

ГОО города Москвы Центр развития ребенка - детский сад №26

Ресурсный центр „Я и мир“

Городская научно-практическая конференция

„Современные проблемы социального развития ребенка-дошкольника“

27 января 2011 года

27 января 2011 года в Ресурсном центре «Я и мир» (Центр развития ребенка - детский сад № 26 Южного окружного управления образования) состоялась научно-практическая конференция «Современные проблемы социального развития детей дошкольного возраста». В работе конференции приняли участие представители НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца, Федерального института развития образования, Института психолого-педагогических проблем детства РАО, преподаватели Московского государственного университета им. М.А.Шолохова, Московского городского психолого-педагогического университета, педагогического колледжа № 15, методисты округов, а также педагоги 45 дошкольных образовательных учреждений города.

Пленарное заседание



Выступилась с докладом Светлана Марковская, директор Ресурсного центра «Я и мир», заведующая ГОУ ЦРР - д.с. №36

«Ресурсный центр «Я и мир»: основные направления работы»



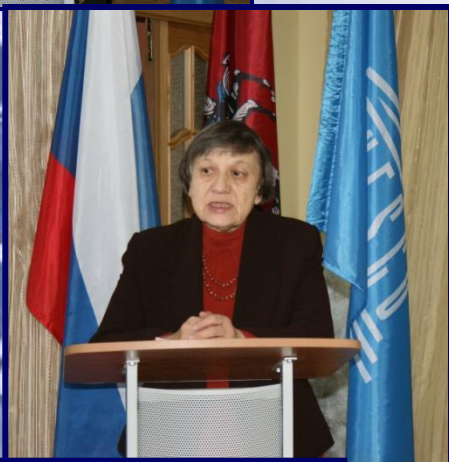
Выступилась с докладом Ольга Кузнецова, руководитель отдела развития детей дошкольного возраста

«Современные проблемы социального развития детей дошкольного возраста»



Антонова Т.В., кандидат психологических наук,
заведующая лабораторией НИИ дошкольного
образования им. А.В.Запорожца

**Воспитание и социализация: проблемы, поиски,
опыт**



Леонгард Э.И., кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник НИИ дошкольного
образования им. А.В.Запорожца

**Проблемы социализации детей с нарушениями
слуха**



Новицкая М.Ю., кандидат филологических наук,
заведующая лабораторией содержания и
стандартов начального общего образования ФГУ
ФИРО

**Традиционная народная культура как средство
социализации современного ребенка в
многонациональном и многоконфессиональном
государстве**



**Волков Г.В., педагог-психолог детского сада
№ 741 ЮОУО**

**Социализация как деятельность личности:
возможности и ограничения**



**Юдин М.Г., педагог-психолог детского
сада комбинированного вида № 1851 СОУО**
**Особенности детско-родительского
взаимодействия в раннем возрасте и
проблемы социализации старших
дошкольников**



**Новикова И.М., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и
психологии Московского государственного
университета им. М.А.Шолохова**
**Дети с нарушениями в развитии: социализация и
интеграция**

**Будченкова О.А., преподаватель
педколледжа №15**

**Подготовка студентов к работе в области
социального развития детей в детском саду**

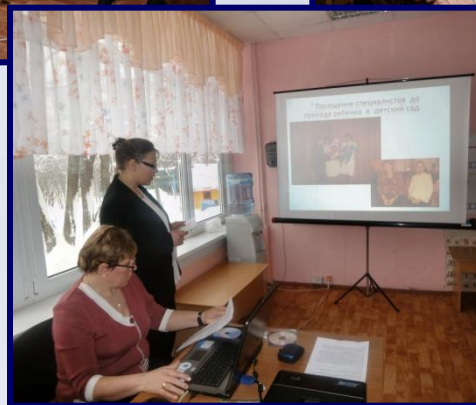
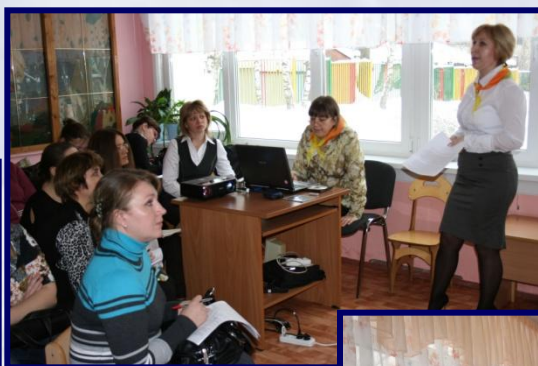
Секция «Социализация детей раннего возраста»

Руководители секции:

Богородская Вера Петровна, заведующая лабораторией дошкольного образования *ОМЦ ЮООУО*,

Качанова Ирина Александровна, научный руководитель РЦ «Я и мир», кандидат педагогических наук, зам. директора НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца,

Гонтаревская Марина Николаевна, старший воспитатель ЦИПРа ГОУ ЦРР- д/с № 26 ЮООУО



Секция «Социализация ребенка в условиях детского сада»

Руководители секции:

Антонова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией социального развития ребенка-дошкольника НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца,

Новицкая Марина Юрьевна, кандидат филологических наук, заведующая лабораторией содержания и стандартов начального общего образования ФГУ ФИРО,

Аверина Наталия Леонидовна, старший воспитатель ГОУ ЦРР-д/с № 26 ЮОУО



Секция «Социальное развитие ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья»

Руководители секции:

Леонгард Эмилия Ивановна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца,

Морина Елена Юрьевна, Дрождина Елена Николаевна, руководители лекотеки «Растем вместе» ГОУ ЦРР- с № 26 ЮОУО



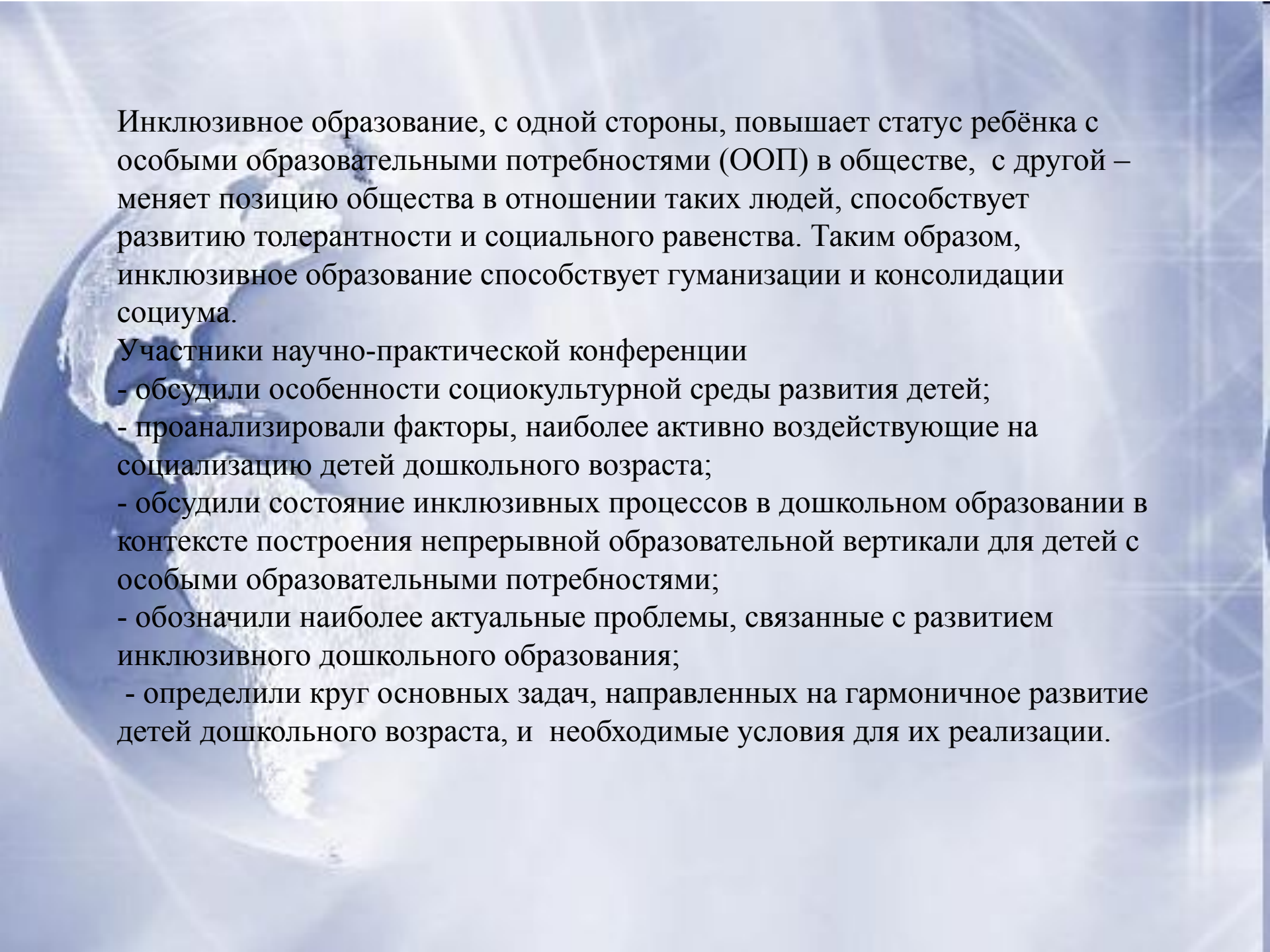
Живой интерес у всех участников конференции вызвала инновационная модель дошкольного образовательного учреждения, созданная педагогами Ресурсного центра «Я и мир». Участниками конференции была особенно подчеркнута необходимость развития разных форм организации дошкольных образовательных учреждений (лекотеки, семейные детские сады, службы ранней помощи, ЦИПРы, группы кратковременного пребывания и пр.), способствующих успешной социализации детей с разными потребностями, особенностями развития, семейными традициями.



*Резолюция
научно-практической конференции
«Современные проблемы социального развития детей дошкольного
возраста»*

Участники конференции подчеркнули особую актуальность проблемы в связи с социокультурной ситуацией развития современных детей. Сегодня ребенок поставлен в совершенно новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном социальном пространстве. Все это происходит в обстановке резко изменившейся системы отношений взрослых и детей и изменившихся отношений самих взрослых, включая отношения между родителями, понимания ими ценностей; изменения семьи; на фоне ухудшающегося здоровья детей дошкольного возраста.

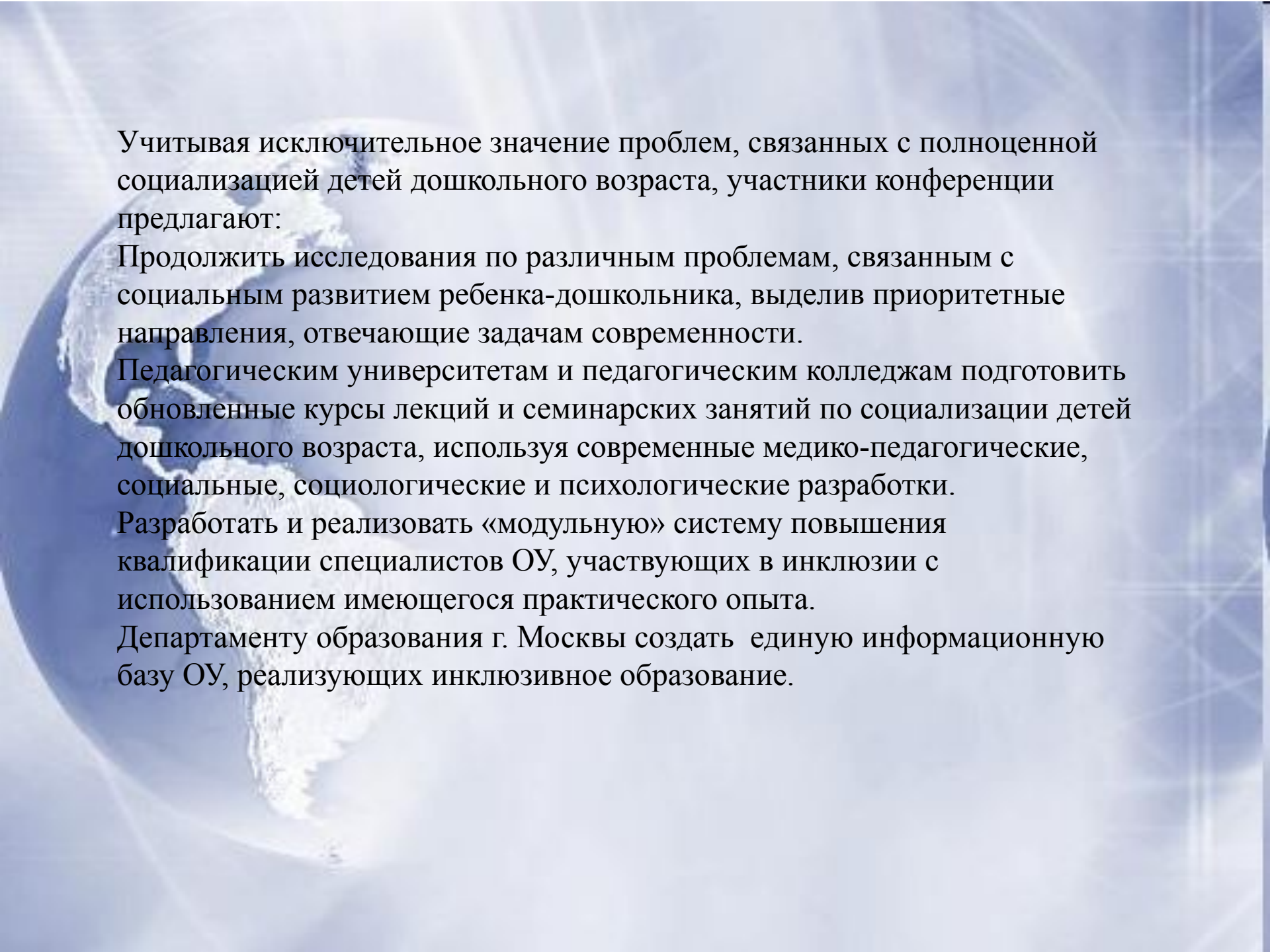
Вместе с тем участники конференции отметили актуальность и чрезвычайную важность развития интегративных процессов в обществе. Инклюзивное образование дошкольников в условиях интеграции – проблема, рождённая потребностями современного быстро меняющегося мира. Необходимо обеспечить равные права в получении образования всем детям, независимо от особенностей физического и психического развития, социально-экономического статуса семьи, конфессиональной и этнической принадлежности.



Инклюзивное образование, с одной стороны, повышает статус ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) в обществе, с другой – меняет позицию общества в отношении таких людей, способствует развитию толерантности и социального равенства. Таким образом, инклюзивное образование способствует гуманизации и консолидации социума.

Участники научно-практической конференции

- обсудили особенности социокультурной среды развития детей;
- проанализировали факторы, наиболее активно воздействующие на социализацию детей дошкольного возраста;
- обсудили состояние инклюзивных процессов в дошкольном образовании в контексте построения непрерывной образовательной вертикали для детей с особыми образовательными потребностями;
- обозначили наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием инклюзивного дошкольного образования;
- определили круг основных задач, направленных на гармоничное развитие детей дошкольного возраста, и необходимые условия для их реализации.



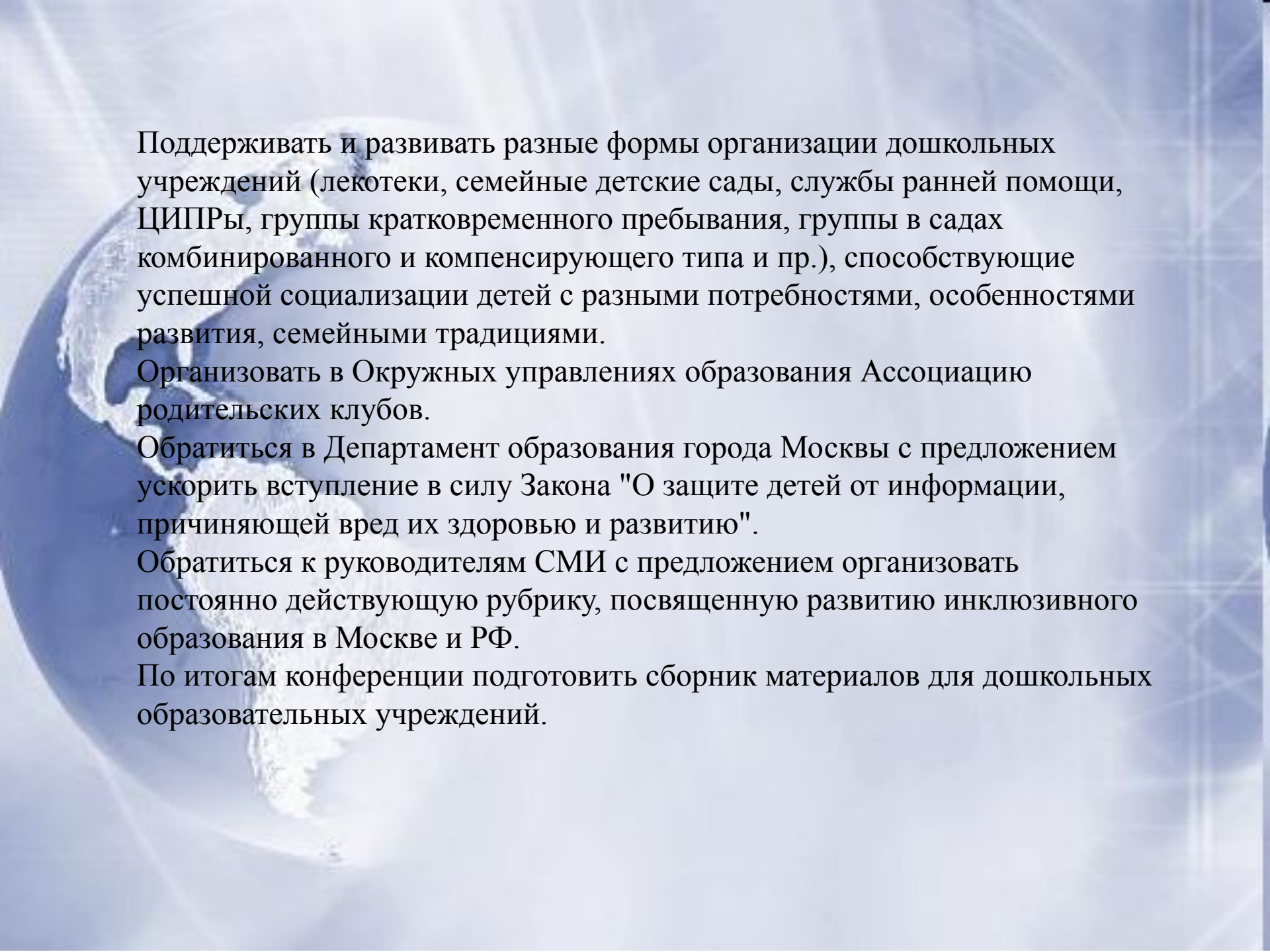
Учитывая исключительное значение проблем, связанных с полноценной социализацией детей дошкольного возраста, участники конференции предлагают:

Продолжить исследования по различным проблемам, связанным с социальным развитием ребенка-дошкольника, выделив приоритетные направления, отвечающие задачам современности.

Педагогическим университетам и педагогическим колледжам подготовить обновленные курсы лекций и семинарских занятий по социализации детей дошкольного возраста, используя современные медико-педагогические, социальные, социологические и психологические разработки.

Разработать и реализовать «модульную» систему повышения квалификации специалистов ОУ, участвующих в инклюзии с использованием имеющегося практического опыта.

Департаменту образования г. Москвы создать единую информационную базу ОУ, реализующих инклюзивное образование.



Поддерживать и развивать разные формы организации дошкольных учреждений (лекотеки, семейные детские сады, службы ранней помощи, ЦИПРы, группы кратковременного пребывания, группы в садах комбинированного и компенсирующего типа и пр.), способствующие успешной социализации детей с разными потребностями, особенностями развития, семейными традициями.

Организовать в Окружных управлениях образования Ассоциацию родительских клубов.

Обратиться в Департамент образования города Москвы с предложением ускорить вступление в силу Закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Обратиться к руководителям СМИ с предложением организовать постоянно действующую рубрику, посвященную развитию инклюзивного образования в Москве и РФ.

По итогам конференции подготовить сборник материалов для дошкольных образовательных учреждений.

