



Личностно-ориентированный подход в обучении

«Школа-это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность».

И.С.Якиманская

Личностно-ориентированный подход в обучении

- Цель педсовета: *наметить пути повышения качества образования посредством использования в практике работы принципов построения личностно-ориентированного урока.*

Личностно-ориентированный подход в обучении

В наш век, в век высоких технологий меняются цели и содержание образования, появляются новые средства обучения, новые технологии обучения, но самой главной формой обучения остается УРОК.

Многие из нас по-прежнему предпочитают традиционную, классическую форму урока. Может быть это привычка, может быть так проще... у каждого своя причина. Но нам нельзя забывать, что дети в нашем 21 веке чуть другие, чем были те, которые учились 5, 10, 15 лет назад. Современные дети намного лучше разбираются в технике, быстрее нас находят информацию, но, к сожалению, не могут ее как следует переработать, осмыслить, поэтому наша задача остается прежней: помочь, научить, систематизировать, упрочить.

Личностно-ориентированный подход в обучении

- Важно, чтобы урок нравился не только учителю, но и ученикам, чтобы ученик вовлекся в активный процесс приобретения новых знаний.
- В 2015 учебном году все школы перейдут на новые ФГОС. ФГОС устанавливает такие требования к уроку, чтобы ученик и учитель взаимодействовали как равноправные партнеры в совместной деятельности. Для того чтобы ученик мог работать самостоятельно, учитель должен предусмотреть такую ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).

Личностно-ориентированный подход в обучении

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
Целеполагание: вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками.	Целеполагание: развитие учащегося, заинтересованность учащегося в учении и саморазвитии.
Учитель: показывает, объясняет, диктует, упражняет, проверяет, оценивает.	Учитель: организатор учебной деятельности; подводит к проблеме, советует, совещается, поощряет.
Ученик: испытывает на себе воздействие учителя	Ученик: деятельность идет от самого ученика

Деловая игра по формированию программы лично-ориентированного мониторинга учащихся школы.

- Цель: разработать программу лично-ориентированного обучения школьников. (10-15 мин.)
- ***Работа в группах.***
- Задание для каждой группы.
 - 1) Охарактеризовать одного из самых “проблемных” учеников: назвать его отрицательные и положительные качества. Подобрать для него 5 качеств, черт личности, характеризующих его положительно (заполняется 2 списка на листе).
 - 2) назвать методы, приемы и формы работы, применяемые в лично-ориентированном подходе к данному ученику.
 - 3) назвать методы, с помощью которых можно составить для данного ученика программу индивидуальной работы.

Структура урока при деятельностном подходе обучения (по новым ФГОС)

● Этапы урока

1. Мотивация. Самоопределение к познавательной деятельности.
2. Актуализация понятий.
3. Затруднения в деятельности (проблемная ситуация).
4. Первичное закрепление.
5. Самоконтроль и самооценка.
6. Рефлексия.

Проект решения педсовета:

1. С целью повышения качества знаний обучающихся педагогам школы проектировать и строить урок на основе лично-ориентированного образования.
2. Подготовить и провести открытые лично-ориентированные уроки.