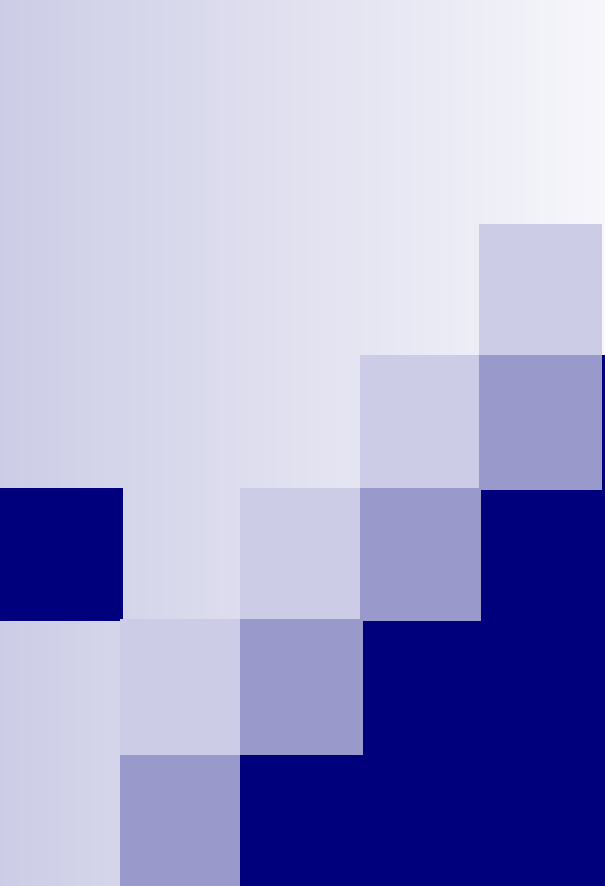


Каким может быть современный урок

Урок как целостная дидактическая
система

Глава 2 из книги С.С.Татарченковой
Урок как педагогический феномен



Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него

Урок должен быть пронизан
творчеством и вместе с тем
оставаться уроком

С.И.Гессен

Принципы управления учебным процессом (5 функций Анри Файоля)

- Планирование
- Организация
- Реализация и контроль
- Коррекция
- Анализ



Проектирование урока как технологической цепочки

- Проектирование урока
- Целеполагание на уроке
- Отбор содержания учебного материала
- Методы и приемы обучения
- Формы организации деятельности учащихся
- Подготовка к домашней работе
- Оценка, самооценка деятельности
- Рефлексия

В практике работы
применяются разные
варианты поурочного
планирования или конспектов
уроков




Определяющая часть содержит:

- Тему урока
- Главную дидактическую цель урока
- Обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока
- Оборудование урока

Содержательная часть может быть представлена в разных формах:

Время	Этапы урока	Содержание этапов урока	Деятельность учащихся
Этапы урока	Время	Действия учителя	Действия ученика



Дидактическая задача этапа	Содержание учебного материала	Методы, приемы обучения	Формы организации деятельности	Анализ и оценка результата
----------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------------



Целеполагание

- Проектирование
- Предъявление цели ученику
- Согласование с учениками
- Реализация

<i>Тип урока</i>	<i>Главная дидактическая цель урока</i>
Вводный урок	Дать общее представление о
Урок изучения новых знаний	Изучить...
Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков	Закрепить- знания.. Сформировать...умения, навыки

Урок применения
знаний

Выработать умение
применять знания в
схожей ситуации, другой
или самостоятельно

Урок обобщения и
систематизации знаний

Обобщить единичные
знания, привести их в
систему

Урок проверки, оценки и
коррекции знаний,
умений и навыков (ЗУН)


Определить уровень
усвоения ЗУНов и их
комплексного применения

Главная дидактическая цель

- Обучающая (Обеспечить уровень усвоения ЗУН, добиться, обобщить, систематизировать и т.д.)
- Развивающая (Убедить, создать интерес, пополнить и т.д.)
- Воспитательная (Создать условия, способствовать и т.д.)

Выбор методов и приемов обучения

- Метод- это способ достижения цели, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом.
- Прием- это элемент метода, разовое действие, шаг в реализации или модификации метода.



Цель определяет содержание и
методы, методы и содержание
обуславливают достижение цели

И.Я.Лернер

Наиболее применяемые в школьной практике методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический

В чистом виде каждый из них почти не используется.

Вот некоторые из них:

- *Рассказ*
- *Беседа*
- *Лекция*
- *Работа с книгой*
- *Демонстрация и иллюстрация чего-либо*
- *Лабораторный метод*
- *Упражнения*
- *Экскурсии*
- *Познавательные игры*
- *Обучающий контроль*
- *Самоконтроль*

Современные методы

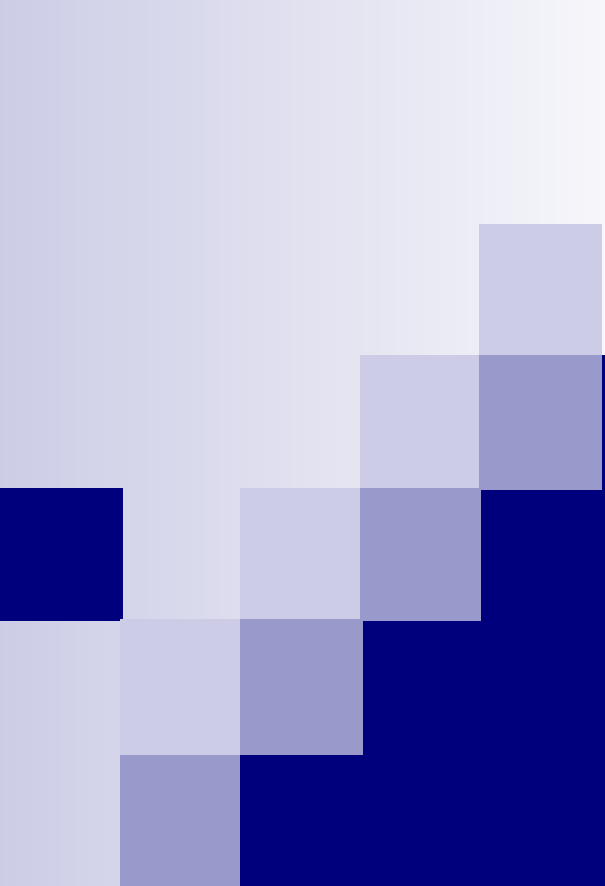
- Учебная дискуссия
- Диалог \ Полилог
- Видеоометод
- Деловые и ролевые игры
- Открытые вопросы
- Проблемные задания
- Мозговой штурм и т.д.

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке

- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Коллективная деятельность
- Групповая работа

Оценочная деятельность на уроке


- Не путать оценку и отметку
- Оцениваем процесс (У тебя получилось, Ты это знаешь, Нормально, Хорошо, Так и надо делать, Умница, Молодец и т.д.)
- Отметки ставятся за реально выявленные знания



Рефлексивное осмысление результатов урока


Тем, чем мы были и чем
являемся, завтра уже не
будем.

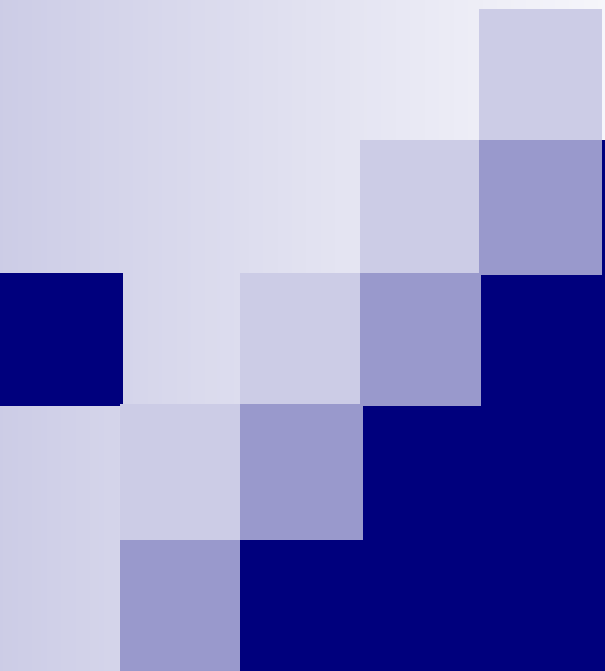
Овидий



Рефлексия является универсальным психологическим механизмом изменения и развития личности.

- Обратная связь может быть эмоциональной, невербальной, основанной на наблюдениях учителя за внешними проявлениями деятельности учащихся на уроке.

- 
- Обратная связь может быть вербальной, получаемой постоянно в течение всего урока и , особенно, в конце его.
 - 1. Устный ответ (одного или группы)
 - 2. Письменный ответ
 - 3. Самооценка ученика своей деятельности на уроке



***Практикум по
проектированию урока
как целостной
дидактической
системы***