


Москвичёва Елена Александровна

- Категория: высшая
- Педагогический стаж :
24 года
- Звание: Почётный
работник РФ





**Педагогическое
кредо :
*никогда не
останавливаться на
достигнутом,
учить и учиться
одновременно***

Педагогическая деятельность

- Москвичева Елена Александровна работает в МОУ СОШ № 4 учителем русского языка и литературы с 1997 года. Это творческий педагог, хорошо эрудированный, с интересом относящийся к своему делу, принципиальный и требовательный.
- В своей работе Елена Александровна опирается на технологию проблемного обучения, использует разнообразные формы и методы, что позволяет ей активизировать деятельность учащихся на уроке
- Нетрадиционные формы уроков (педмастерская, урок-игра, урок-путешествие и др.) в единстве с врожденной культурой и педагогическим тактом учителя способствует развитию познавательной активности учащихся.
- Организуя учебную деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы, учитель стремится создать условия, при которых каждый ученик осилит тот рубеж, которым способен овладеть.

МО учителей русского языка и литературы

Печатные работы

- **«Слово о Ямале»** Салехард 2004 г (сборник учебно-методических материалов: уроки по НРК)
- **Журнал «Завуч» №4 2006:**
- Анализ работы предметов гуманитарного цикла
- Положение о неудовлетворительной оценке
- **Сборник учебно-методических материалов учителей русского языка и литературы (Урок внеклассного чтения по повести А.Неркаги «Анико из рода Ного»)** г. Губкинский, 2007г.

Курсовая подготовка

- 1. "Обновление содержания при преподавании русского языка, литературы и предметов НРК в условиях модернизации образования". г.Губкинский 2003год
- 2."Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении" Академия повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования". г. Москва 2004 год (заочные курсы)
- 3.Технология подготовки и проведения ЕГЭ (2006 г. Губкинский)
- 4. «Использование тестовой методики при обучении школьников русскому языку» Центр повышения квалификации профессорского и преподавательского состава при ОмГПУ (Губкинский 2006)
- 5. «Управление качеством образования» ГОУ ДПО ЯНАО окружном институте повышения квалификации работников образования. (Губкинский, 2007 г.)
- —

Достижения учителя:

- Лауреат Всероссийского фестиваля «Открытый урок – 2005,2010»
- лауреат окружного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2004 г.
- «Учитель – лауреат» , подготовивший более 10 учащихся, победителей заочных Всероссийских конкурсов, по итогам конкурса «Интеллектуально- творческий потенциал России».
- Дипломант конкурса «Педагогические инновации» 2011

Тема самообразования

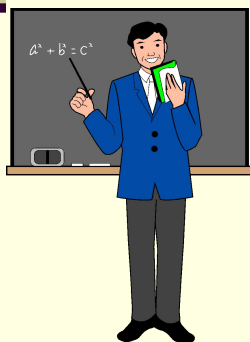
- Проблемное
обучение
на уроках
литературы

Технологические приемы организации учебного процесса.

Как создать?

Результативность применения в учебном процессе.

Как оценить?



а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию,

б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы;

в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

Результативность можно оценить с помощью критериев:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации

("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")

Результативность применения в учебном процессе.

(продолжение)

Как оценить?

Признаки применения подхода в учебном процессе.

Как отличить?

в) переживание учащимися субъективного открытия:
("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я? вывел закон..."),

г) осознание учеником усвоения нового как ~~личностной~~ ценности;

("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

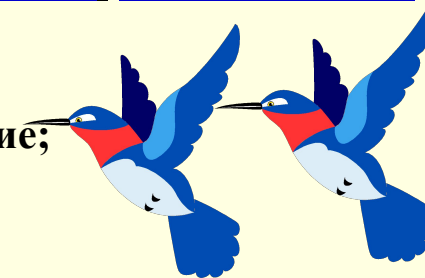
Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.



Формы организации учебного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.





Проблемная ситуация побуждает ученика искать новый способ объяснения или действия.

Ученик не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.

Интеллектуальное затруднение, которое возникает у ученика, когда он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.

Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.



Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние познающей личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности

Результативность опыта:

- изменилось отношение учеников к изучаемому предмету в лучшую сторону;
- учащиеся стали активнее на уроках, развили умение работать самостоятельно и пополнять свои знания путем самообразования; сформировалось более ответственное отношение к учению;
- окрепло умение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата;
- развиваются творческие способности, признаками которых являются творческие работы (авторские сочинения, стихи, художественные эссе, сказки – миниатюры), исследовательские работы по литературе, победы в конкурсах и олимпиадах.
- повышается положительная мотивация к изучению литературы;
- создаётся программа поведения в неопределенных **проблемных** ситуациях и др.

Достижения учащихся 2006-2011 г

■ Олимпиады

- **Международная детская олимпиада «Эрудиты планеты - 2007»**

Мосеева П., Горшенина Д.- в десятке лучших

- **Уральская региональная олимпиада по русскому языку**

- Мосеева П. -лауреат
- Горшенина Д.-лауреат
- Волкова Н. -лауреат
- Пятакина М--лауреат
- Хадиева А.-лауреат
- **Городская олимпиада по русскому языку**
- Реутова П. – 2 место

■ Городская НПК

«Памятники литературным героям» – Мосеева П. – 1 место

■ **Конкурсы**

..**Российский заочный конкурса "Познание и творчество г. Обнинск**

Мосеева П., Горшенина Д, Пинская Л. – лауреаты

- **Городской конкурс сочинений «Радуга профессий»**

Жиляев Глеб-2 место

Павлова Валерия - лауреат