

# Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

## Presentación

Человек. Индивид. Личность.

# Часть А

**1. Важное отличие человека от ИНЫХ ЖИВЫХ существ:**

- 1. Инстинкты.**
- 2. Рефлексы.**
- 3. Потребности.**
- 4. Сознание.**

# Часть А

**2. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является:**

- 1. Общение при помощи членораздельной речи.**
- 2. Способность укрываться от опасности.**
- 3. Потребность в пище.**
- 4. Необходимость поддержания теплового баланса.**

## Часть А

3. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в:

1. Общени.
2. Семье.
3. Признани.
4. Тепле.

## Часть А

4. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?

А. Врождённые качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

3

## Часть А

**5. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:**

- 1. Личность.**
- 2. Индивид.**
- 3. Деятель.**
- 4. Субъект.**

## Часть А

6. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности?

1. Разработанная школьниками конституция.
2. Процесс проведения выборов в муниципалитет.
3. Программы кандидатов на выборные должности.
4. Школьники – участники выборной кампании.

## Часть А

7. Верны ли следующие суждения о личности человека?

*А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность.*

*Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений.*

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Верно только А. | 3. Верны оба суждения.   |
| 2. Верно только Б. | 4. Оба суждения неверны. |

1



## Часть А

8. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является:

1. Постановка осознанных целей.
2. Приспособление к внешней среде.
3. Использование природных веществ.
4. Взаимодействие с себе подобными.

## Часть А

9. Верны ли следующие суждения о деятельности?

*А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.*

*Б. Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.*

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Верно только А. | 3. Верны оба суждения.   |
| 2. Верно только Б. | 4. Оба суждения неверны. |

## Часть А

**10. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:**

- 1. Использование вещества природы.**
- 2. Удовлетворение биологических потребностей.**
- 3. Создание нового, не имеющего аналогов в природе.**
- 4. Использование орудий и средств труда.**

## Часть А

**11. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность:**

- 1. Материально-производственную.**
- 2. Социально-преобразовательную.**
- 3. Ценностно-ориентировочную.**
- 4. Познавательную.**

## Часть А

12. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если всё-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

1. Социальных.
2. Духовных.
3. Естественных.
4. Эстетических.

## Часть А

13. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как:

1. Аскетическая.
2. Альтруистическая.
3. Нигилистическая.
4. Скептическая.

## Часть А

14. Верны ли следующие суждения о деятельности?

*А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу.*

*Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте.*

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

1

## Часть А

**15. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе:**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. Самопознания. | 3. Самоконтроля.  |
| 2. Самолюбия.    | 4. Самоуправства. |



## Часть А

16. Верны ли следующие суждения о свободе?

**А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.**

**Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него.**

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

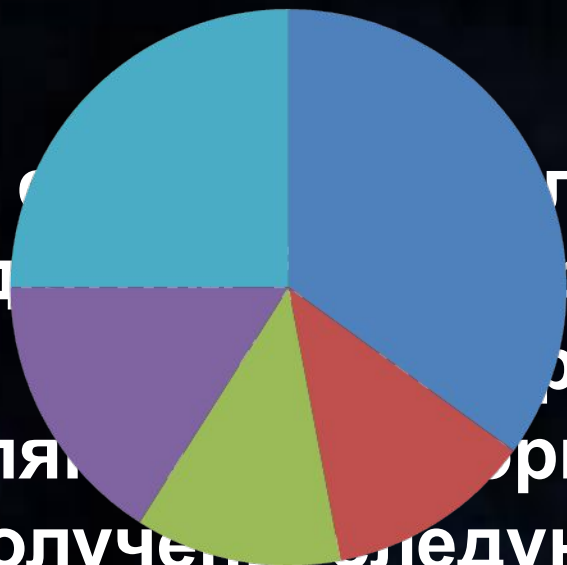
3

## Часть А

17. Школьники по заданию учителя провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример?

1. Исследовательскую.
2. Хозяйственную.
3. Политическую.
4. Производственную.

# Часть А



■ природные задатки

■ педагогический персонал

■ школа

■ СМИ

18. В ходе проведенного опроса Респондентам предложено ответить на вопрос: «Что вы считаете главным, определяющим фактором в формировании личности?» Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме.

1. Наибольшее число опрошенных высказалось за ведущую роль семьи в становлении личности.
2. Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.
3. В качестве ведущего фактора в формировании личностных качеств человека около трети опрошенных назвали школу.

# Часть В

# Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

тру

Д

Позволяет

человеку  
воздействовать  
на вещества и  
силы природы,  
создавая  
материальные  
блага

Является формой  
деятельности  
человека,  
нацеленной на  
удовлетворение  
материальных  
потребностей

Способствует  
совершенствован  
ию и развитию  
человеческих  
качеств

## Часть В

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные качества личности».

Жизненный опыт, толерантность, образованность, умения, практические навыки, ИНСТИНКТЫ, коммуникабельность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

**ИНСТИНКТ**

## Часть В

3. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами.

### ПРИМЕРЫ                      ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) выдвижение гипотез  
развития Вселенной.

1) научная

Б) производство  
потребительских товаров.

В) преподавание учебных  
предметов в школе.

2) практическая

Г) изучение поведения  
животных в естественной среде.

1221

## Часть В

**4. Найдите в приведённом перечне качества, отличающие человека от животного.**

- 1. Стремление к самореализации.**
- 2. Потребность в труде.**
- 3. Способность строить жилища.**
- 4. Потребность в пище и воде.**
- 5. Способность отображать мир в идеальных образах.**



## Часть В

5. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

(1) Личность человека, вне всякого сомнения, социальна по своей природе. (2) Общество и культура накладывают на человека свой отпечаток. (3) Учёные признают, что каждая культура пишет в человеческой душе свои письмена. (4) Можно предположить, что вне общения, вне контактов с продуктами культуры человек вряд ли станет полноценной личностью.

## Часть В

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором **рядом с пробелами** дан список слова, которые

**необходимо вставить в пробелы (А)** становится осознание потребности в чём-либо. \_\_\_\_\_ **(Б)** побуждает к деятельности, к поиску предмета её удовлетворения.

1. Потребность. 6. Результат.  
Мотив – это форма проявления потребности, **интерес**. к определённому предмету, ради которого осуществляется данная потребность. Одна и та же активность \_\_\_\_\_ **(В)** может вызываться различными мотивами.

4. Процесс. 9. Субъект.  
Итак, мотив – это побуждение к деятельности, **деятельность**. Вопрос «зачем?» мы что-то делаем. Мотив служит основой для формирования осознанного \_\_\_\_\_ **(Г)**.

Следующим элементом человеческой деятельности является выдвижение \_\_\_\_\_ **(Д)**. Формулируя цель, человек, как правило, создаёт в своём сознании идеальный образ желаемого \_\_\_\_\_ **(Е)**.

519286

## Часть В

7. М. – известный учёный, занимающийся генной инженерией. Проблема, которой он занимается, связана с изучением хромосомного набора человека и возможностью ранней диагностики опасных заболеваний, передающихся генетическим путём.

В приведённом перечне найдите характерные черты деятельности М.

- 1) творческая
- 2) духовно-практическая
- 3) политическая
- 4) научная
- 5) эстетическая

# Часть С

# Часть С

1. Укажите три любых вида деятельности человека.  
Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

# Часть С

## 1. Варианты ответа:

- социально-преобразовательная (пенсионная реформа...)
- материально-производственная (создание потребительских товаров и услуг...)
- познавательная (накопление научных знаний, исследование гипотез...)
- прогностическая (предположение учёных-экономистов тенденций развития экономики после глобального кризиса...)

## Часть С

2. Французский просветитель Вольтер так определял значение деятельности в жизни человека:

*«Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же».*

**Сформируйте собственную интерпретацию слов автора.**

**Приведите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.**

# Часть С

## 2. Варианты ответа:

1) интерпретация: автор подчёркивает, что деятельность представляет собой универсальный способ и форму существования человека, в деятельности проявляется сущность человека, формируются человеческие качества.

### 2) аргументы:

✓ В процессе познавательной деятельности человек приобретает новые знания о мире и самом себе, без чего он не смог бы жить и взаимодействовать с обществом и окружающей природной средой.

✓ В процессе трудовой деятельности человек совершенствуется физически и нравственно, приобретает необходимые трудовые навыки и умения, обретает счастье творчества.



## Часть С

**3. Укажите любые четыре структурных компонента деятельности человека.**

# Часть С

## 3. Варианты ответа:

- субъект деятельности (тот, кто её осуществляет)
- объект деятельности (то, на что она направлена)
- средства и ресурсы для осуществления деятельности
- определённые действия
- результаты деятельности

## Часть С

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- *«Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет».*

Ф.Н.Глинка

- *«Человек хуже животного, когда он становится животным».*

Р.Тагор

- *«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».*

А.Г.Асмолов

- *«Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни».*

Д.Уильям