

Мониторинг педагогической деятельности

МКОУДОД ДДТ

Докладчик: Майорова Галина Николаевна
заместитель директора по УВР

Три уровня мониторинга

- 1 уровень - деятельность учреждения в целом.
- 2 уровень - деятельность отделов.
- 3 уровень - деятельность педагога дополнительного образования.

Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования

Цели:

- Развитие педагогического потенциала.
- Эффективное управление профессиональным развитием педагогов.

Основные направления:

- Образовательный процесс.
- Воспитательный процесс
- Методическая работа.

Образовательный процесс:

Критерии оценки



Уровень учебной работы.



индикаторы



Уровень воспитательной работы



индикаторы

Индикаторы оценки качества учебной работы

- Сохранность контингента
- Посещаемость занятий
- Выполнение образовательной программы
- Результативность учебного процесса

Индикаторы оценки качества воспитательной работы

- Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.
- Наличие призовых мест
- Индикаторы оценки работы с родителями: родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование, родительская спонсорская помощь, индивидуальные и групповые консультации, просветительская работа.

Индикаторы.

- Повышение квалификации
- Наличие публикаций у педагогов
- Самообразование
- Уровень методической работы педагога.

Система оценки - балльная

- Пример (уровень учебной работы)

- *Сохранность контингента*

% от нормы наполняемости: 90 – 100 % -

высокий (3), 80-89% - оптимальный (2)

*70-79%, - достаточный (1), 69-и меньше -
недостаточный (0)*

Родители как объект педагогического мониторинга.

- консультативное (консультации для педагогов, родителей, детей по вопросам семейных взаимоотношений);
- проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся
- организация семейного досуга;
- подготовка детей к семейной жизни;
- диагностическое.

Методическая работа.

- Критерий: уровень личностно-профессионального развития педагога.

Показатели результативности образовательного процесса в ДДТ

Качество обучения:	Качество воспитания:	Развитие учащихся:	Профессиональная компетентность педагогов:
- качество преподавания; - стабильность работы объединений; - уровень методической работы; - уровень познавательной мотивации учащихся.	- уровень воспитывающей деятельности коллективов ЦДТ; - микроклимат в объединениях; - взаимодействие с родителями; - воспитывающее воздействие педагога.	- уровень развития познавательных способностей, эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки.	- развитие мотивационной сферы педагогов; - итоги аттестации кадров; - уровень квалификации; - освоение новых педагогических технологий.

Взаимосвязь результатов образования и влияние на них педагогического мониторинга

Потребность педагога в признании,
положительной оценке
(диагностике, анализе, контроле)



Потребность в самовыражении,
т.е. стремлении реализовать
собственный потенциал
(личностный и профессиональный
рост педагога)

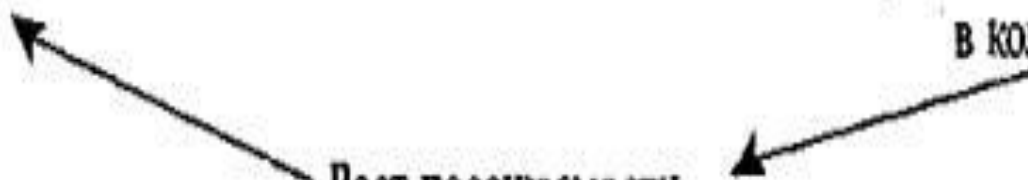
Успехи учащихся

Рост качества преподавания

Повышение
уровня обученности детей

Создание комфортных
условий пребывания
в коллективе

Рост посещаемости



Показатели и уровни педагогического мастерства

- В зависимости от результатов можно выделить четыре уровня мастерства:
 - 1) репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);
 - 2) адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);
 - 3) локально моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);
 - 4) системно моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету).
- Определение уровня педагогического мастерства невозможно без установления его показателей и формулировки критериев.



Благодарю за внимание!