

# «Подходы к организации учета освоения основной программы обучающимися первых классов».

1

Н.М.Рындычева зам.директора по УВР МОУ «Школа №1» г.о.Балашиха.

## СОЗДАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ.

Закон РФ «Об образовании» ст.15 п.3.

«Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Письмо Министерства образования РФ «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в образовательных учреждениях» № 13-51-120/13 от 03.06.2003г.



## СОЗДАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

Письмо Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998г.

Письмо Министерства образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ.

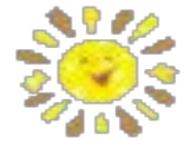
- Общие положения.
- Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.
- Механизм определения уровня обученности и развития учащихся ( по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, уровень развития общеучебных навыков).
- Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определены:

- 📌 цели контроля в условиях безотметочного обучения;
- 📌 - принципы безотметочного обучения;
- 📌 - критерии самоконтроля и самооценки;
- 📌 - функции самоконтроля и самооценки.



# СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Определены:

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый

**Формы контроля:** устный опрос, письменный опрос, тестовые диагностические задания, графические работы, административные работы (в конце учебного года)

**Формы фиксации результатов контроля**

### III. МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ



- **Чтение:** при определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
- **Русский язык:** при выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

### III. МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

- **Математика:** при определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- **Окружающий мир:** определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.



### III. МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

- **Общеучебные умения и навыки:** при определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.
- **Сформированность ценностных отношений**



## IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

- На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы.
- Для информирования родителей о результатах обучения и развития, учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

# ЛИСТОК УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Ученика \_\_\_\_ « » класса средней школы № \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ уч. год.

Умения и навыки, в соответствии с программными требованиями.	Период обучения			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>Чтение</b>				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
<b>Русский язык</b>				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
<b>Математика</b>				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				

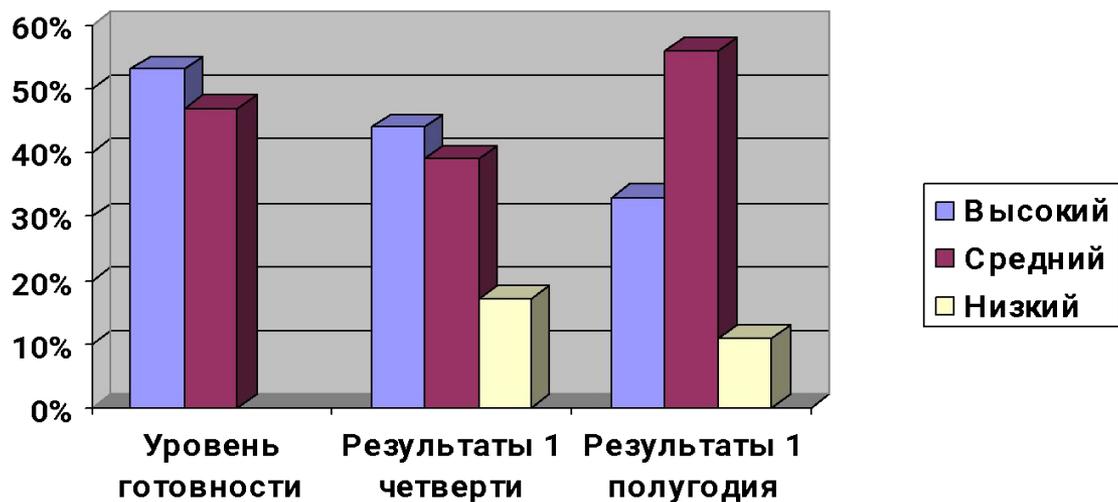
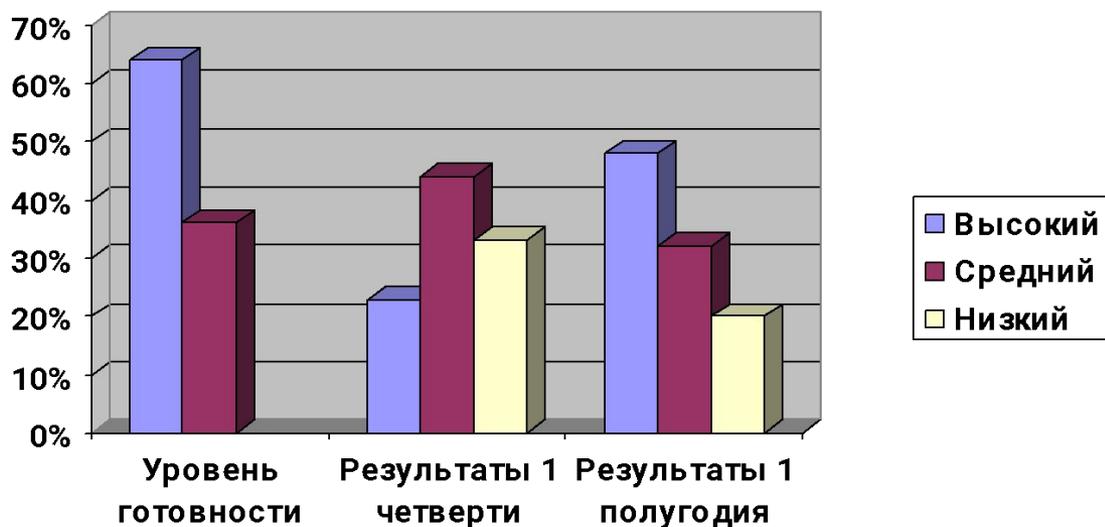
## ЛИСТОК УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Ученика \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » КЛАССА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

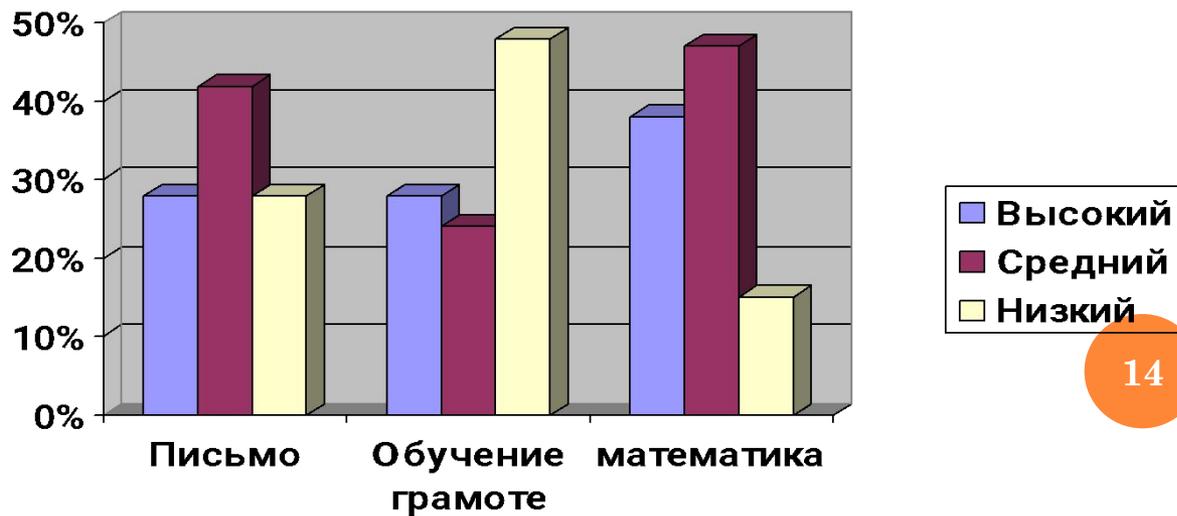
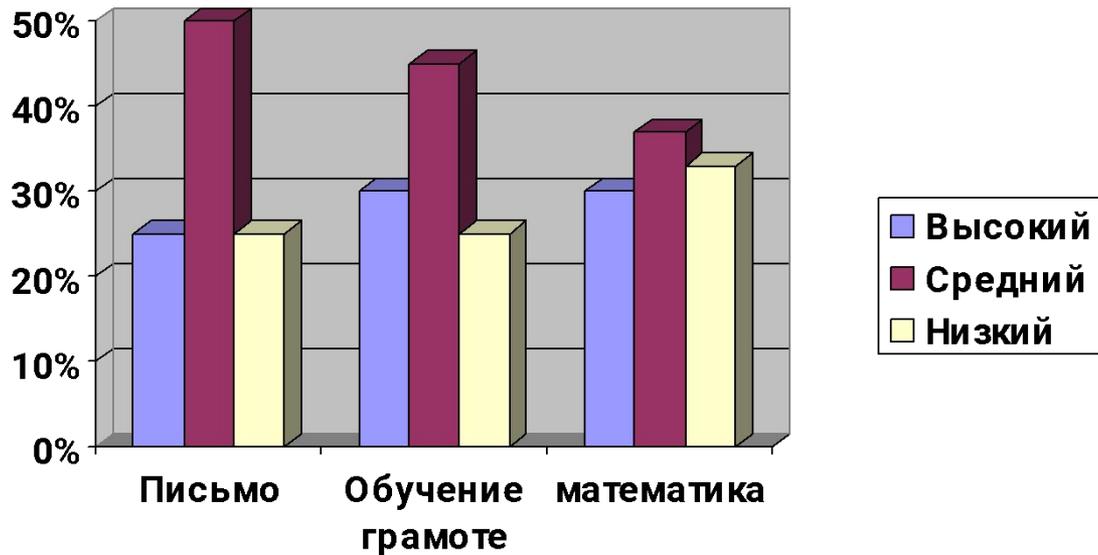
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ НА \_\_\_\_\_ УЧ. ГОД.

Умения и навыки, в соответствии с программными требованиями	Период обучения			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Общая осведомленность учащегося				
<b>Общеучебные навыки</b>				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
<b>Сформированность ценностных отношений</b>				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ВШК УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-А И 1-Д КЛАССОВ



# АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ



## АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ.

- «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой.



- «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.



# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ОКАНЧИВАЮЩИХ КЛАСС .



**Ученик должен знать:** основные средства выразительности, основные и смешанные цвета, название материалов, ручных инструментов, правила безопасного обращения с ними, способы и приёмы обработки различных материалов.

**Ученик должен уметь:** организовывать своё рабочее место, применять элементарные способы работы живописными и графическими материалами; составлять композиции с учётом замысла; решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из различных материалов; пользоваться простейшими приёмами лепки;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

# Листок учебных достижений



Критерии, по которым оцениваются знания, умения и навыки по предмету.	Период обучения			
	I ч	II ч		IV ч
<b>Изобразительное искусство</b>				
Знание расположения цветов радуги				
Основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета.				
Центры народных промыслов				
Умение создавать композиции, использовать в работе различные художественные материалы.				
Соблюдение правил техники безопасности.				
<b>Использование приобретённых умений в практической деятельности.</b>				
Анализ результатов собственной и коллективной работы.				
Оценка произведений искусства (выражение собственного мнения).				
Уровень самостоятельной творческой деятельности.				
Участие в проектной деятельности исследовательского и творческого характера.				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

# ТРЕБОВАНИЯ К РОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА КОНЕЦ 1 КЛАССА.

**Ученик должен знать:** виды материалов, их свойства, названия; назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов; технологическую последовательность изготовления простейших поделок; различные виды отделки и декорирования; общие сведения о профессиях.

Большое внимание правилам  
безопасной работы с инструментами

**Ученик должен уметь:** организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на нём; правильно работать ручными инструментами под контролем учителя; выполнять изученные операции и приёмы изготовления изделий; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую работу; соблюдать правила техники безопасности.

# Листок учебных достижений

Критерии, по которым оцениваются знания, умения и навыки по предмету.	Период обучения			
	I ч	II ч	III ч	IV ч
<b>Технология</b>				
Знание материалов, их свойств и названия.				
Назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов ( стек, ножницы, шило, игла).				
Общие сведения о профессиях.				
Умение рационально организовать своё рабочее место.				
Соблюдение правил техники безопасности.				
Правильность выполнения трудовых приёмов.				
Точность обработки изделия				
Умение планировать свою работу.				
Самоконтроль				
Самооценка.				
<b>Личностные качества</b>				
Дисциплинированность				
Доброжелательное отношение к одноклассникам				
Честность				
Отзывчивость				
Смелость в выполнении заданий				

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ПО МУЗЫКЕ.



- Развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям; развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения, определять их характер и настроение;
- Формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове, пластике, жесте, мимике;
- Развитие певческих умений и навыков, выразительное исполнение песен;
- Формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
- Освоение элементов музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

# Листок учебных достижений

Критерии, по которым оцениваются знания, умения и навыки по предмету.	Период обучения			
	I ч	II ч	III ч	IV ч
<b>Музыка</b>				
Уровень развития устойчивого интереса к музыкальным занятиям				
Умение определять характер и настроение музыкального произведения.				
Уровень развития певческих умений и навыков, выразительность исполнения песен.				
Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования.				
Уровень усвоения элементов музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи				
<b>Личностные качества</b>				
Дисциплинированность				
Доброжелательное отношение к одноклассникам				
Честность				
Отзывчивость				
Участие в певческой деятельности творческого характера				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



**Ученик должен иметь представление:** о связи занятий физической культуры с укреплением здоровья, о режиме дня и личной гигиене, о правилах составления комплексов утренней зарядки.

**Ученик должен уметь:** выполнять комплексы упражнений, играть в подвижные игры, выполнять строевые упражнения, демонстрировать уровень физической подготовленности в соответствии с требованиями программы.



# Листок учебных достижений

Контрольные упражнения на уровень физической подготовленности	Период обучения			
	I ч	II ч	III ч	IV ч
<b>Физическая культура</b>				
Скоростные способности. <b>Бег на 30м.</b>				
Координационные способности. <b>Челночный бег 3 * 10м</b>				
Скоростно-силовые способности. <b>Прыжок в длину с места</b>				
Выносливость. <b>6-минутный бег.</b>				
Гибкость. <b>Наклон вперёд из положения сидя.</b>				
Силовые. <b>Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа.</b>				
Силовые. <b>Подтягивание на высокой перекладине из виса.</b>				
<b>Оценка общего уровня физического развития и состояния здоровья.</b>				
Принадлежность к медицинской группе.	3	2	2	2
Наличие или отсутствие хронических заболеваний.	ВСД	ВСД		
Общее состояние основных систем организма.				
<b>Личностные качества</b>				
Дисциплинированность				
Доброжелательное отношение к одноклассникам				
Честность				
Отзывчивость				
Смелость в выполнении заданий				





# Модели оценочной деятельности: процедуры

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
родители

**аттестация:**  
по итогам  
уч.года

**Внешняя оценка:**  
административный  
контроль

**мониторинг:**  
в течение всего уч.  
года  
на основании  
листов уч.  
достижений

# Модели оценочной деятельности: процедуры



**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**аттестация:**  
ВНЕШНИЙ



**мониторинг:**  
Г: система



**Экспертные и объективизированные процедуры**