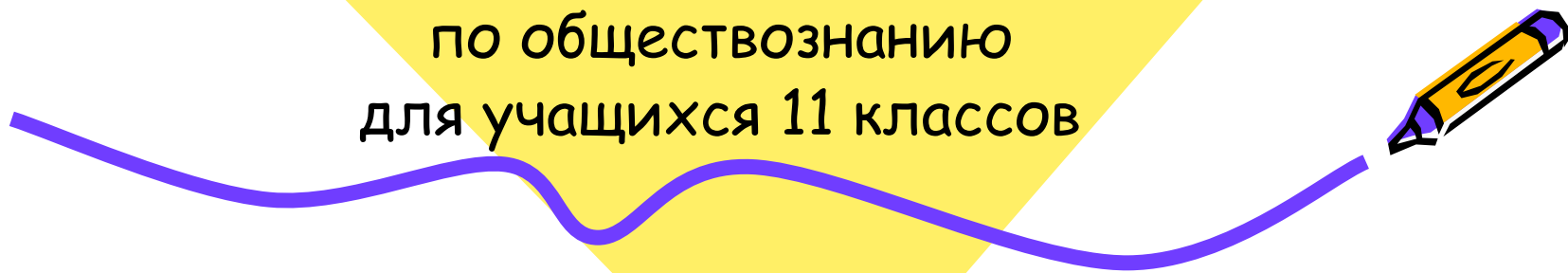




Бортникова С.Л. Человек

Подготовка к ЕГЭ
по обществознанию
для учащихся 11 классов



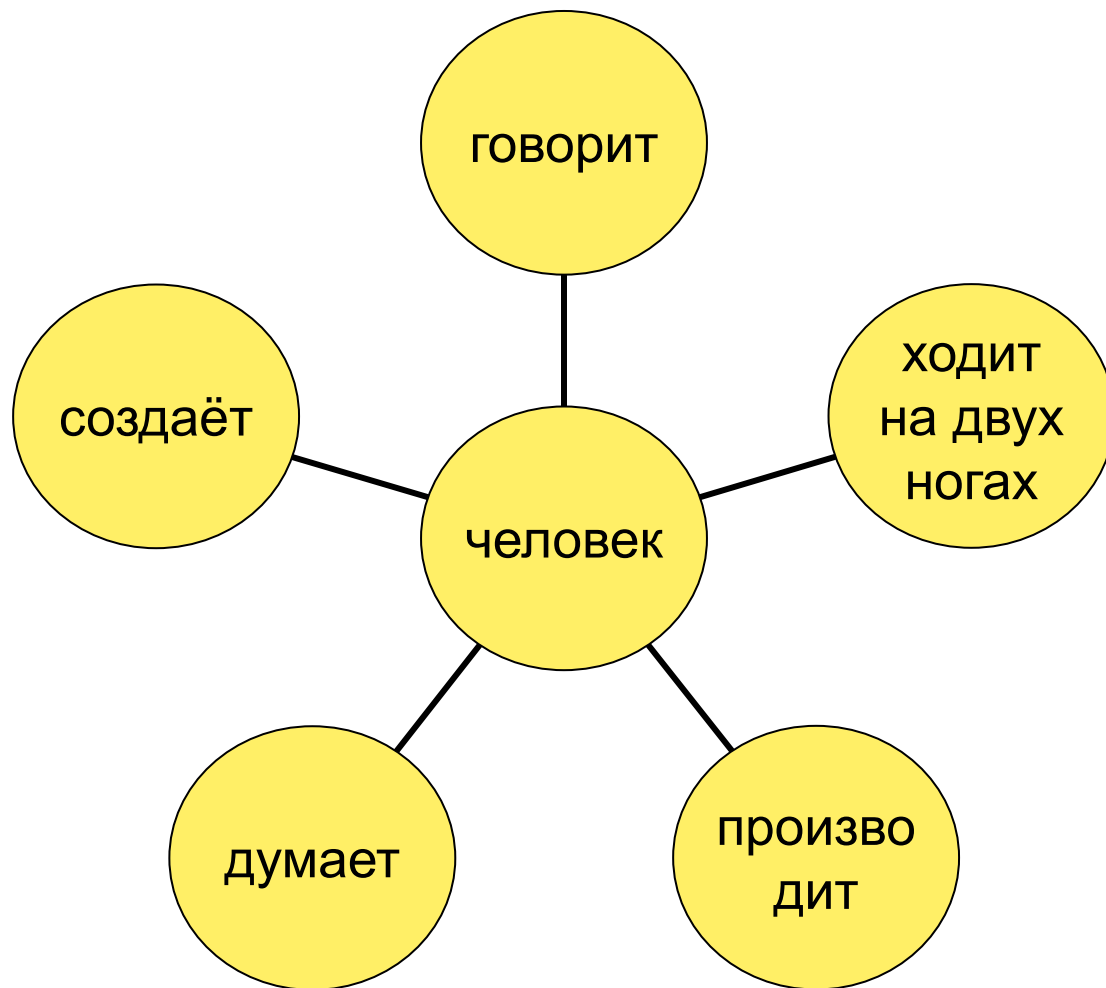
биологической, социальной и культурной ЭВОЛЮЦИИ



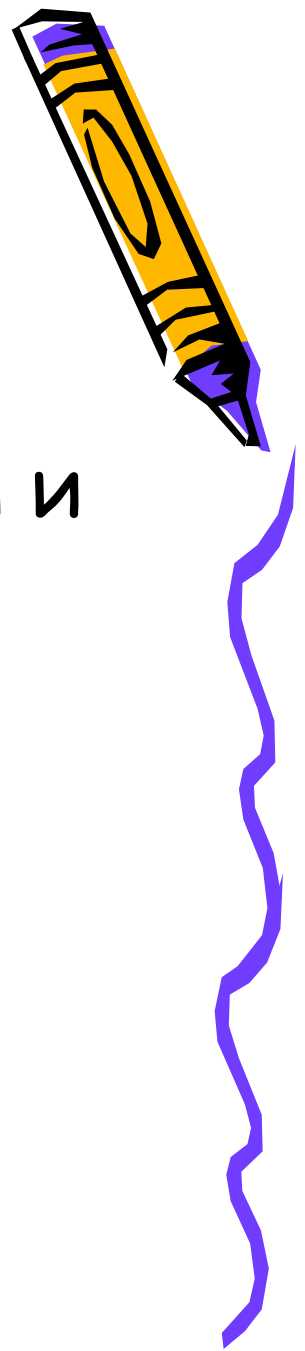
- В чём заключается биосоциальная сущность человека?
- Раскройте понятия *человек, индивид, личность*. Чем они отличаются друг от друга?



Чем человек отличается от животного?



Потребности и способности человека



- Потребности - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.



Классификация потребностей

- Естественные (биологические) - потребность людей во всём том, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.
- Социальные - определяются принадлежностью человека к обществу, потребностью в трудовой деятельности, созидании, творчестве, признании, достижениях, дружбе, любви, общении.
- Идеальные (духовные) - потребность людей во всём том, что необходимо для духовного развития человека.



Способности -

индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.

С. проявляются не в самих знаниях, а в динамике их приобретения, в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность.



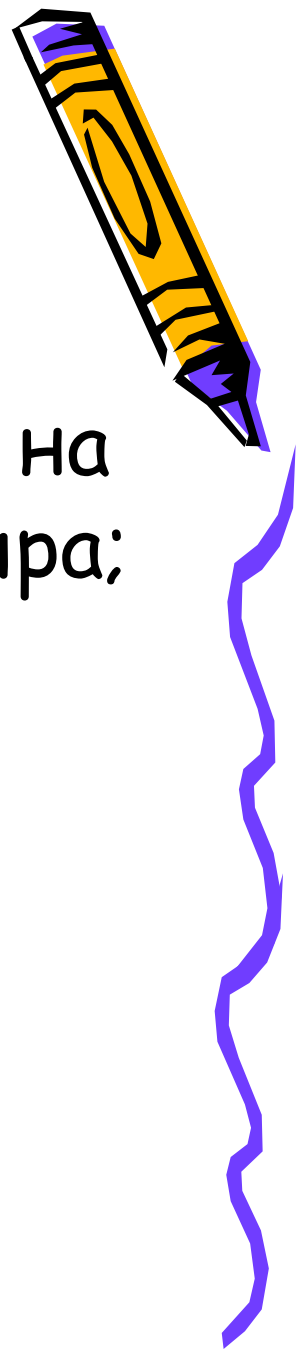


Высокие уровни проявления способностей:

- *Талант* - сочетание способностей, дающее его обладателю возможность успешно, самостоятельно и оригинально, новаторски решать какую-либо сложную задачу деятельности.
- *Гениальность* - высший уровень развития способностей, дающий личности возможность достичь эпохального прорыва в развитии какой-либо области деятельности.



Деятельность -



- форма активности, направленная на преобразование окружающего мира;
- целенаправленное познание и изменение человеком внешнего мира и самого себя.



Структура
деятельности

Объект

Субъект

Цель

Средства её
достижения

Результат



Черты деятельности

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

ПРОДУКТИВНОСТЬ

преобразующий характер

общественный характер



Виды деятельности

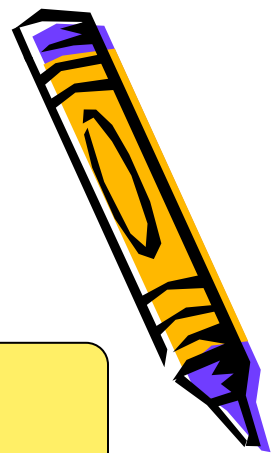
игровая

учебная

трудовая

духовная

творческая



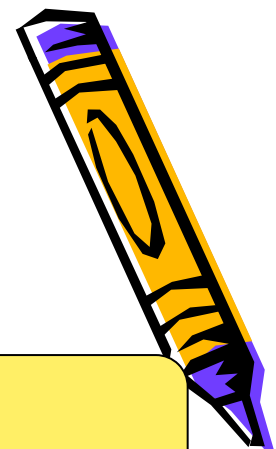
Классификация видов деятельности
в зависимости от хода истории,
общественного прогресса

прогрессивная

реакционная

созидательная

разрушительная



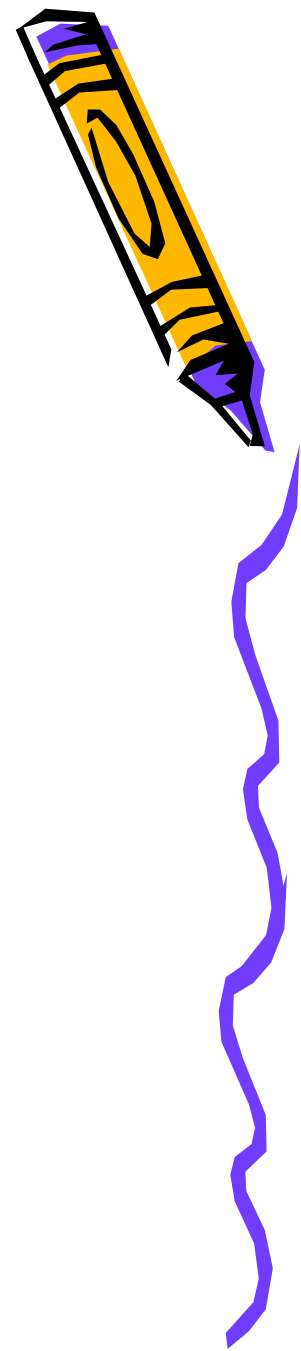
Классификация видов
деятельности в зависимости
от общественных сфер

экономическая

политическая

социальная

духовная (культурная)



Познание - присвоение
знаний, овладение ими.

Самосознание - это особое состояние
сознания, когда оно обращается на
самой себя.

Сверхсознание - высшие, наиболее
интенсивные формы активности
сознания в состоянии бодрствования.



Виды познания



| <i>Обыденное (практическое)</i> | <i>Научное</i> | <i>Образное</i> | <i>Философское и религиозное</i> |
|--|---|---|---|
| Совершается в повседневном жизненном опыте - в труде, общении, каждодневных занятиях | Главный источник рациональных знаний людей о мире | Характерно для искусства, художественной культуры | Проявляется в формировании различных представлений о мире |



Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции



- Каковы биологические черты человека?
- Какие качества человека имеют социальную природу?
- Каково соотношение биологического и социального в человеке?



1. Какому понятию
соответствует определение:

«Биосоциальное существо,
представляющее собой особое
звено в развитии живых организмов
на Земле»?



2. Найдите в приведённом ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.



- 1) Способность к преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самопознанию
- 3) Умение адаптироваться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и своё место в нём
- 5) Потребность во сне, дыхании, пище
- 6) Способность к самосохранению

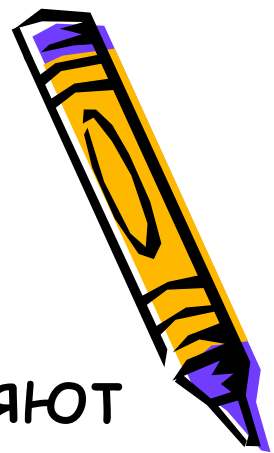
Цифры запишите в порядке возрастания



3. Верны ли следующие суждения о человеке?

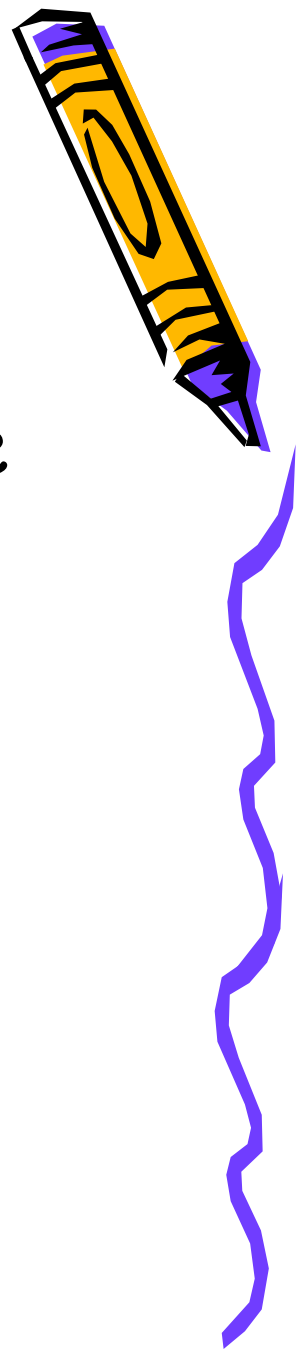
А. Природные свойства человека определяют его социальные качества.

Б. И человек, и животное способны адаптироваться к природным условиям.



- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.





4.

Как называются индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью?



5. Какая из перечисленных потребностей свойственна и человеку, и животному?

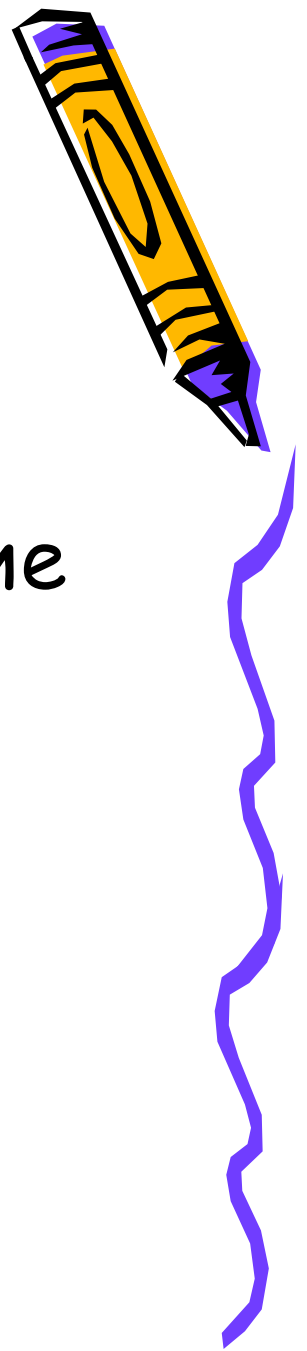
- 1) В самопознании
- 2) В воспроизведении потомства
- 3) В общественном признании
- 4) В совместном труде



6.

Анализируя поведение людей, психологи иногда говорят о подлинных и мнимых потребностях. Покажите на конкретном примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности (в каждом случае приведите пример потребности и последствия её удовлетворения).

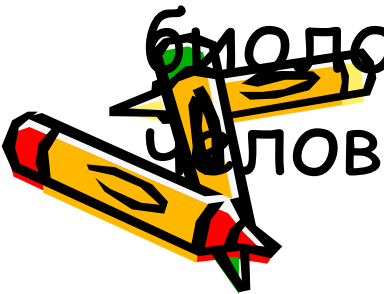




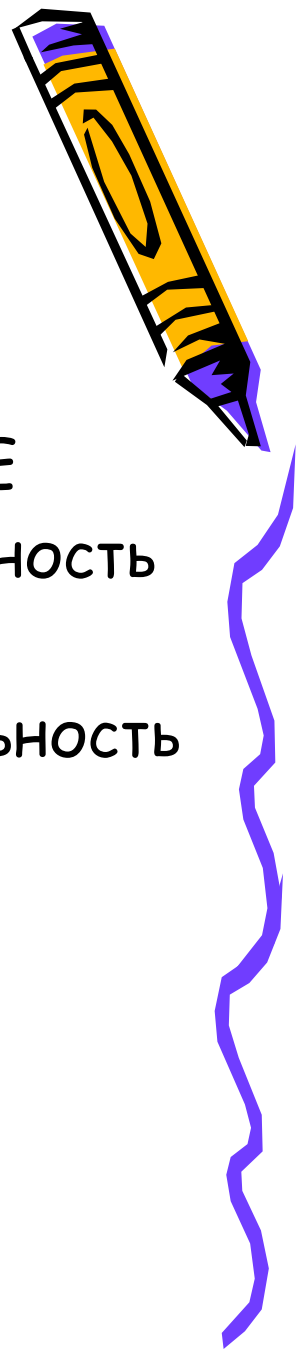
7.

Учёные полагают, что активность животных в основном predetermined генетически наследуемыми инстинктами, многие из которых были основательно расшатаны или стёрты в процессе социальной жизни человека.

Приведите три доказательства влияния социальных факторов на биологические основы жизни человека.



8. Установите соответствие понятий и их определений: к каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца:



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Идеальный образ желаемого результата человеческой активности
- 2) Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности
- 3) Нужда в чём-либо, требующая удовлетворения

ПОНЯТИЕ

- А) потребность
- Б) цель
- В) деятельность



9.

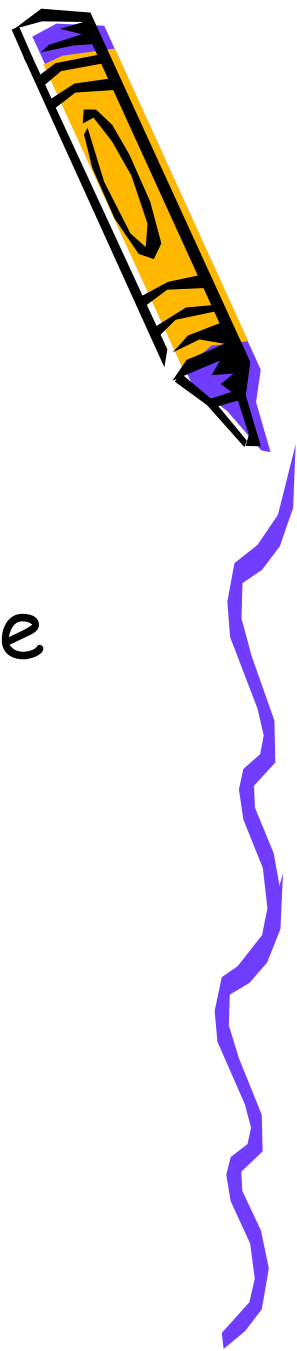
Назовите отличия между
деятельностью человека и
деятельностью животного.



10. Какая из названных черт характеризует и деятельность человека, и активность животных?

- 1) целеполагание
- 2) удовлетворение потребностей
- 3) сознательный выбор орудий
- 4) самоконтроль





11. Какая из названных черт
присуща игре?

- 1) Создание экономических благ
- 2) Реализация потребности в отдыхе
- 3) Наличие элементов творчества
- 4) Применение орудий



12. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?



Общение - это

А. элемент любой совместной деятельности

Б. особый вид активности, основанный на обмене знаниями, эмоциями

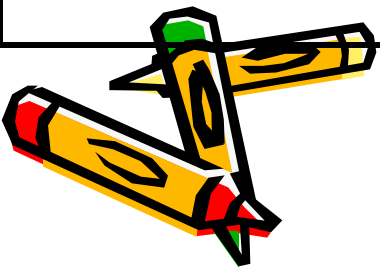
- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.



Классификация видов деятельности по характеру и направленности деятельности

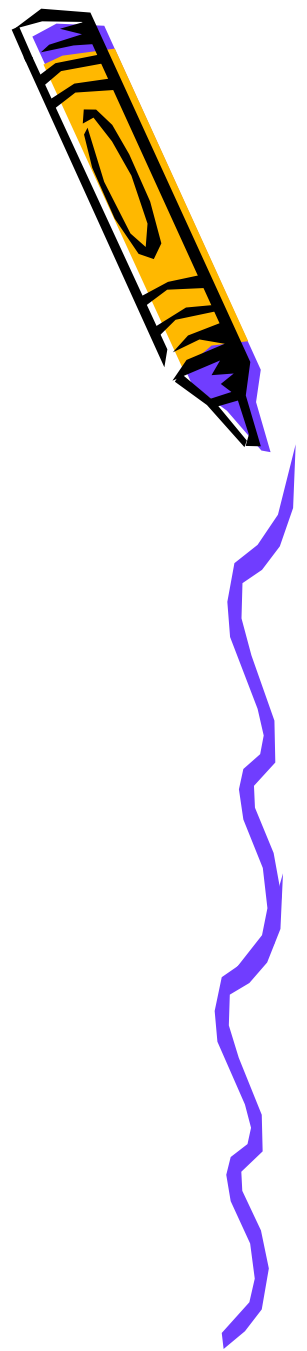


| Прогности-ческая | Социально-преобразова-тельная | Познава-тельная | Ценностно-ориентацион-ная |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Определение перспектив дальнейшего развития какого-либо явления или процесса | Целенаправле-нная коррекция общественных реалий | Расширение знаний об окружающем мире | Личностная окраска какой-либо социальной информации |



13. Реализация правительством
намеченных экономических реформ
представляет собой, в первую
очередь, деятельность

- 1) Прогностическую
- 2) Социально-преобразовательную
- 3) Познавательную
- 4) Ценностно-ориентационную



14. Установите соответствие понятий и определений

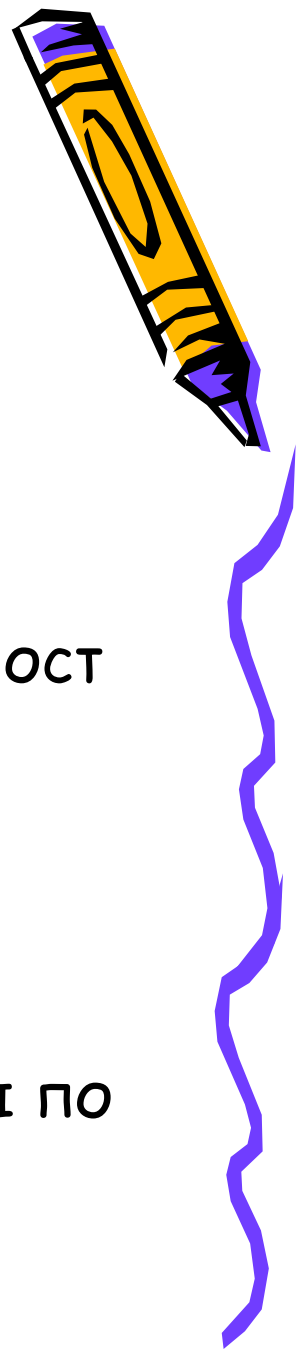
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Отдельно взятая особь homo sapiens
- 2) Набор уникальных, неповторимых свойств человека
- 3) Набор социально значимых качеств человека, приобретённых им в процессе социальной жизни

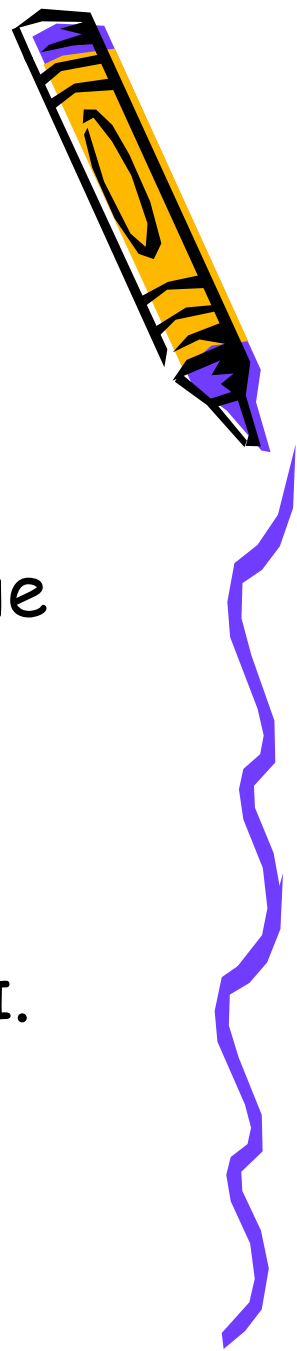
ПОНЯТИЕ

- А) личность
- Б) индивид
- В) индивидуальность

Расставьте буквы по порядку.



15. Верны ли следующие суждения о личности?



А. Личность является продуктом биологической эволюции.

Б. Определяющее влияние на формирование личности оказывает общество.

- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.



10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода личности – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода личности ограничена интересами других людей, общества в целом.



- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.



Ответы:

1. человек;
2. 124;
3. 2;
4. способности;
5. 2;
6. удовлетворение подлинных потребностей позитивно отражается на состоянии человека, а мнимых - разрушает личность: подлинная - забота о других, мнимая - контроль над людьми;

7. 1) поведение человека определяется культурными ценностями; 2) важным фактором является процесс социализации; 3) человек способен к творчеству; 4) при взаимодействии с другими людьми человек развивает способность к речи, мышление, сознание и др.; 5) человек способен сознательно управлять своими инстинктами;

8. БВА;
9. деятельность животного подчинена инстинктам, а человек действует целенаправленно, умеет подавлять инстинкты;

10. 2;
11. 3;
12. 3;
14. БВА;
15. 2;
16. 3.

