

Кейс-метод как
способ анализа
проблемных ситуаций
на уроках истории и
обществознания

Кратко об истории кейсов

Кейс-метод в основе своей педагогический. Он имеет историю, которая начинается с XVII в., когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их, обучая своих студентов. Родиной современного метода являются Соединенные Штаты Америки, а более точно – Школа бизнеса Гарвардского университета. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме: учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. Культурологической основой появления и развития кейс-метода явился принцип "прецедента" или "случая". "Метод Case Study" наиболее широко используется в обучении экономике и бизнесу, а в последнее время нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики и других наук.

Кейс-метод

- ▶ Кейс-метод (case-study, метод АКС) представляет собой метод обучения, основанный на использовании описания конкретных ситуаций. Кейсом называют письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации, предлагаемой обучающимся для анализа, определения сути заключенной в ней проблемы и поиска оптимального варианта решения ситуации.

ПРОБЛЕМА

- ▶ - противоречие, несоответствие между требуемыми или желаемыми результатами и реальной, имеющейся в наличии ситуацией

ПОПС-формула

– прием построения аргументированного высказывания

П – позиция («я считаю, что...»)

О – обоснование («потому, что ...»)

П – примеры, наиболее убедительно обосновывающие заявленную позицию

С – следствие (окончательный вывод: «Таким образом, ...»).

СТРУКТУРА КЕЙСА

Название кейса (краткое, запоминающееся)

Введение (обычно даются сведения о главных действующих лицах кейса, рассказывается о предыстории рассматриваемой ситуации, обозначается личностно-значимый смысл проблемы, заключенной в ситуации).

Основная часть – описание самой ситуации (содержит внутреннюю интригу, проблему, заключенную в предлагаемой для анализа ситуации).

Заключение (здесь ситуация может «зависать» на том этапе развития, который требует решения проблемы).

СТРУКТУРА КЕЙСА (продолжение)

Приложения (содержат важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса в форме текста, графиков, диаграмм, иллюстраций, аудио- и видеозаписей и т.д.).

Специально сформулированные вопросы, позволяющие организовать работу с кейсом либо задание, которое необходимо выполнить. (+ четкие инструкции)

Записка для преподавателя (обозначается авторский подход к анализу кейса и дается описание методических особенностей работы с предлагаемой ситуацией)

Заключение по ситуации (предлагается «решение» ситуации)

Домашнее задание

Разработайте кейс, содержащий: -

Характеристику цели и задач его применения; -

Название - Описание конкретной ситуации, -

Задания и вопросы для организации ее обсуждения, -

Дополнительный материал в виде приложения;

Авторский вариант решения с кратким обоснованием.

Основой для кейса должна послужить одна из актуальных проблем, сформулированных в ходе занятия.

Тема урока: Право на образование. Курс "обществознание", 9 класс

► Цели педагогической деятельности:

1. Подвести учащихся к пониманию ценности образования, государственных гарантий на доступность и бесплатность образования, взаимосвязи права на образование и обязанности получить общее среднее образование;
2. Развивать умения:
организовать свои знания и упорядочить их,
создавать свои собственные приёмы обучения,
принимать самостоятельные решения и выдвигать собственные идеи;
отстаивать свои права.
3. Воспитывать:
способность брать на себя ответственность;
толерантность в восприятии качеств и черт характера окружающих.

Основные понятия:

Право, обязанность, право на образование, права ребёнка.
Доступность образования, бесплатность образования.

Литература.

- ▶ Конституция Российской Федерации;
- ▶ Закон РФ "Об образовании";
- ▶ Конвенция о правах ребёнка;
- ▶ Всеобщая декларация прав человека;
- ▶ Европейская конвенция о защите прав человека.

Раздаточный материал:

- ▶ кейс с вопросами – по численности учеников в классе;
- ▶ листы, пронумерованные с характеристиками;
- ▶ игровое табло (ватман А1)
- ▶ жетоны для распределения по группам ;
- ▶ маркеры – 4 шт.;
- ▶ ватман А3 для экспресс-опроса.

Основные этапы урока.

1. Организационная деятельность. Слово учителя. Знакомство с ходом урока.
2. Экспресс-опрос "Права и обязанности".
3. Цели урока (определяют дети).
4. Фронтальная беседа.
5. Работа с кейсом. Анализ.
6. Домашнее задание.
7. Ролевая игра "Приём в школу".
8. Итоги работы. Рефлексия (синквейн).

4. Фронтальная беседа.

Учитель:

Что вам известно о праве на образование?

Где, от кого вы узнали о своём праве на образование?

Где зафиксировано это право?

Кем?

Приходилось ли вам отстаивать своё право на образование?

Прошу послушать историю, которая произошла в г. Челябинске.

► 5. Работа с кейсом.

Учитель: Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала. Она...

- Какое право нарушено?
- На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?
- Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган);
- Что можно (нужно) сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?

Учитель:

Как вы считаете, в реальной ситуации удалось ли родителям защитить право своего ребёнка на образование?

(Зачитывает реальное решение суда).

7. Ролевая игра “Приём в школу”.

- ▶ **Учитель:** вы являетесь учителями школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: “Кого принять в 6 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка”.

(В итоге обсуждения ситуации учащиеся должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона “Об образовании”)

- ▶ 1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам естественнонаучного цикла.
- ▶ 2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.
- ▶ 3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.
- ▶ 4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.
- ▶ 5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.
- ▶ 6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

(подведение итогов работы)