

МОУ ГИМНАЗИЯ № 11

КРУГЛЫЙ СТОЛ

СОВРЕМЕННЫЙ

УРОК:

ОПЫТ И ПОИСК

**Урок - клеточка
педагогического процесса.
В нем, как солнце в капле
воды, отражаются все его
стороны. Если не вся, то
значительная часть
педагогики**

концентрируется в уроке.

(Скаткин М.)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

—

АКТУАЛЬНЫЙ УРОК

- что происходит с современным уроком;
- насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием;
- как мы продвинулись за последние годы в понимании целей урока, его структуры, содержания и методов обучения;
- как меняется позиция учителя и другие вопросы.

Основные направления

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке.
2. Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты.
3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке.
6. Осуществление межпредметных, внутрипредметных и метапредметных связей.

Типология и структура современного урока

- урок усвоения новых знаний;
- урок усвоения навыков и умений;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений

Общие требования к современному уроку

- вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями;
- формировать у учащихся прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на уроке, формировать у учащихся в процессе обучения черты личности;
- осуществлять всестороннее развитие учащихся, развивать их общие и специальные особенности;
- формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни;
- вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с книгой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике; - формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

ТРЕБОВАНИЯ УСЛОВНО МОЖНО ПОДЕЛИТЬ НА ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ

**Воспитательные
требования.**

**Дидактические
требования.**

**Психологические
требования.**

Гигиенические

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов; создание условий успешного учения учащихся.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ

1. Урок изучения нового - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
2. Урок закрепления знаний - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
3. Урок комплексного применения знаний - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
4. Урок обобщения и систематизации знаний - семинар, конференция, круглый стол и т.д.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Этапы комбинированного урока

1. Организация начала урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания.
3. Всесторонняя проверка знаний.
4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.
5. Усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала.
7. Закрепление новых знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

**Этапы других типов уроков
включают как обязательные
этапы:**

- 1. Организация начала урока.**
- 2. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.**
- 3. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.**

ВЫВОДЫ

- Урок как целостная система.
- Урок - это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.
- Урок - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.
- Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Концепция модернизации
российского образования на период
до 2010 года.**
- 2. М. Скаткин. Педагогика.- М., 2008.**
- 3. Пикалова М.- М., 2010.**