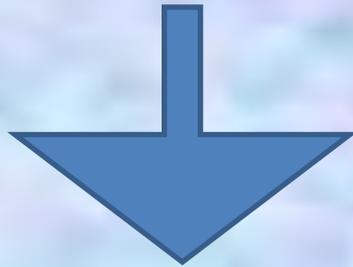


Современный урок

Урок по ФГОС ООО второго поколения должен быть:



- изменения в требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: результаты делятся на личностные, метапредметные и предметные.
- планируемых результатов можно достигнуть через формирование универсальных учебных действий.

Аспекты урока



**относитель
но процесса
обучения в
целом**



**как форма
его
организаци
и.**

**Педагогические цели -
системообразующий
фактор обучения**

Триединая цель урока



Познавательный

- Обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, признаков;
- Обобщить и систематизировать знания о ... (или по конкретной теме);
- Отработать навыки (какие?);
- Устранить пробелы в знаниях (каких);
- Добиться усвоения учащимися каких – то



Развивающий

- Развития мышления
- Развития синтезирующего мышления
- Развитие аналитико-синтетического мышления
- Развитие абстрактного мышления
- Развитие умений
- Развитие познавательных умений
- Развитие общетрудовых и политехнических умений
- Развитие умений учебного труда
- Развитие воли и самостоятельности



Воспитывающий

- Воспитание патриотизма;
- Воспитание интернационализма;
- Воспитание гуманности;
- Воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
- Воспитание дисциплинированности;
- Воспитание эстетических взглядов.

Целеполагание должно приобрести новую форму:



**Предметные
цели урока**



**метапредметны
е**



**Личностные
цели урока**



(5-6 класс):

- учебно-познавательный интерес к географии;
- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
- понимание роли и значимости географических знаний;
- осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли;
- понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений;
- понимание универсального значения природы;
- осознание многообразия видов изображения земной поверхности;
- понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека;
- понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле;
- понимание влияния природы на формирование культуры людей.

Целеполагание должно приобрести новую форму:



Предметные
цели урока



метапредметны
е



Личностные
цели урока



(7 класс):

- учебно-познавательный интерес к географии;
- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
- понимание роли и значимости географических знаний;
- понимание влияния географического положения материков на природу материков, жизнь и быт населения материков;
- понимание влияния изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека.
- понимание современных проблем отдельных стран и материков.

Целеполагание должно приобрести новую форму:



Предметные
цели урока



метапредметны
е



Личностные
цели урока



(8 класс):

- учебно-познавательный интерес к географии;
- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
- понимание роли и значимости географических знаний;
- понимание роли исследователей, путешественников, землепроходцев в освоении территории России;
- понимание идеи устойчивого развития общества;
- понимание влияния природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- понимание тенденций развития отдельных отраслей хозяйства России;
- понимание современных проблем России.

Целеполагание должно приобрести новую форму:



Предметные
цели урока



метапредметны
е



Личностные
цели урока



(9 класс):

- учебно-познавательный интерес к географии;
- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
- понимание роли и значимости географических знаний;
- понимание особенностей размещения населения, национального состава, традиции народов;
- понимание особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- понимание современных проблем и тенденций развития природно-хозяйственных районов России;
- понимание уникальности и общечеловеческой ценности объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- понимание положительных и отрицательных изменений природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Целеполагание должно приобрести новую форму:



Предметные
цели урока



метапредметны
е



Личностные
цели урока



Регулятивные УУДы:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- научиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Целеполагание должно приобрести новую форму:



Предметные
цели урока



метапредметны
е



Личностные
цели урока



познавательные УУДы:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- выявлять причинно-следственные связи;

Целеполагание должно приобрести новую форму:



Предметные
цели урока



метапредметны
е



Личностные
цели урока

коммуникативные УУДы:

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Целеполагание должно приобрести новую форму:

Предметные цели урока

метапредметные

Личностные цели урока

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных

**Определите цели
предложенного
урока**

Структурные элементы урока



По Ильиной

- организационная часть
- проверка письменного домашнего задания
- устная проверка знаний учащихся
- введение нового материала
- задание на дом
- закрепление нового материала
- окончание урока



По Пидкасистому

- 1) изучение нового материала;
- 2) закрепление пройденного;
- 3) контроль и оценка знаний учащегося;
- 4) домашнее задание;
- 5) обобщение и систематизация знаний.

Структура применяемых в практике работы школы уроков

- 1) организация работы класса (1-3 мин);
- 2) основная, главная часть
(формирование, усвоение, повторение,
закрепление, контроль, применение и т.
д., 35-40 мин);
- 3) подведение итогов работы и
домашнее задание (2-3 мин).

Типология уроков

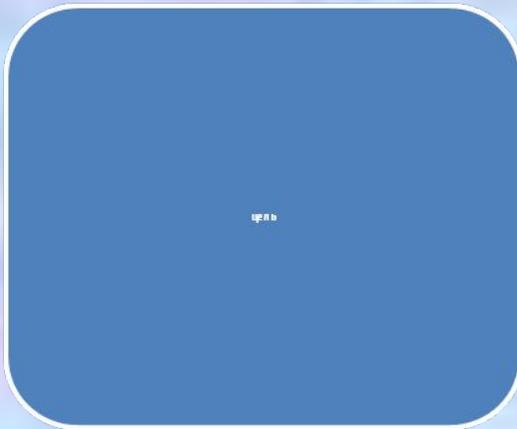
по основной
дидактической
цели

урок ознакомления с новым
материалом;
урок закрепления изученного;
урок применения знаний и
умений;
урок обобщения и
систематизации знаний;
урок проверки и коррекции
знаний и умений;
комбинированный урок.

по основному
способу их
проведения

в форме беседы;
лекции;
экскурсии;
киноуроки;
самостоятельная работа
учащихся;
лабораторные и практические
работы;
сочетание различных форм
занятий.

Уроки изучения нового материала



- овладение учащимися **НОВЫМ** материалом

примеры

- «Что такое география» (6 класс);
- «Мы во Вселенной» (6 класс);
- «Ориентирование на местности» (6 класс);
- «Развитие земной коры» (7 класс).

Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

цель

- систематизация и обобщение
- повторение и закрепление
- Применение
- формирование

примеры

- Практикум по теме «Погода и климат» (6 класс);
- «Природные зоны Земли» – работа с к/к (7 класс);
- «Путешествие по Африке» - урок-путешествие (по учебнику серии «Полярная звезда» 7 класс).

Уроки обобщения и систематизации

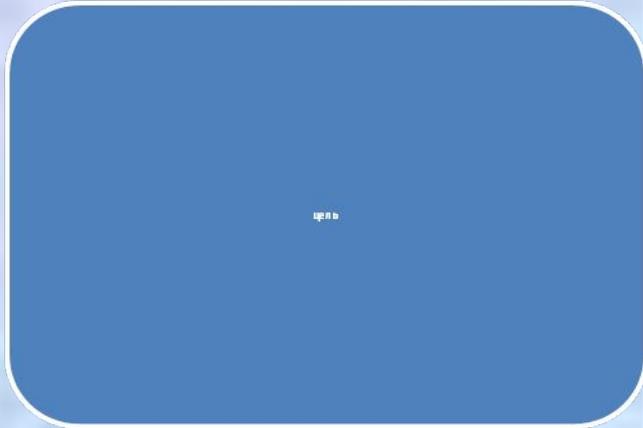
цель

- установление уровня овладения
- проверка и оценка знаний, умений и навыков

примеры

- Уроки обобщения и повторения курсов и разделов по географии (например, итоговый урок по разделу «Европейская Россия» 9 класс).

Комбинированные уроки



- Все цели предыдущих трех типов уроков

примеры

- «Географические координаты» (6 класс);
- «Россия на карте часовых поясов» (8 класс).

Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков



- оценка результатов учения, уровня усвоения

примеры

- Итоговый урок по теме «Население России» (8 класс);
- итоговый урок по теме «Природные ресурсы мира» (10 класс).

Методические приемы для работы на уроке

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ

Дайте ученикам задание предварительно подготовить иллюстрированные материалы по теме, которая планируется для изучения. Учитель вывешивает на доске 4–5 картин (фотографий), содержащих признаки основного понятия или явления. Объединив учеников в группы, он предлагает их представителям через некоторое время назвать признаки понятия, которые изображены на картинах. После завершения работы в группах представители называют один признак, связанный с темой урока. Учитель записывает его на доске.

ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА

В этом приеме учитель дополняет реальную ситуацию элементами фантастики. Например, перенести учебную ситуацию на фантастическую планету, изменить значение любого параметра, который обычно остается постоянным или имеет определенное значение. Биологи могут придумать фантастическое животное или растение и рассмотреть его в реальном биоценозе. Филологи — перенести реального или литературного героя во времени. Историки — рассмотреть историческое событие глазами древнего грека или жителя Киевской Руси.

Универсальный подход — написать (прочитать подготовленные дома) фантастический рассказ, эссе, стихи, используя знания по предмету.



Методические приемы для работы на уроке



ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА

В начале урока учитель рассказывает загадку (или малоизвестный и странный факт), отгадку на которую можно узнать на уроке при работе над новым материалом.

Пример

География

Тема «Климат». Христианство пришло в Киевскую Русь из Византии, поэтому практически все внешние атрибуты (обрядность, архитектура храмов) повторяли византийские образцы. Но единственным элементом несоответствия храмовых сооружений стали крыши. В Византии крыша храма имела форму полусферы, в Киевской

Руси — форму «луковицы». Как объяснить такое отступление от архитектурных канонов? (*Полусферные крыши не выдерживали давления толстого слоя снега зимой, а с крыш «луковиц» снег соскальзывал не задерживаясь.*)

Экономика

Тема «Маркетинг и реклама». В 1986 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой дом из бревен. Затем обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег перед толпой. В результате этого он очень разбогател. К концу занятия попробуйте догадаться — что произошло? (*Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Крестьянин построил и поджег дом на торгово-промышленной выставке, сделав прекрасную рекламу своему изобретению.*)



Методические приемы для работы на уроке

БЛИЦ-ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ

Первый ученик задаёт короткий вопрос второму. Второй — третьему, и так до последнего ученика. Время на ответ — несколько секунд, учитель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен. Каждый ученик имеет право отказаться от участия в блиц-опросе, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, учитель выясняет заранее, кто из учеников хотел бы принимать участие в этом действии.

Как вариант для проверки домашнего задания или на обобщающем уроке можно предложить устроить соревнование между рядами на время, то есть какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы. При этом надо выбрать наблюдателей, которые будут контролировать правильность ответов и время, за которое ученики справятся с заданием.

ЛОТО

Для возможности использовать этот методический прием необходима предварительная подготовка. На листе плотной бумаги или на картоне большими буквами записывают формулы (условные знаки, словарные слова и т. д.), которые были изучены на предыдущих уроках. Затем лист бумаги разрезают так, чтобы на каждой части бумаги остались отдельные цифры, буквы, математические (химические, географические) знаки. Разрезанные части лото (в двух экземплярах) перемешивают на столе. Учитель вызывает двух учеников к столу и предлагает составить формулы (слова). Побеждает тот, кто это сделает быстрее и правильнее. В игру можно ввести судью, который оценит и прокомментирует результаты.

Этот методический прием подходит и для индивидуальной работы («тихого опроса»). Положите на стол перед учеником, который по определенным причинам стесняется отвечать при всех, лото и попросите собрать его за определенное время. Тем самым вы проверите его знания.



Методические приемы для работы на уроке

ШПАРГАЛКИ

Учащимся предлагается прочитать текст. Необходимо передать его содержание с помощью рисунков, условных обозначений или схем. Эти шпаргалки (подписанные) отдаются учителю. По желанию ученики подходят к учителю и извлекают шпаргалку. По этой шпаргалке нужно воспроизвести текст. Отмечаются лучшие шпаргалки и докладчики.

«ШЕРЛОК ХОЛМС»

I вариант

Учащимся предлагается быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь

самим текстом. Вопросы должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи. Определяется самый длинный список вопросов. Учащиеся дают ответы на них. Учитель отмечает наиболее активных игроков.

II вариант (Концентрация)

Класс делится на группы. Каждая группа получает текст на листах. Листы перевернуты текстом вниз. По сигналу учителя ученики переворачивают листы, читают в течение определенного времени (1–2 мин) текст, а затем снова переворачивают листы и отдают их учителю. После этого каждый ученик записывает в тетради то, что запомнил из текста. Далее группа записывает совместный текст на отдельном листе. Выигрывает та команда, которая наиболее полно воссоздаст текст.



Методические приемы для работы на уроке

ПОРТРЕТ

Лучше всего эту форму работы применить на уроках обобщения изученного материала. Учитель зачитывает утверждение, в котором описательно представлены сведения о растении, животном (биология), историческом лице (история), городе (география). Ученики пытаются узнать объект, лицо. Если не удаётся, учитель зачитывает второе утверждение, содержащее более точную информацию. Третье утверждение

содержит такую информацию, что не узнать загадываемое нельзя.

Если ученики угадывают характеристику с первого утверждения — получают высший балл, со второго захода оценка ниже, с третьего — еще ниже.

Пример

Биология

1. Морской житель, имеет тело, похожее на ракету.
2. У него десять щупалец, два из которых длиннее, чем другие.
3. Он развивает скорость до 70 км/ч.
(Кальмар)

Методические приемы для работы на уроке



ПОЧТА

Каждому ученику предлагается определить свой «адрес» в классной комнате. Ряды парт играют роль улиц, сами парты или столы — домов.

Учащиеся на листах записывают вопросы к тексту домашнего параграфа, пишут адрес одноклассника (1-я Зеленая улица, дом 3, Елене), свой обратный адрес и с помощью почтальона отправляют записку адресату.

Адресаты должны письменно ответить на вопросы.

По команде учителя игра останавливается, и оцениваются несколько «писем». Наивысшую оценку получают те, кто задал интересный вопрос и получил на него правильный ответ.

ПОЕДИНОК

Класс разделен на несколько групп. Каждой группе учитель даёт отдельный текст (как из пройденного материала, так и новый, но со знакомым содержанием). В конце каждого текста поставлен проблемный вопрос («Может ли...», «Что произойдет, если...», «Верное ли утверждение ...»). В каждой группе назначают дуэлянтов, остальные ученики играют роль секундантов. Соперники от каждой группы по очереди сходятся в интеллектуальной поединке. Один ученик выражает свою точку зрения на вопрос, а его соперник наносит «удар в ответ» — контраргумент. При этом учитывается умение вести спор, корректность, аргументированность. В этом поединке, возможно, и не будет абсолютного победителя, но будет найдено решение, которое устроит обе стороны. Секунданты рецензируют поединок и определяют самого сильного бойца в интеллектуальных поединках.

Методические приемы для работы на уроке

СВЕТОФОР

Очень простой, но эффективный методический прием. Подготовив материалы однажды, вы долго будете пожинать плоды своего трудолюбия.

Светофор — это длинная полоска картона (длиной 9 см, шириной 4 см), с одной стороны оклеенная красной бумагой, с другой — зеленой. «Работает» светофор очень просто: при проведении устного опроса все ученики сигнализируют учителю, знают ли они ответ на вопрос (зеленая сторона — готов отвечать, красная — не готов).

Положительным моментом в этой ситуации является то, что во время проведения опроса пассивность неприемлема. Хочешь — не хочешь — надо поднять карточку и сказать, знаешь ли ты ответ на этот вопрос. Учитель объясняет ученикам, что, подняв красную карточку и заявив о незнании, ученик отказывается от ответа. Показал зеленую — будь добр, отвечай.

При проведении устного опроса можно сделать так: пригласить двух-трех (не обязательно сильных, но ответственных) учеников к доске и поручить им роль помощников учителя.

Помощникам следует заранее выдать подготовленные листы, на которых написаны фамилии учеников и расчерчена таблица для опроса (см. табл.). Роль помощников состоит в том, чтобы на листе отметить работу конкретного ученика, т. е. количество поднятых зеленых (+) и красных (-) карт. Интрига в том, что класс не знает, чьи фамилии записаны на листах, поэтому работают все.

№ вопроса	Иванов	Петров	Сидоров
1	+	-	+
2	+	+	-
3		-	+
10	+	+	+
Правильные ответы	7	5	9

Через пять минут проведения устного опроса у учителя, во-первых, есть четкое представление, что из предложенного на предыдущем уроке (теме) дети усвоили хорошо, а к чему следует обратиться еще раз. Во-вторых, помощники сдают учителю таблицы, в которых уже подытожено количество правильных ответов, и учитель честно и аргументированно выставляет оценки за устный опрос.

Организационная форма учебной деятельности



фронтальная



индивидуальная



групповая

все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты.

каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

класс на уроке делится на группы по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

**Выполните тест и в
дискуссионной форме
обсудите результаты**