



**Елена Валентиновна Плотникова
Любовь Андреевна Сальникова
Марина Викторовна Фофанова**

Пермь 2009



Краткая аннотация проекта

Данный проект реализует одно из направлений модернизации образования – систему оценки качества образования. Качество образования – процесс, определяемый уровень образовательных достижений обучающихся (ЕГЭ показывает лишь конечный результат сформированности компетентностей выпускников).

Данный проект предполагает мониторинг, развитие предметных и ключевых компетентностей через промежуточную аттестацию с 5 по 8 класс, вовлечённость всех участников ОП (учеников, педагогов, родителей), применение современных технологий (проектной, научно-исследовательской, ИКТ), общественную экспертизу качества образования.

Формы, содержание и компетентностно-ориентированные задания разработаны в соответствии с требованиями ЕГЭ к содержанию деятельности учащихся по уровням сформированности ключевых компетентностей.

Работа учащихся с разными типами и стилями учебного текста становится основанием для интеграции школьных учебных дисциплин, предметом аттестации, механизмом достижения качества образования.



Проблема

- **Работа с текстами** (*не понимают смыслов целого текста или его частей, не умеют выделять главное, интерпретировать или создавать на его основе авторский текст*)
- **Применение предметных способов действий** (*затрудняются перенести предметное содержание, освоенные способы в другую ситуацию, предмет, область*)
- **Анализ всей совокупности условий, содержащихся в задаче или задании** (*затрудняются объединить все условия в единое задание, хотя имеют знания, умения по отдельным его составляющим*)



Цель и задачи проекта

Цель проекта – развитие ключевых и предметных компетентностей учащихся.

Задачи проекта:

- развивать критическое и аналитическое мышление учащихся;
- стимулировать субъектную поисковую творческую деятельность учащихся;
- создать и апробировать методические приемы, направленные на обучение пониманию и интерпретации учебного текста, контекстного анализа гипертекста;
- разработать компетентностно-ориентированные задания для промежуточной аттестации;
- вести мониторинг развития компетентностей учащихся;
- обеспечить общественную экспертизу качества образования.



Инновационность проекта

Метапредметное содержание компетентностных форм промежуточной аттестации в 5-8 классах.



Апробация

Апробация проекта возможна в сети образовательных учреждений.

ФОРМЫ АПРОБАЦИИ:

- интегрированные экзамены «Учебный текст»
5 класс – русский язык, риторика, математика, литература, история, природоведение;
6 класс – русский язык, риторика, история, литература;
7 класс – русский язык, риторика, история, обществознание;
8 класс – русский язык, риторика, история, обществознание, литература;
- нормативная правовая база использования компетентностных форм промежуточной аттестации в 5-8 классах;
- общественное соглашение как механизм диалоговых отношений между участниками образовательного процесса (учителя - ученики - родители);
- мониторинг уровня сформированности ключевых и образовательных компетентностей;
- общественная экспертиза;
- сетевое взаимодействие



План-график реализации проекта

I этап – Подготовительный (январь – сентябрь 2008)

II этап – Основной (октябрь 2008 – май 2010)

III этап – Рефлексивный (май – октябрь 2010)



Теоретическое обоснование проекта

- Национальная доктрина образования РФ (2000 – 2025 годов)
- Педагогическая система развивающего обучения
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- Программа модернизации образования РФ до 2010 г.
- Концепция компетентностного подхода в образовании
А.А.Пинского
- РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо) Ч. Темпла (США), С.И. Закир-Бека (Россия)



Нормативная правовая база



- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об образовании» Пермской области;
- Положение о системе качества образования Пермского края;
- Постановление Правительства Пермского края от 05.03.2008 г. № 43-П «О реализации комплексного проекта модернизации образования»;
- Экспериментальное положение об управляющем совете муниципального образовательного учреждения министерства образования Пермского края;
- Положение о промежуточной аттестации
- Соглашение о совместной деятельности участников образовательного процесса по организации промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов



Предполагаемый продукт проекта - методическое пособие

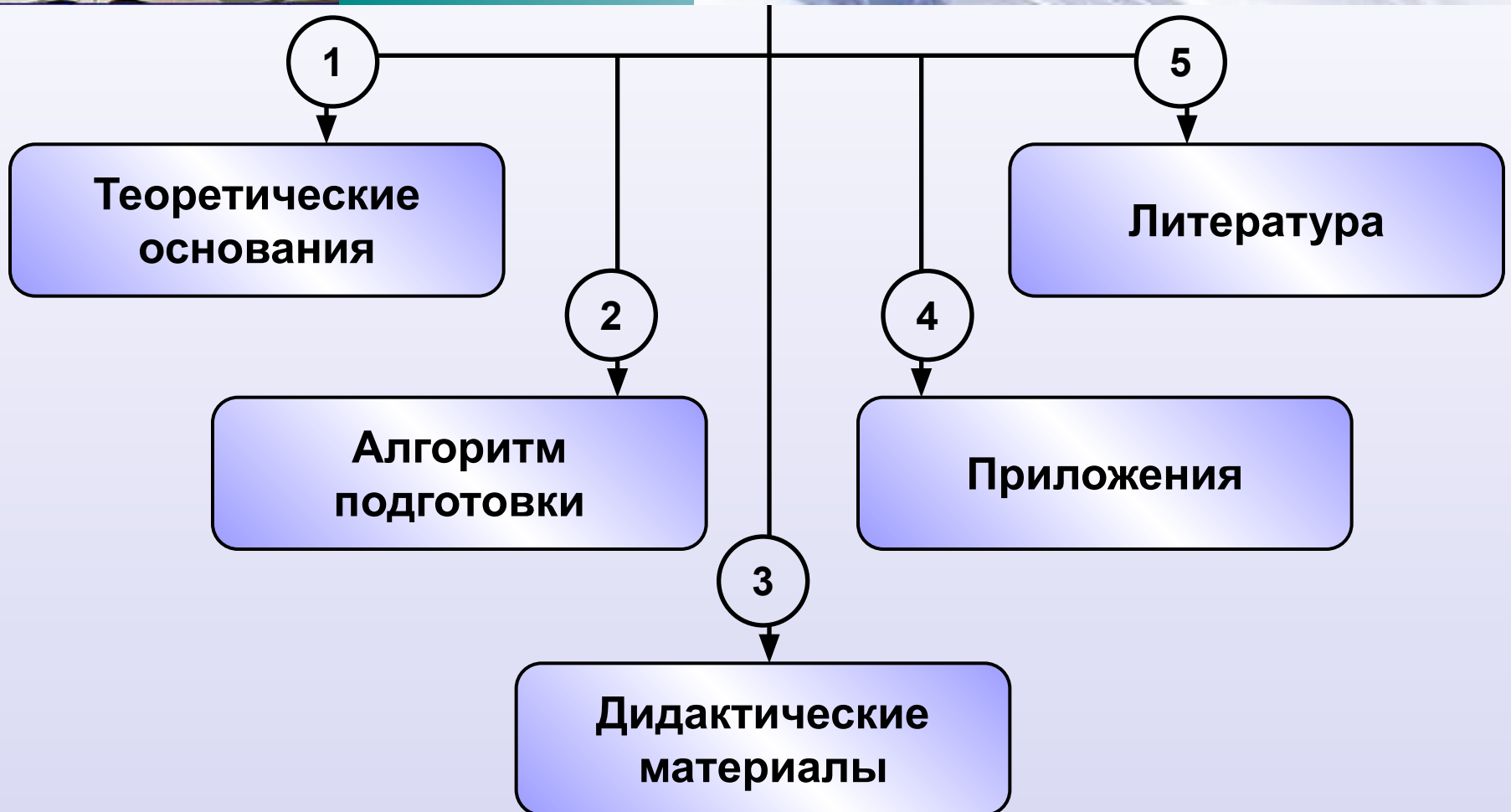
Методическое пособие содержит материалы, необходимые для развития предметных, ключевых компетентностей учащихся посредством системы подготовки и проведения промежуточной аттестации в 5 – 8 классах.

Рекомендуется как один из механизмов реализации образовательных стандартов II поколения.

Предназначается для администрации, педагогов, реализующих компетентностный подход в образовательном процессе.



Структура методического пособия





Рефлексия

Рефлексия учащихся – одна из форм оценивания качества образования. В каждом классе экзамен заканчивается текстом в жанре «рефлексия»:

5 класс

«Мой первый интегрированный экзамен»

6 класс

«Чему Вы научились на интегрированных экзаменах?»

7класс I полугодие

«Мои учебные трудности, проявившиеся на интегрированном экзамене»

7класс II полугодие

Какие умения, навыки (языковые, речевые, риторические, ОУУН) помогли успеху на экзамене?

8 класс

Где и как (в каких жизненных ситуациях) используете Вы компетентности, приобретённые в ходе интегрированных экзаменов с 5 по 8 класс?



Образец дидактических материалов

Экзаменационное задание в 7 классе

Выбрать картину отечественного художника на исторический сюжет по содержанию курса истории России в 7 классе.

Распределить в группе роли (художник, историк, действующий персонаж картины).

Составить текст, раскрывающий содержание картины от лица выбранной роли.

Создать презентацию в программе Power Point, используя гипертекст.