

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ гимназия №20

**Математика 2 класс**

**А.Л. Чекин**

**Перспективная начальная школа**

**Тема: «Дополнение двузначного  
числа до «круглого» числа».**

Цель: ознакомить с дополнением двузначного числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого; повторить состав числа 10; решение задач.



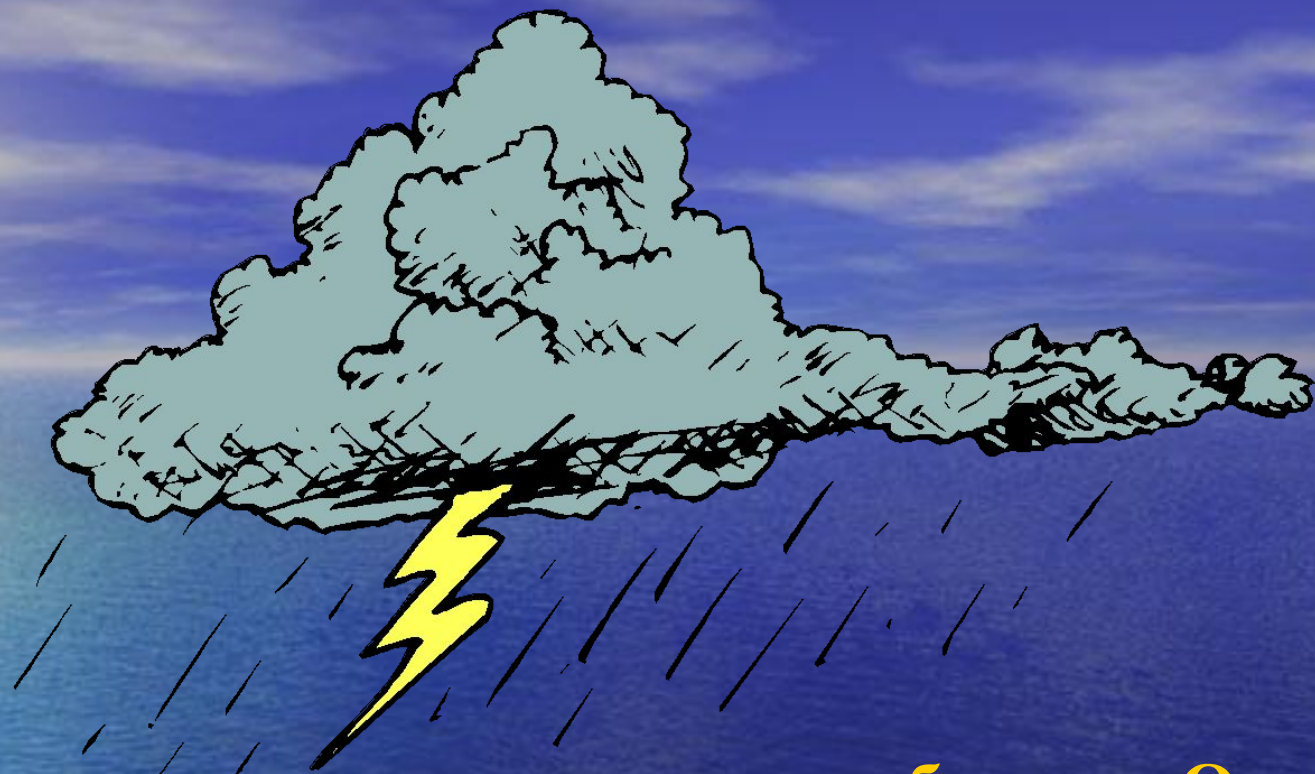
**Учитель: Ларина Светлана  
Борисовна**

**2009 г**



Посмотрите за  
окно. Какая  
сегодня погода?  
Давайте  
улыбнемся друг  
другу, чтобы  
пасмурная погода  
не пробралась к  
нам в класс.





**Мне кажется что кто-то не улыбнулся. Одна хмурая тучка пробралась к нам. Хотите её увидеть?**

**Что закрыла тучка? Она спрятала от нас задания по устному счету. Чтобы она ушла нужно их выполнить.**



10

1

9

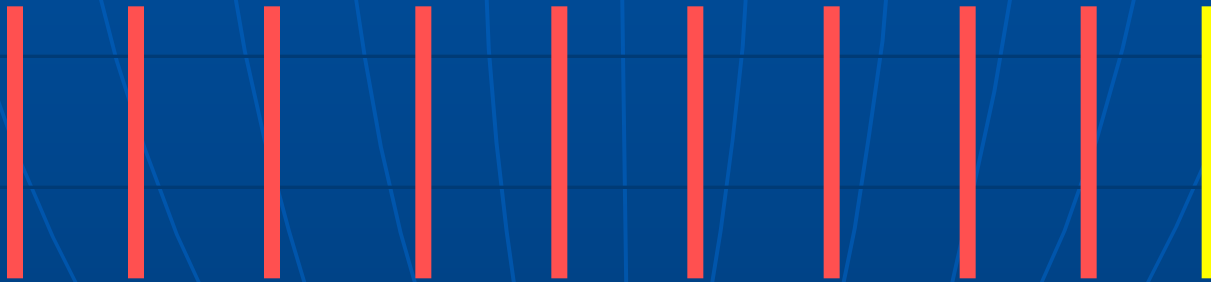


10



9

1



10

7

3



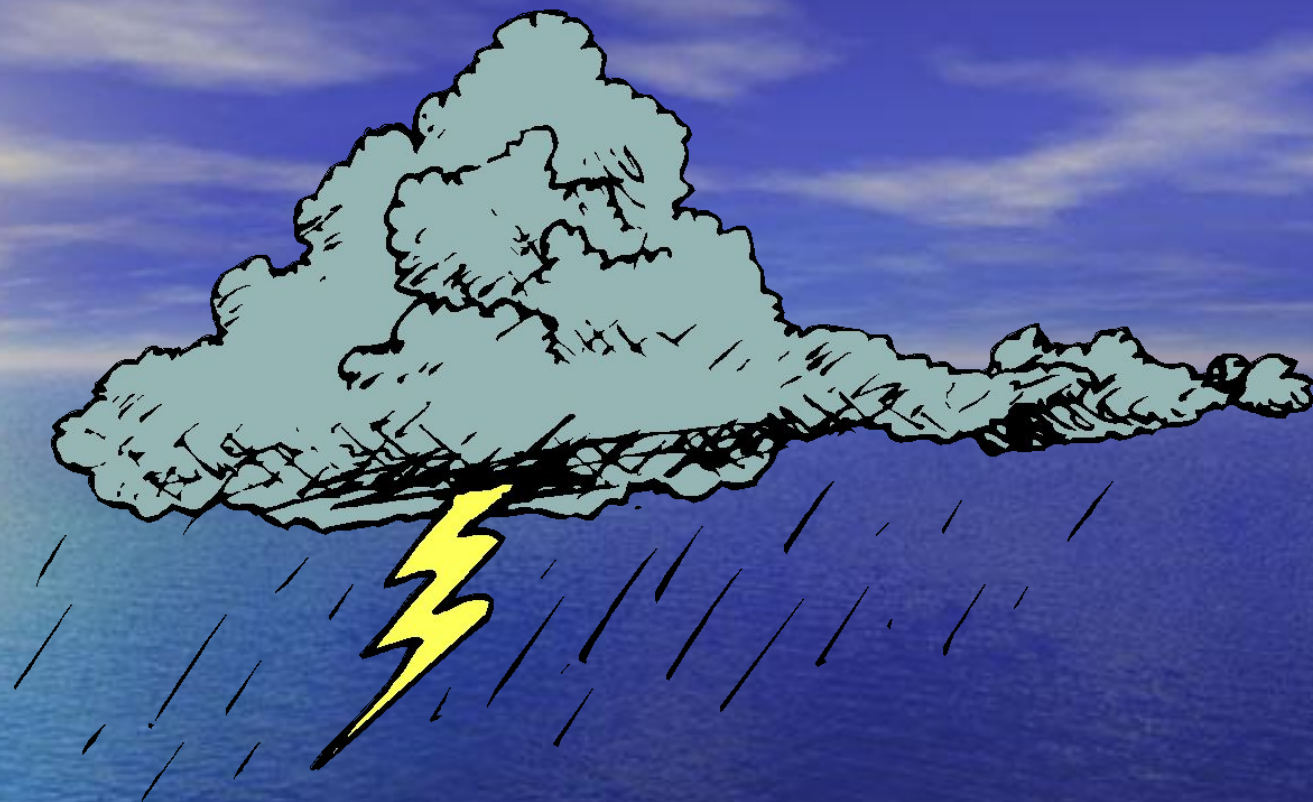
10

7

3

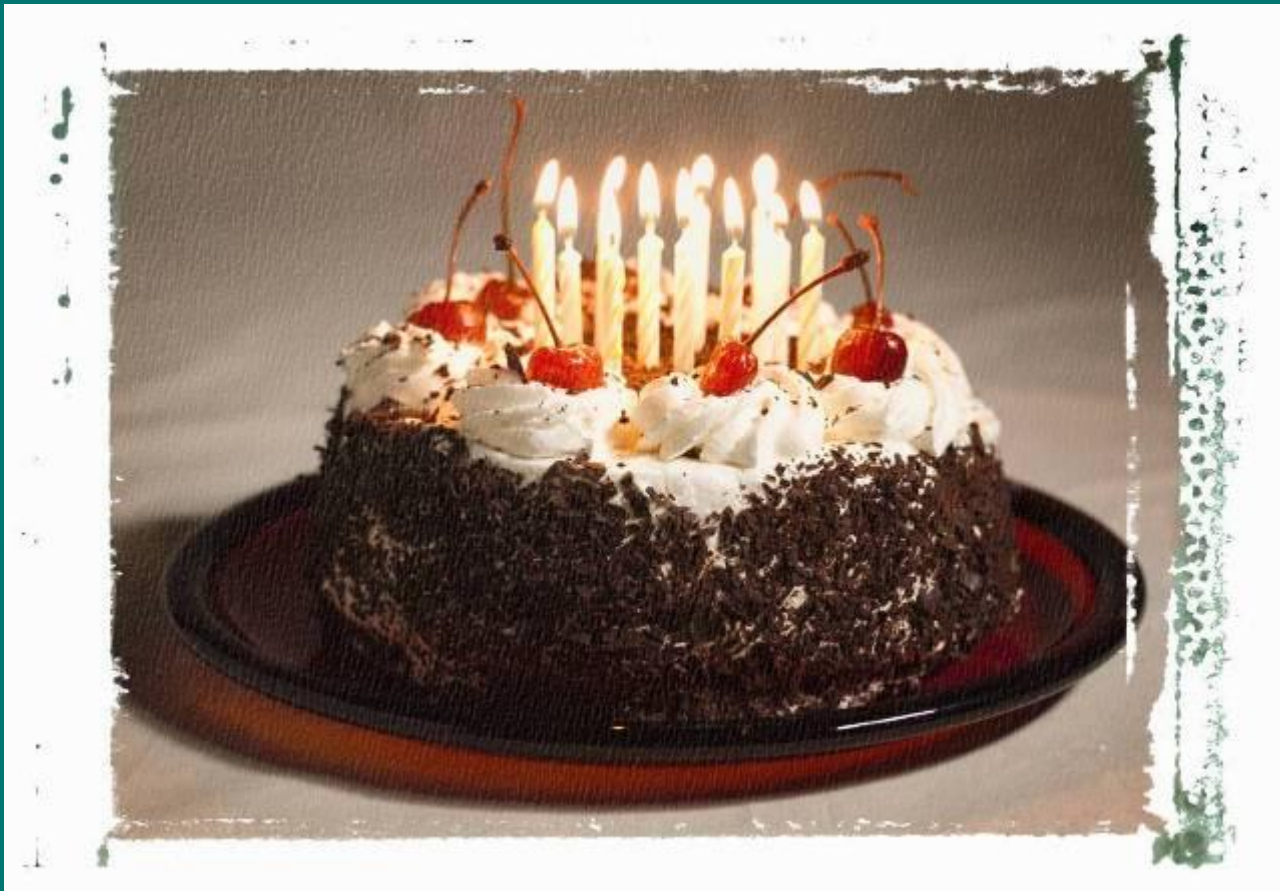


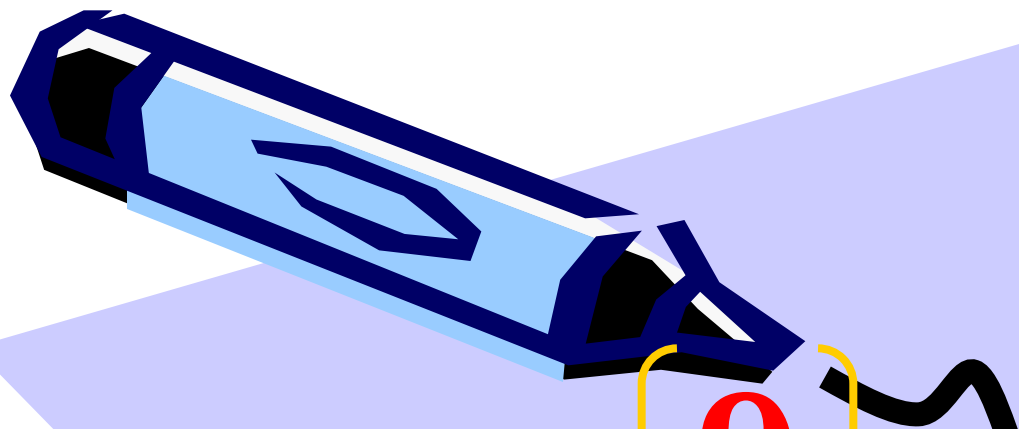




**А тучка не уходит.  
Наверное, нам надо ещё что-то  
ВСПОМНИТЬ**

**Мама разрежала торт на 9 кусочков.  
Папа, Наташа и Ваня съели по  
одному куску. Сколько кусков торта  
осталось?**





9  
Было –



3  
Съели –

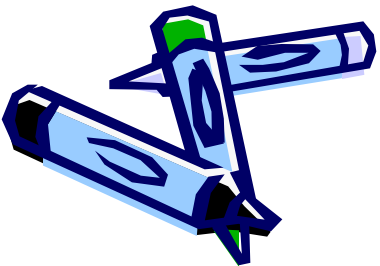
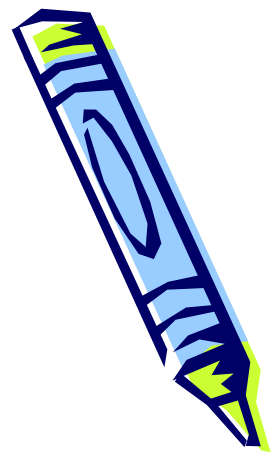
Сколько осталось – ?



# Решение

$$(9) - (3) = (6)$$

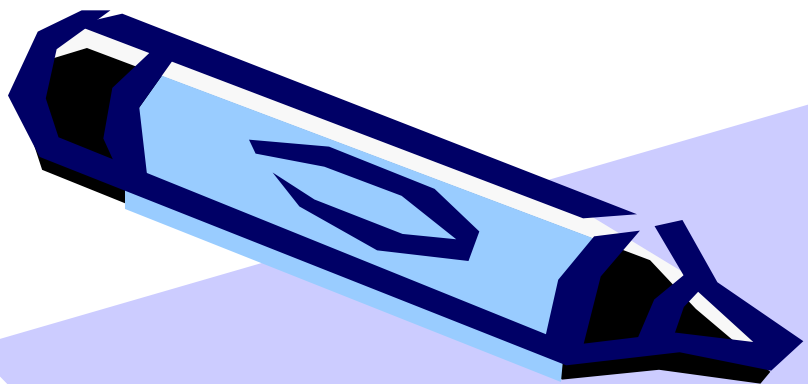
**Ответ:** осталось 6 кусков  
торта.





Вначале папа надул 5 воздушных шариков. Три из них лопнули, и папа надул еще 7. Сколько стало шариков?



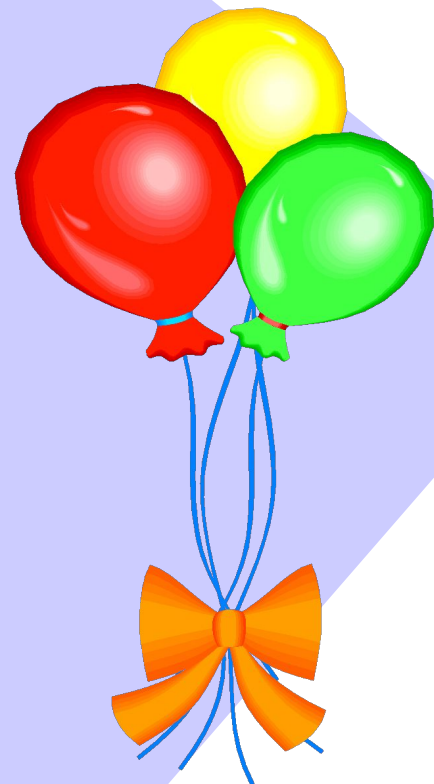


Было  $\left[ \begin{array}{c} 5 \\ - \end{array} \right]$

Лопнули  $\left[ \begin{array}{c} 3 \\ - \end{array} \right]$

Надули  $\left[ \begin{array}{c} 7 \\ - \end{array} \right]$

$\begin{array}{c} 2 \\ \text{Стало -} \end{array}$







# Решение



$$[5] - [3] + [7] = [9]$$

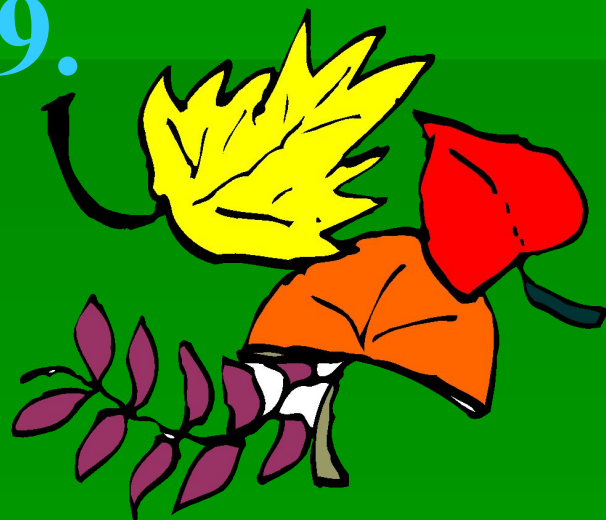
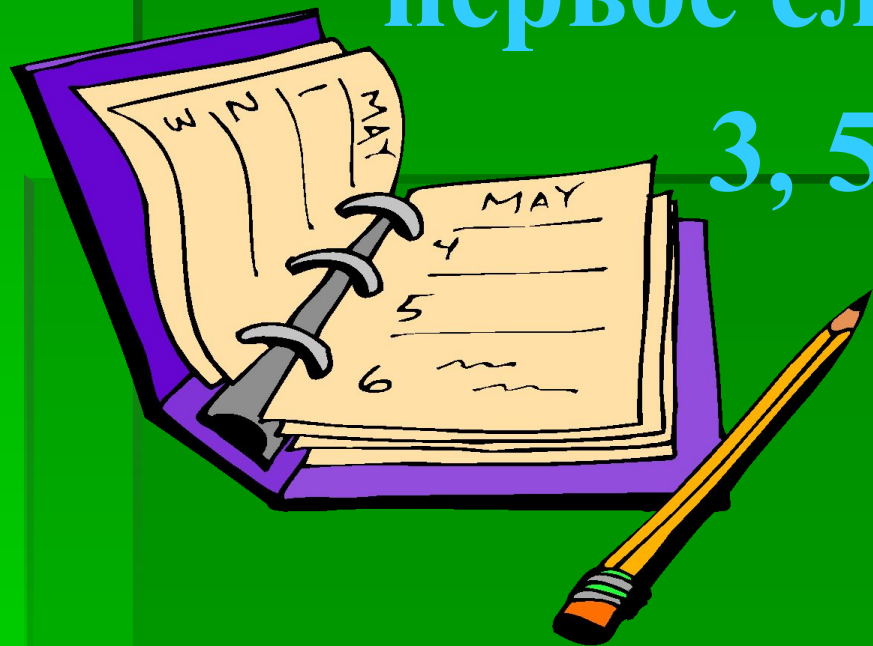
**Ответ:** всего стало 9  
воздушных шариков.

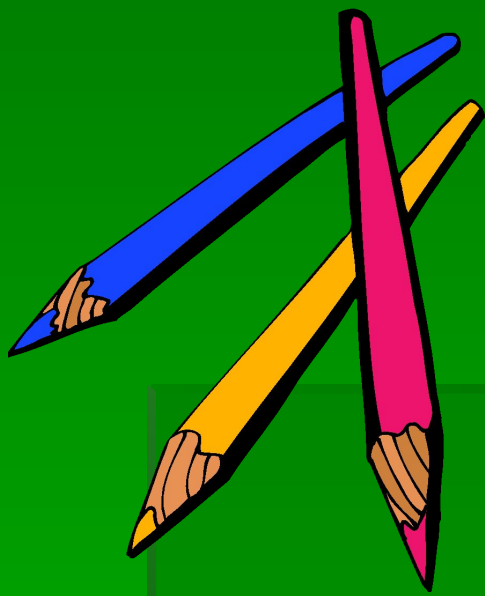


# Работа по учебнику

№1. Запиши суммы, значения  
которых равны 10, если  
первое слагаемое равно

3, 5, 6, 8, 9.





$$3 + 7 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$9 + 1 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$



# МОЛОДЦЫ!





**№2 Запиши все  
возможные случаи  
представления числа 10  
в виде суммы двух  
однозначных чисел.**







$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 6 + 4$$

# МОЛОДЦЫ!

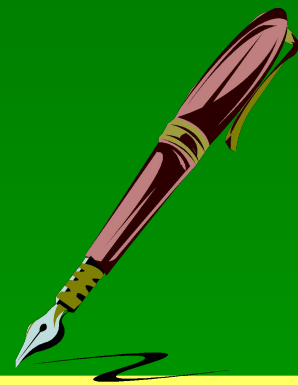


# Работа по учебнику

№ 3. Заполни в тетради  
таблицу так, чтобы числа  
одном столбике дополняли  
друг друга до 10.

(Значение их суммы  
должно равняться числу  
10)





|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|    | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



Подул ветерок, наша тучка полетела  
дальше, а вдогонку за тучкой летят  
желтые листочки.



# РАЗМИНКА

Мы семь раз в ладоши хлопнем,  
Восемь раз ногами топнем.  
Прибавляем три к семи –  
Сколько мы присесть должны?





# Работа в тетради



## Самостоятельная работа

### 1 Вариант

$$(20 + 6) + 4$$

$$(30 + 5) + 5$$

$$(80 + 4) + 6$$

### 2 Вариант

$$(80 + 4) + 6$$

$$(60 + 2) + 8$$

$$(20 + 3) + 7$$

№ 4. Найди значение сумм  
 $25+1$   $25+2$   $25+3$   $25+4$   $25+5$

Укажи тот случай, когда значением суммы является «круглое» число.

$$25 + 5$$

Какое слагаемое дополняет число 25 до «круглого» числа?

5

Объясни, почему при сложении чисел 25 и 5 получается «круглое» число.

**№ 5. напиши несколько двузначных чисел, при сложении которых с числом 4 получается «круглое» число.**

**16 26 36**

**Что в них общего и чем они отличаются?**

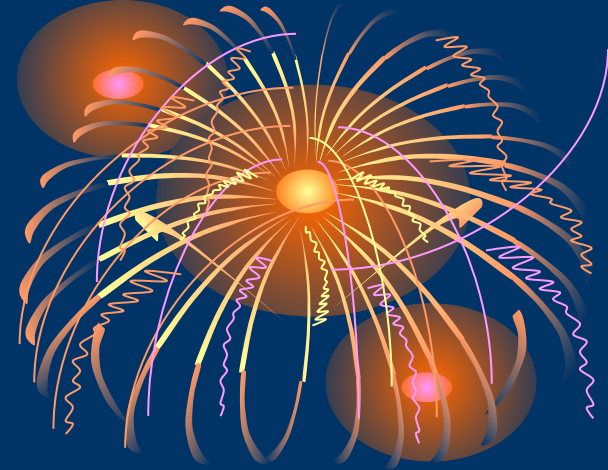
**От цифр какого разряда слагаемых зависит, будет ли полученное значение суммы «круглым» числом?**

# Итог урока

## Вывод:

- Знать правило прибавления по частям.
- Уметь дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.
- Чему мы научились сегодня на уроке?
- Зачем нам это нужно?





# МОЛОДЦЫ

