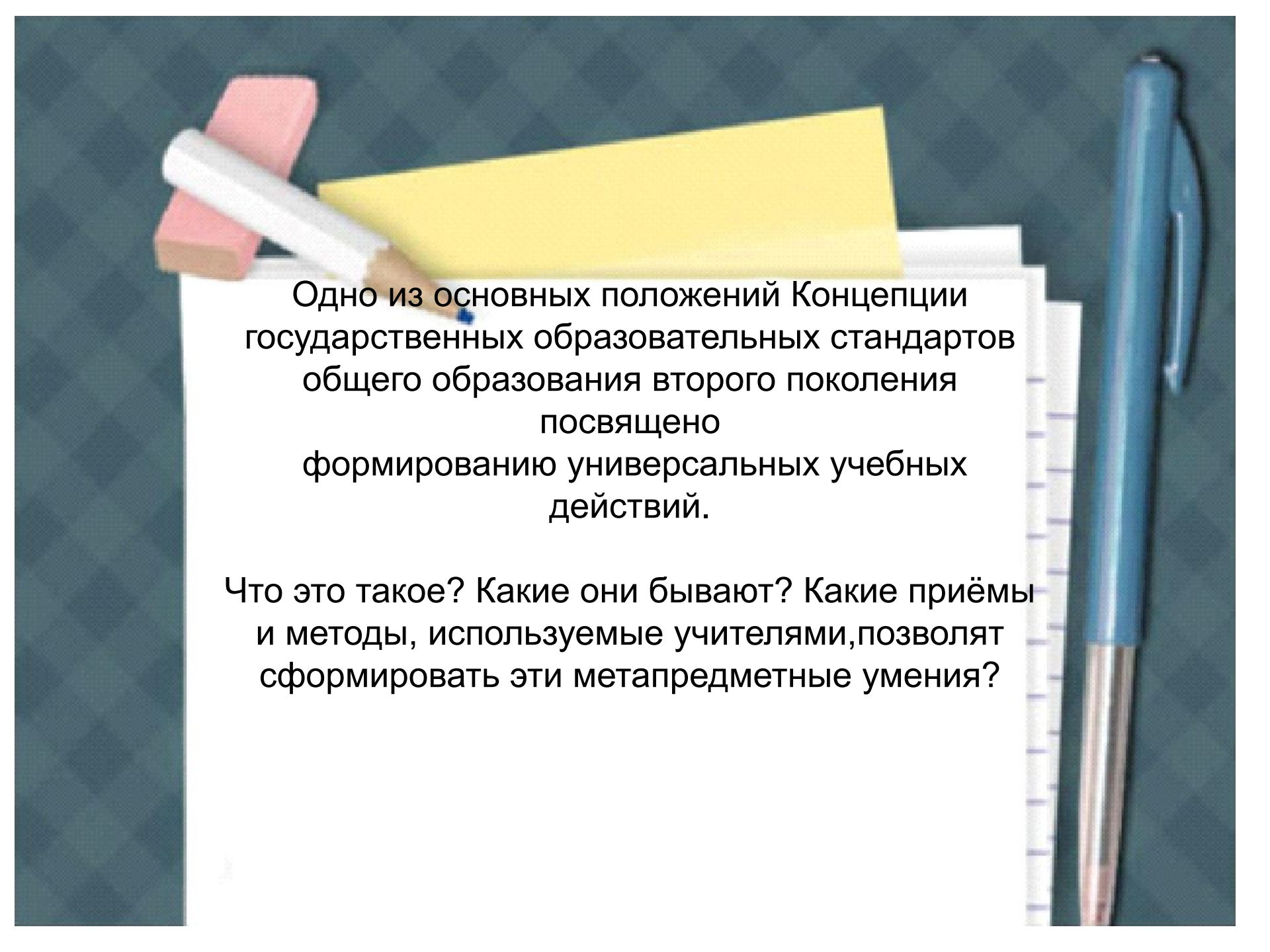


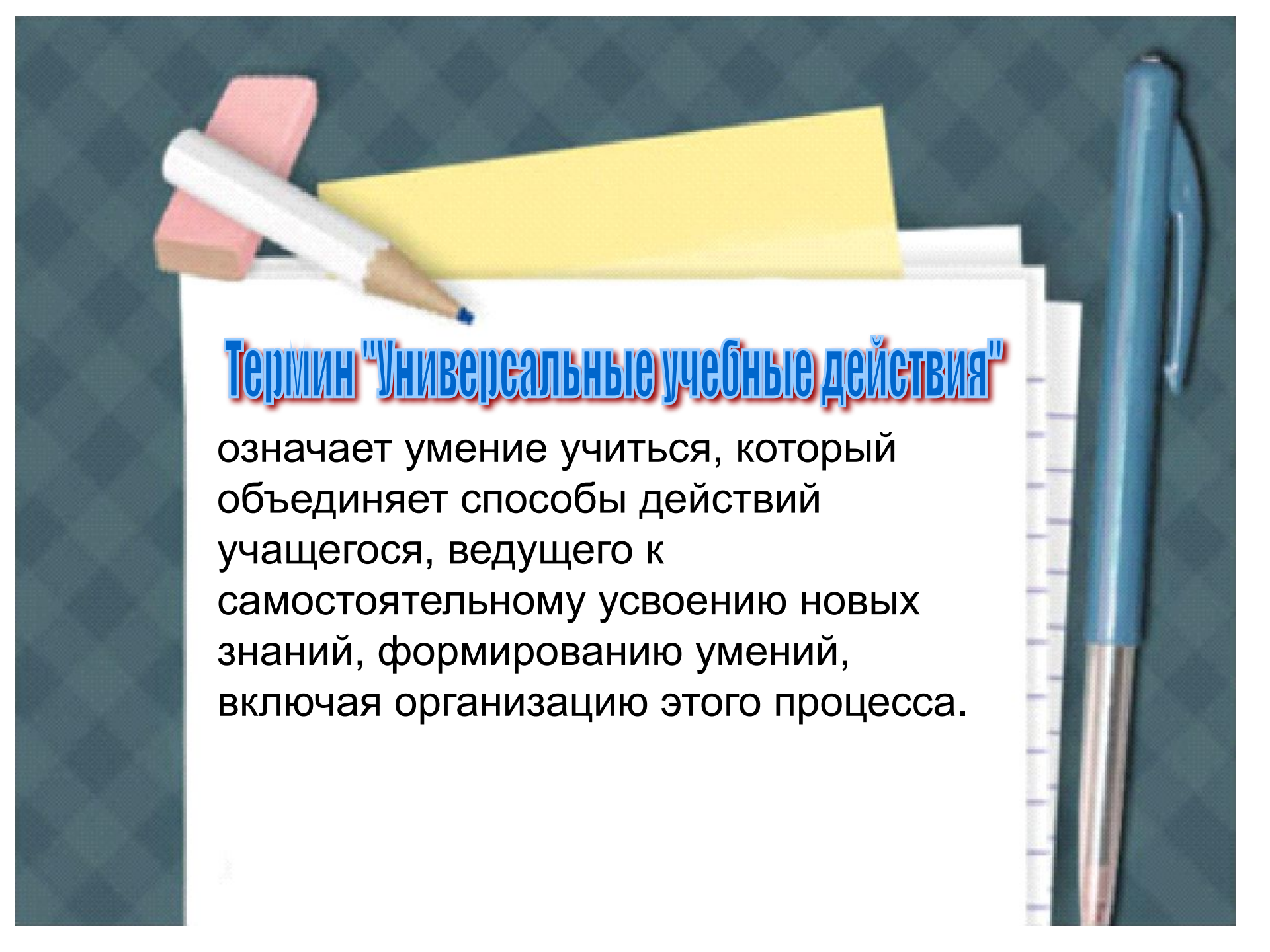
**ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Подготовила: Борисенко С.Н.



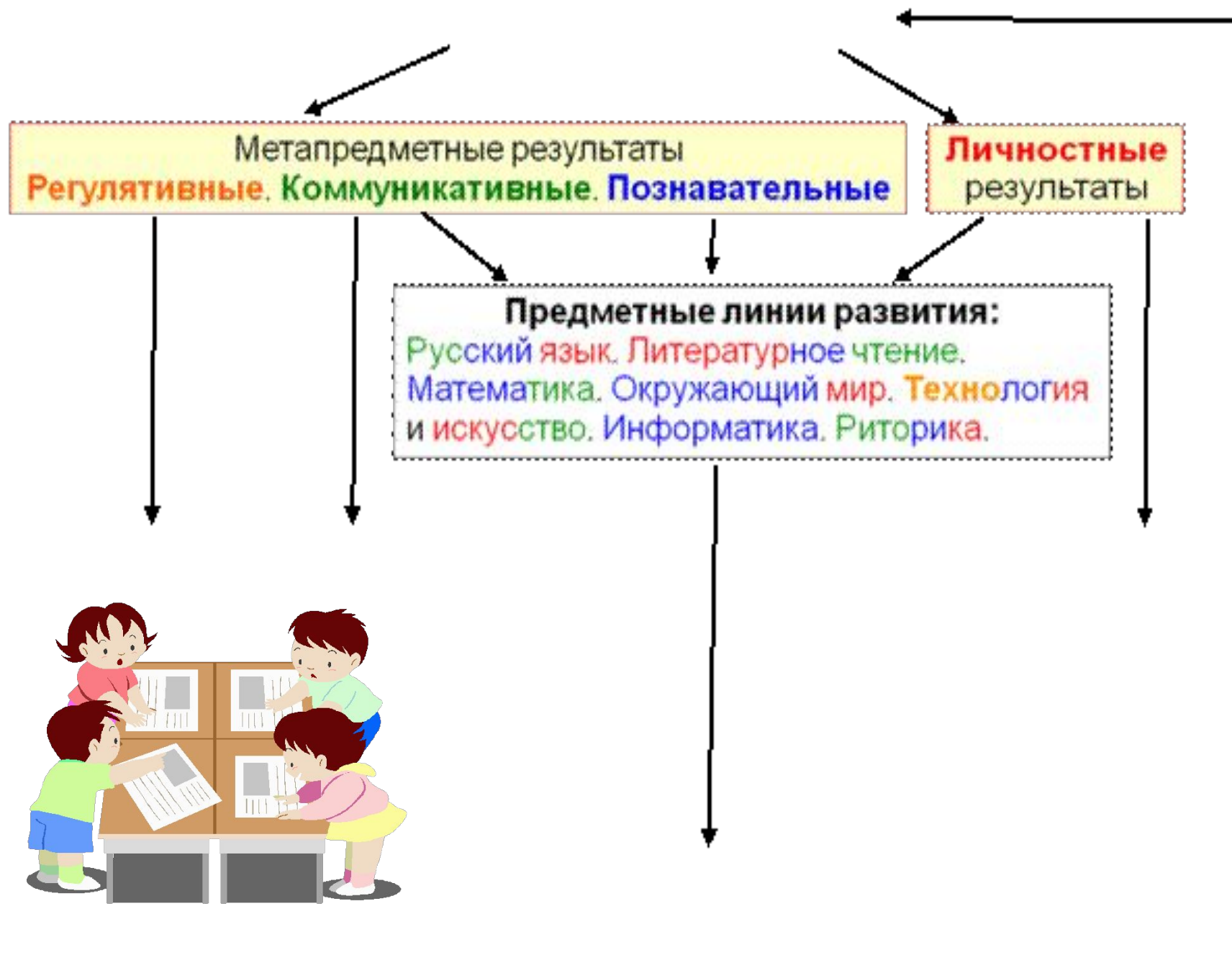
Одно из основных положений Концепции
государственных образовательных стандартов
общего образования второго поколения
посвящено
формированию универсальных учебных
действий.

Что это такое? Какие они бывают? Какие приёмы
и методы, используемые учителями, позволят
сформировать эти метапредметные умения?



Термин "Универсальные учебные действия"

означает умение учиться, который объединяет способы действий учащегося, ведущего к самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.





Регулятивные УД.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

1. **целеполагание** - постановка учебной задачи на основании того, что известно и усвоено учениками;
2. **планирование** – составление плана и последовательности действий;
3. **прогнозирование** – сопоставление способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий;
4. **коррекция** – внесение дополнений, поправок в план действий в случае расхождения с эталоном;
5. **оценка** – осознание учащимся того, что усвоено и что нужно усвоить;
6. **саморегуляция** – способность ученика к волевым усилиям для преодоления препятствий.

Коммуникативные УД.

Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и воспринимать информацию от партнёров по общению.

Классификация коммуникативных умений.

Передача информации.

Приём: слушать, читать, получать числовую и графическую информацию, читать жесты и мимику.

Передача: говорить, писать, передавать числовую и графическую информацию, передавать информацию посредством жестов и мимики.

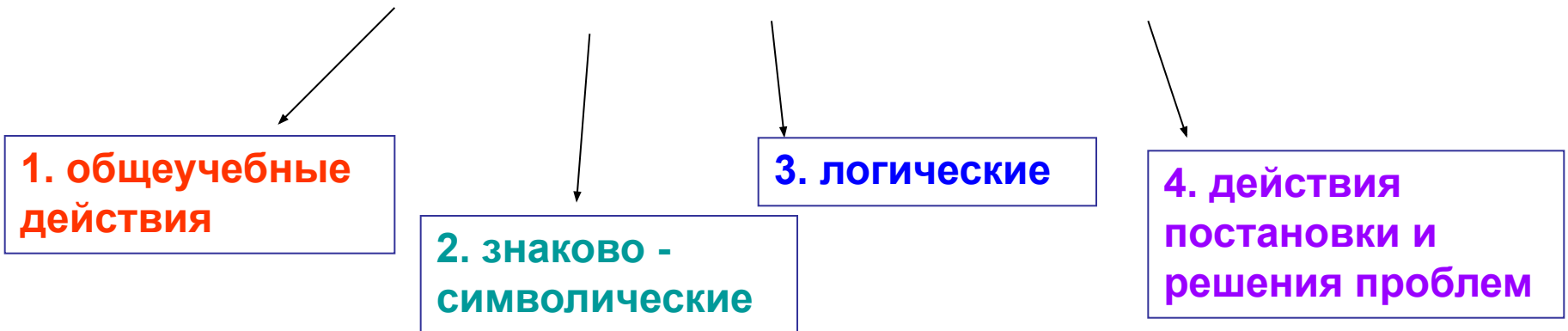
Обработка информации.

Поиск: в алфавитном, предметном каталогах, в словарях, энциклопедиях.

Искать: в компьютерных источниках.

Обеспечивают: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах, планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, проявлять инициативу в поиске информации, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в определённой деятельности.

Познавательные УД.



Включают:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. моделирование, умение строить речевое высказывание, выбор эффективных способов решения задачи, контроль и оценка процесса и результатов действий, выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов. установление причинно – следственных связей, выдвижение гипотез;
4. формулирование проблем, самостоятельное их решение творческого и поискового характера;

Личностные УД.

Развитие самосознания и мировоззрения, включая формирование гражданской позиции.

Основные компоненты гражданской позиции:

когнитивный – знание основных исторических событий, географические края, знание государственной символики, этнической принадлежности.

ценностный – гражданский патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории страны, уважение личности, ценностей семьи.

поведенческий – участие в школьном самоуправлении, выполнение требований школьной жизни и обязанностей ученика, умение строить жизненные планы.

Приёмы формирования УД.

Коммуникативных: давать учащимся время на обдумывание ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ своих товарищей, принимать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, задавать уточняющие вопросы автору высказывания, создавать атмосферу доброжелательности.

Познавательных: мозговой штурм, перекрёстная дискуссия, чтение с остановками, шесть шляп мышления, эссе, свободное письмо, исследовательская работа, сравнение версий, «Если бы...», самостоятельное определение понятий, конструирование вопросов, смысловые ассоциации, вживания.

Регулятивных: листы самоконтроля и оценки, система контрольных работ.

A blue pen, a yellow sticky note, a white pencil, and a pink eraser are arranged on a dark blue background. The pen is on the right, the sticky note is in the upper middle, the pencil is on the left, and the eraser is at the top left. The text is centered on the white paper.

**Диагностика уровня
сформированности УУД.**

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину



готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать
собеседника, аргументировать
свою позицию, высказывать
свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и
принимаящий ценности
семьи и общества