

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД-ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1»

Герасимова Е.В.

**Личностно-ориентированное обучение(ЛОО)-это такое обучение, которое во главу угла ставит:**

- самобытность ребёнка
- самоценность ребёнка
- субъективность процесса учения

# Цель ЛОО заложить в ребёнке механизмы:

- ✓ саморазвития
- ✓ самореализации
- ✓ адаптации
- ✓ саморегуляции
- ✓ самозащиты
- ✓ самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа

# Функции

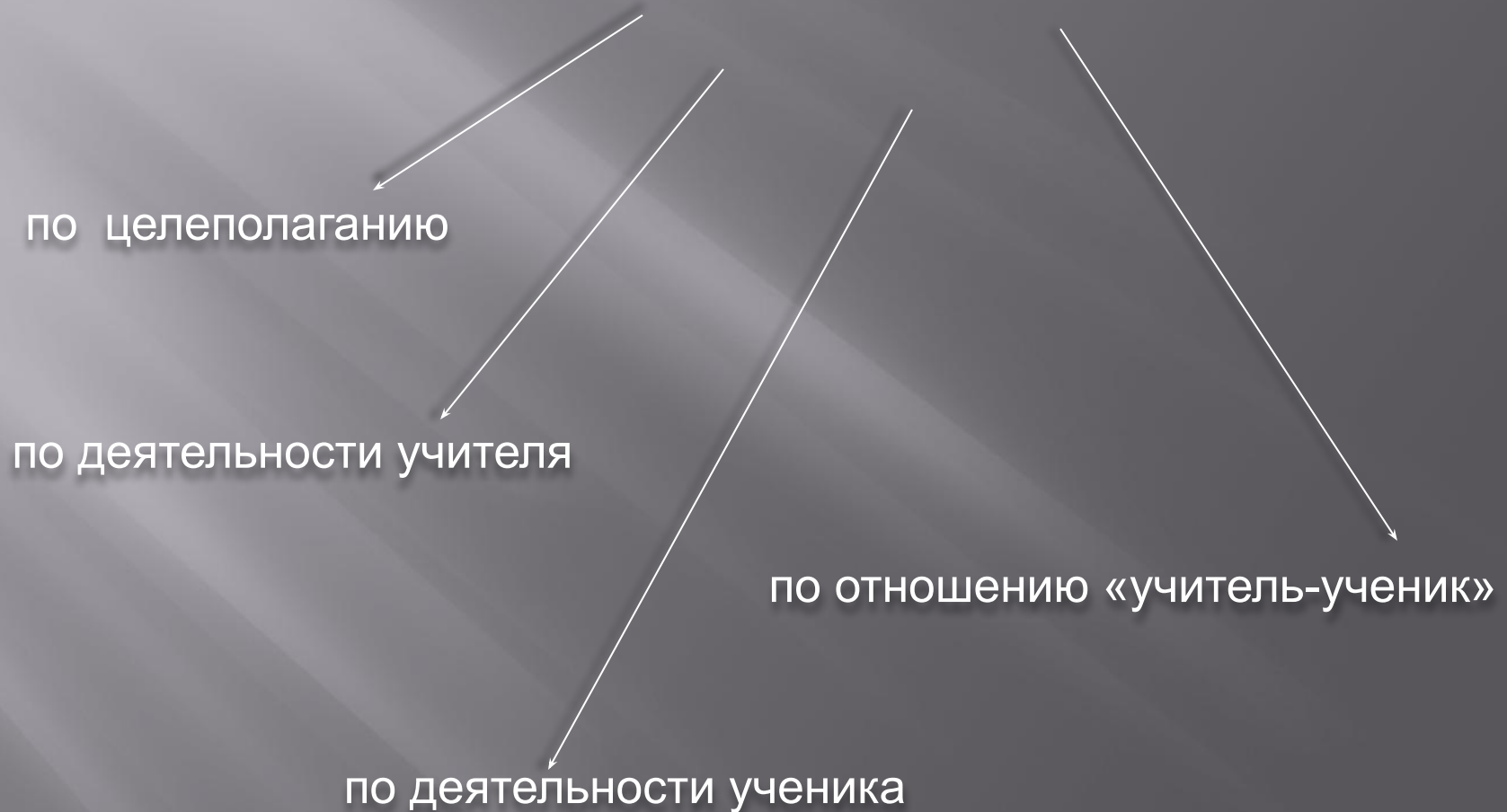
ЛОО:

- гуманитарная
- культуросозидательная  
(культурообразующая)
- социализации

# Ключевые слова лично-ориентированных технологий:

- ❖ ЛИЧНОСТЬ
- ❖ развитие
- ❖ индивидуальность
- ❖ самостоятельность
- ❖ творчество
- ❖ свобода

# Различия между традиционным и лично-ориентированным уроком:



## Критерии:

- 1) Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока.
- 2) Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).
- 3) Использование субъектного опыта учеников.
- 4) Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.
- 5) Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.
- 6) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- 7) Применение на уроке специально разработанного дидактического материала, использование разноуровневых заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- 8) Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности (а не на передачу учебной информации), освоение компонентов учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля, самооценки).
- 9) Обсуждение в конце урока не только того, что нового узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому.
- 10) Оценка определяется по ряду параметров, по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

# *Контрольная работа*

по теме: « Умножение. Переместительное свойство умножения.»

Цели:

проверить усвоение:

- смысла умножения;
- переместительного свойства умножения;
- математической терминологии.



### Первый уровень

1. Запиши выражения и вычисли их значения.

по 9 взять два раза

по 6 взять девять раз

8 умножить на 9

9 умножить на 3

9 увеличить в 7 раз

2. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верные.

$$17 \cdot 4 = 4 \cdot \square$$

$$0 \cdot 15 = 15 \cdot \square$$

$$29 \cdot 1 = 1 \cdot \square$$

3. Найди значения выражений.

$$3 \cdot 9$$

$$7 \cdot 9$$

$$6 \cdot 9$$

$$8 \cdot 9$$

$$1 \cdot 9$$

$$5 \cdot 9$$

4. Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев по 4 см в каждом. Начерти эту ломаную.

### Второй уровень

1. Вставьте знаки: <, >, =.

$$9 \cdot 2 \square 2+2+2+2+2+2+2+2$$

$$7 \cdot 2 \square 2+2+2+2$$

$$3 \cdot 9+9 \square 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot 6 \square 7 \cdot 3+7+7+7$$

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

первый множитель 3, второй 9

произведение чисел 9 и 5

8 увеличить в 9 раз

8 увеличить на 9 раз

3. Длина ломаной линии записана выражением  $2 \cdot 3$  (см). Начерти эту ломаную.

### Третий уровень

1. Запиши выражения и вычисли их значения.

произведение чисел 9 и 3 уменьшить на 8

сумму чисел 13 и 25 уменьшить на 9

произведение чисел 9 и 5 увеличить на 17

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$4 \cdot 9 = 66 \square 30$$

$$7 \cdot 9 = 70 \square 7$$

$$9 \cdot 5 = 51 \square 6$$

$$9 \cdot 8 = 60 \square 12$$

3. Сумма длин сторон квадрата записана выражением  $3 \cdot 4$  (см). Построй это квадрат.

## Основные принципы работы по рейтинговой системе:

- оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;
- незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- ученик волен выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предполагаемых видов деятельности определены заранее;
- целостная рейтинговая система непрерывно фиксирует ход естественного образовательного процесса и имеет составляющие контроли;
- текущий – ежеурочный контроль;
- промежуточный – в конце четверти, изучения темы, раздела;
- итоговая аттестация – в конце года.

# Выведение оценки за урок по рейтинговой системе

Виды работы	Количество баллов
Тестирование	5
Проверочная работа (графическая)	5
Сообщений из дополнительной литературы	5
Ответы с места	По 1 баллу

# Подсчёт баллов и вывод своего уровня

Сумма баллов	Уровень	Оценка
15 баллов и выше	высокий	«5»
12 б. – 14 б.	средний	«4»
8 б. – 11 б.	низкий	«3»
0 б. – 7 б.	не усвоение программы	

# Лист успеха

Фамилия ученика

Номер задания	1-е задание- минутка чистописания	2-е задание – конкурс «теоретиков »	3-е задание – работа со схемами	4-е задание – самостоятельная работа	Итог
Рефлексия	Всё было понятно	Было трудно	Было интересно	Могу рассказать другим	

# Насекомые



- ▣ - почему у разных насекомых лапки имеют разное строение?
- ▣ - какое значение это имеет в их жизни?
- ▣ - какие конечности насекомых можно назвать «прыгательные», «копательные», «плавательные», «хватательные»?

# ПРИЧИНЫ:

- ✓ в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- ✓ личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- ✓ в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- ✓ необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.

**Спасибо за  
внимание!**