

МБОУ « Староружская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов »



Личностные универсальные учебные действия



Школа **должна**
ребенка

научить учиться,

научить жить,

научить жить

вместе,

научить работать
и зарабатывать



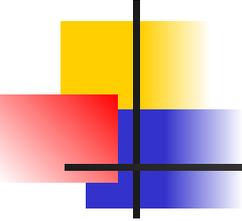
Универсальные учебные действия

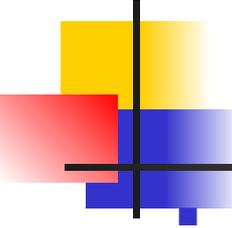
Понятие «универсальные учебные действия»

- В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»:

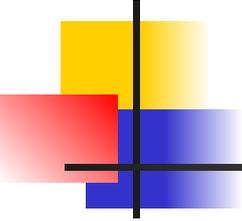
- 
-
- Достижение **умения учиться предполагает** полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:
 - - **познавательные и учебные мотивы;**
 - - **учебная цель;**
 - - **учебная задача;**
 - - **учебные действия и операции;**



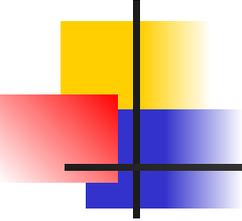
Универсальный характер учебных действий

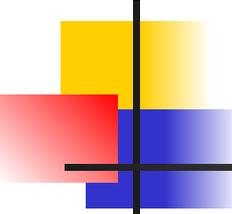
- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**
 - Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

Функции универсальных учебных действий:

- 
-
- - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
 - ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - - создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

Виды универсальных учебных действий:

- 
- В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока**:
 - **1) личностный;**
 - **2) регулятивный;**
 - **3) познавательный;**
 - **4) коммуникативный;**

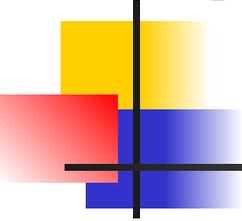


Личностные действия

- **Личностные действия** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).
- Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:**
- - личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение;**
- - **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- - **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.

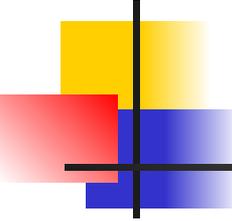
К личностным УУД относятся:

- * положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- * желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- * осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- * осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- * осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- * стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.



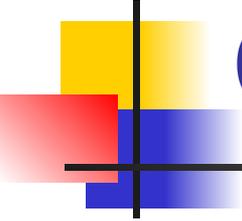
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- * личностное, жизненное
самоопределение;
- * действие смыслообразования;
- * действие нравственно-этического
оценивания усваиваемого
содержания



Смыслообразование

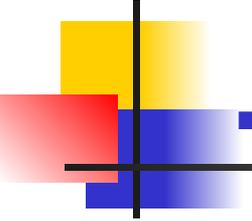
- **а) познавательные интересы, учебные мотивы** (создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое отношение к учебе; формы совместной учебной деятельности; формирование рефлексивных отношений школьника к учению и личностного смысла учения, осознание учебной цели, последовательности задач, оценивание с учетом достижений);

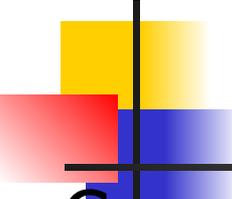


Смыслообразование

- б) мотивы познавательных достижений социального признания;
- в) мотивы реализации потребностей в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическое оценивание

- 
- а) понимание нравственного содержания и смысловых поступков собственных и окружающих;
 - б) знание моральных норм и выделение нравственного содержания поступков: конвенциональных, персональных, моральных;
 - в) развитие доброжелательности, эмпатии, сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовность оказывать помощь, толерантность;
 - г) установка здорового и безопасного образа жизни;
 - д) формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;
 - е) формы моральной самооценки.



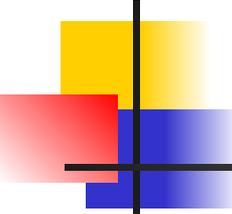
Самопознание

- Самоопределение и его становление происходит в юношеском возрасте, в начальной школе;
- подготовка к нему через воспитание системы смыслов, как системы отношений ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, себе, социальному миру:
 - а) Я-концепции;
 - б) социальная идентичность (семейная, этническая, гражданская, групповая);
 - в) самооценка.
-



Гражданская идентичность

- **Гражданская идентичность** трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.
- Достижение гражданской идентичности - важная задача развития юношеского возраста.
- Вместе с тем о предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.
- В школьном возрасте в связи с систематическим изучением школьных предметов, в первую очередь таких, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «История», «Обществознание» специфической формой самоопределения является формирование основ **гражданской идентичности личности.**



Структура гражданской идентичности

- **Структура** гражданской идентичности включает следующие компоненты:
- - **КОГНИТИВНЫЙ** (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- - **ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВОЙ** (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- - **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** (принятие или непринятие своей принадлежности);
- - **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (поведенческий – гражданская активность).

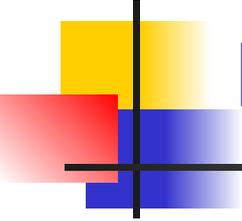


Когнитивный компонент гражданской идентичности

- знание о
принадлежности к
данной социальной
общности

Требования к КОГНИТИВНОМУ компоненту:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории страны, к ее памятникам, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов страны и мира, уважение личности, ценностей семьи, сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.

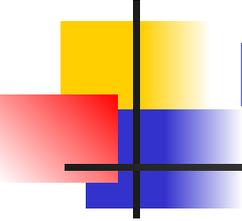


Ценностный компонент гражданской идентичности

- наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;

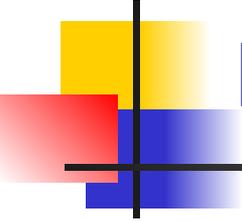
Требования к ценностному компоненту:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории страны, к ее памятникам, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов страны и мира, уважение личности, ценностей семьи, сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.



Поведенческий компонент гражданской идентичности

- участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.



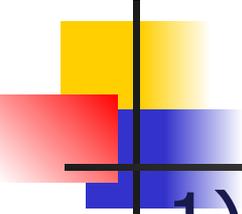
Требования к поведенческому компоненту:

- участие в школьном самоуправлении, выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы.



Личностные результаты ученика

- Мотивация учебной деятельности
- Познавательный интерес
- Способность к самооценке
- Развитие этических, гражданских чувств
- Ценностные ориентации



Критерии сформированности личностных УУД

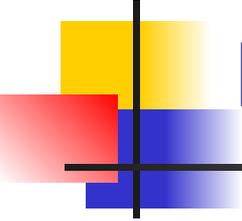
- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.



ФОРМУЛЫ ДЛЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

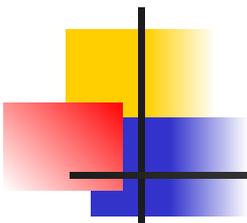
- «Я и природа»,
- «Я и другие люди»,
- «Я и общество»,
- «Я и познание»,
- «Я и Я»,

Развитие Я- концепции и идентичности личности



- Самосознание представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка.

Я-прошлое

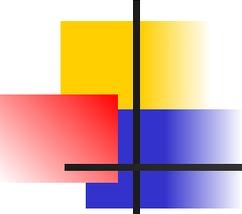


Я-настоящее

Я-будущее

Я-реальное

Я-идеальное



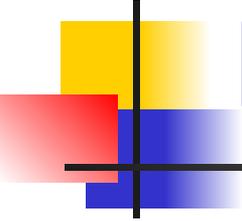
Характеристика сформированности личностной идентификации

- усвоенный и принимаемый образ **Я** во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным **Я** независимо от изменений **Я** и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.



Самооценка-

- важнейший регулятор активности личности , механизм саморегуляции (А. В. Захарова).
- Самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию её регуляции.
- **Виды самооценки** : прогностическая, корригирующая, ретроспективная.



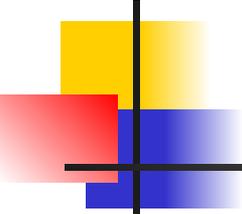
Решаем проблему:

- **самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.**

УДАЧИ ВСЕМ НАМ В ЭТОЙ
СЛОЖНОЙ РАБОТЕ!

ВАШИ ученику
скажут
ВАМ СПАСИБО!





Рейтинг успеваемости учащихся

- Программа в XL для классного
руководителя
 - Просто, удобно, наглядно

Алгоритм работы с таблицей:

- Вписать новые предметы (если надо)
- Вписать фамилии учеников
- Выписать все оценки по предметам за нужный период
- Распечатать
- Вклеить в дневник
- ВСЁ !!!
 - **Правила работы с таблицей прилагаются.**



