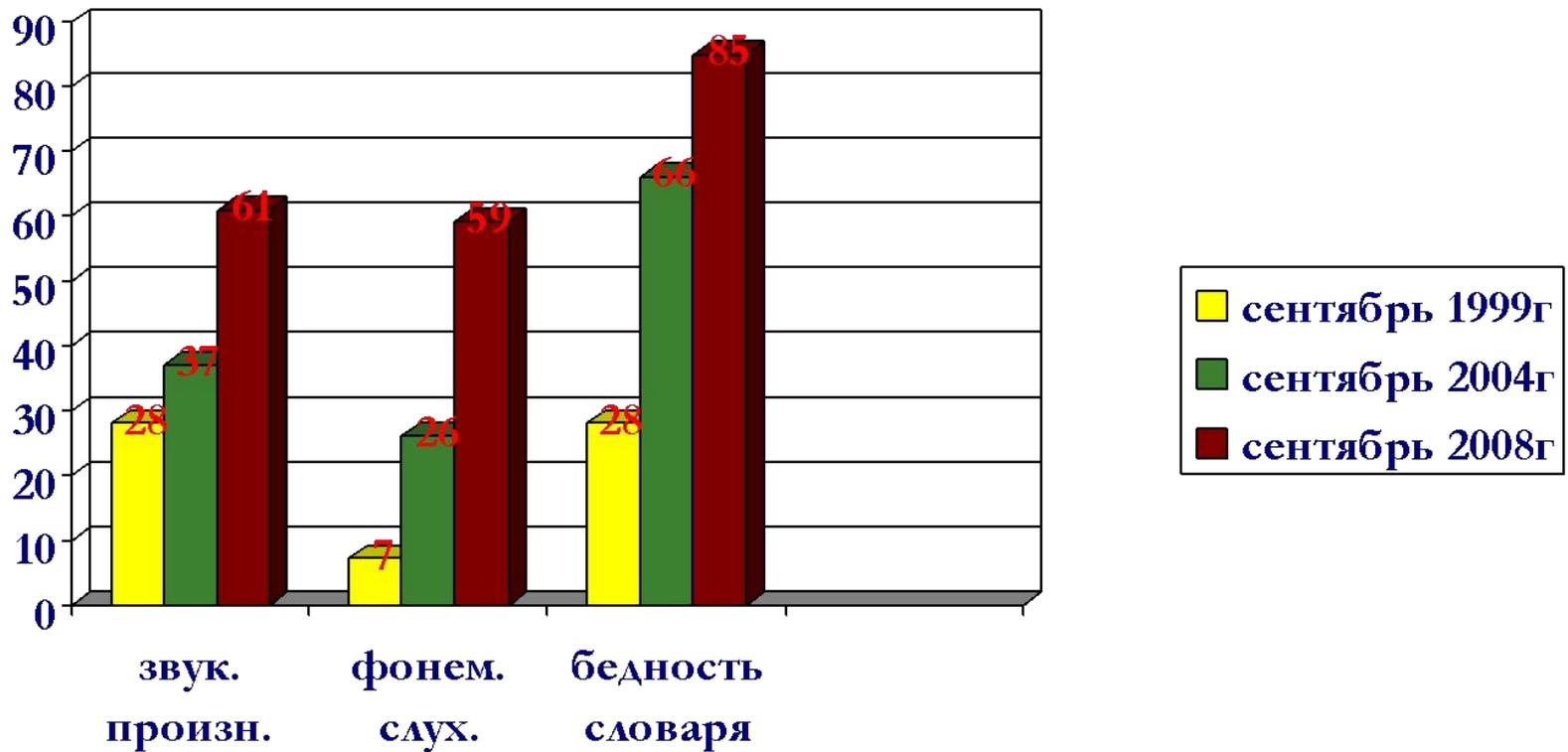

**«Роль воспитателя в
коррекции речевых
нарушений».**

**Реуцкая Елена Борисовна
МОУ СОШ с. Верхнемарково
Усть – Кутский район**

Контингент учащихся, нуждающихся в логопедической помощи



Цель:

**теоретическо - практическое
изучение условий, задач и
содержания работы воспитателя
в коррекции речевых нарушений
у детей ДОУ.**

Объект исследования:

логопедическая работа в детском саду с детьми с речевыми нарушениями.

Предмет исследования:

- диагностика;**
 - коррекция;**
 - планирование и программное обеспечение;**
 - условия эффективности логопедической работы.**
-

Гипотеза исследования:

преодоление речевого недоразвития,
посредством логопедической работы.

Создание условий:

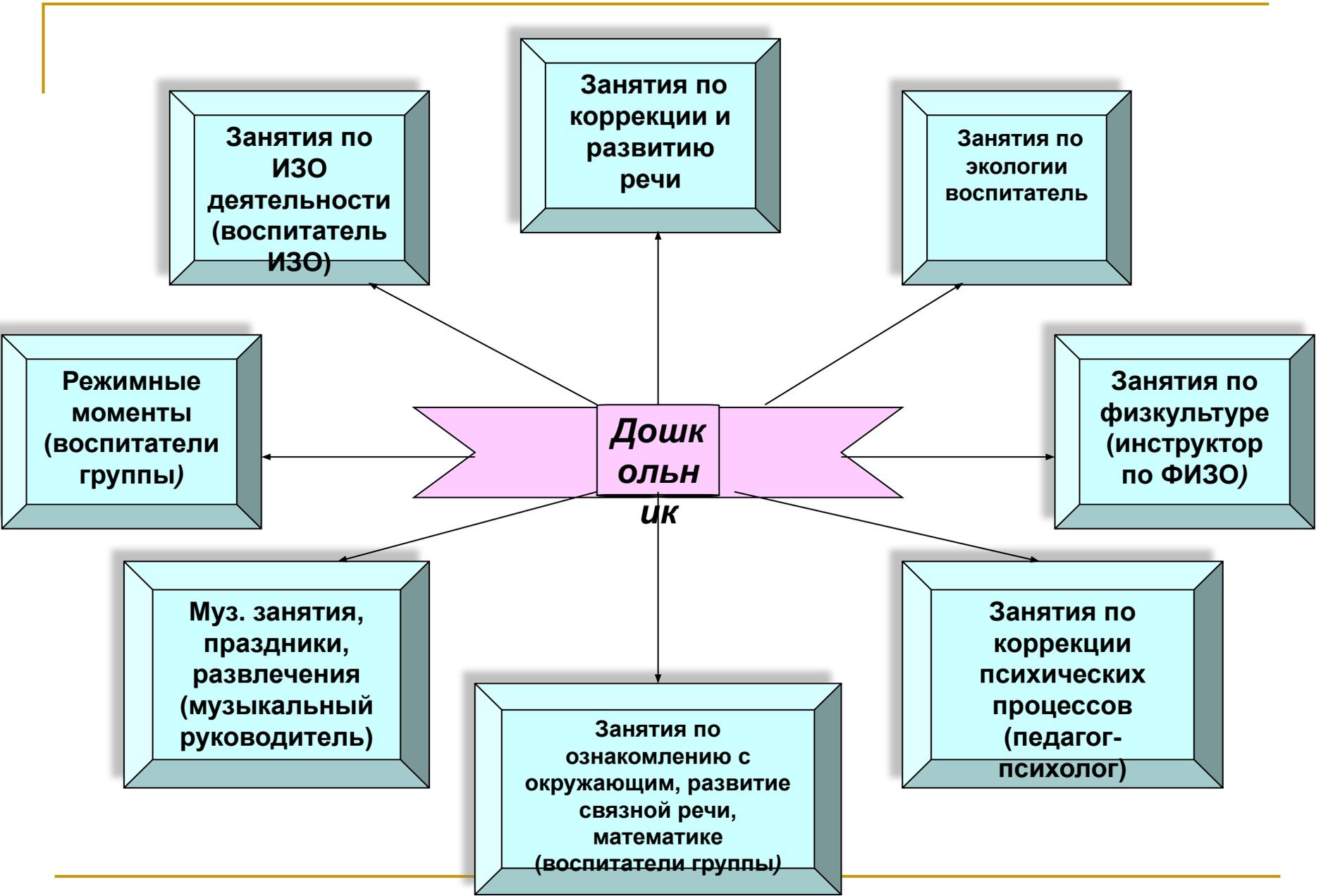
-  предметно-развивающая среда,
 -  речевая среда,
 -  особый режим работы,
 -  фронтальные и индивидуальные формы,
 -  профессионализм логопеда, воспитателя.
 -  Системность, целенаправленность,
поэтапность работы.
-

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические основы логопедической работы в ДОУ;**
 - 2) дать теоретическое обоснование условий и содержания работы в ДОУ;**
 - 3) обеспечить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с речевыми нарушениями;**
 - 4) осуществить экспериментальное изучение речи дошкольников;**
 - 5) предложить рекомендации воспитателям ДОУ.**
-

Методы исследования:

-  теоретический анализ;
 -  эксперимент;
 -  наблюдения воспитателя, логопеда;
 -  логопедическое обследование;
 -  беседы с детьми, педагогами ДОУ, родителями;
 -  изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
-





Коррекционно-речевая работа воспитателя ДООУ определяется:

-  **современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;**
 -  **составом детей;**
 -  **сложностью речевой деятельности;**
 -  **наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей.**
-

Воспитатель должен знать:

-  основные направления коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;
 -  понимать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи;
 -  учитывать речевые возможности каждого ребёнка в процессе учебной и внеучебной деятельности.
-

1 этап:

- 1) Уточнить объём и качественный состав пассивного и активного словаря у детей;
 - 2) Выявить способность детей понимать и употреблять по значению слова;
 - 3) Определить уровень звукопроизношения у детей;
 - 4) Выявить навыки связной речи.
-

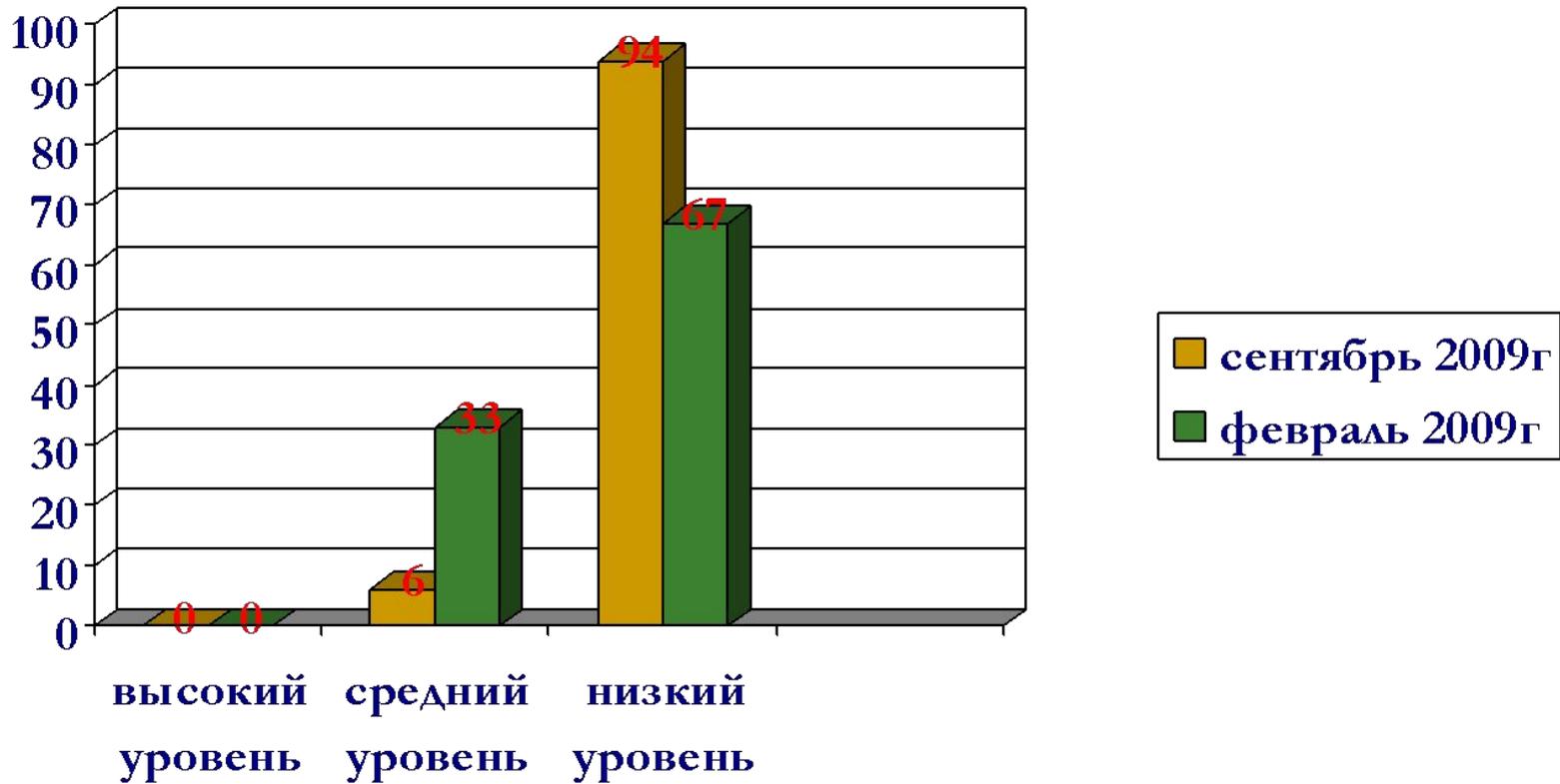
2 этап:

**коррекционно-развивающая
работа с детьми по программе,
адекватной структуре речевых
нарушений.**

3 этап:

контрольный эксперимент.

Диагностика дошкольников



Спасибо за внимание
