

Технология проектирования в детском саду

Цель: Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ новой технологии – «метод проектов»

Занятие 1

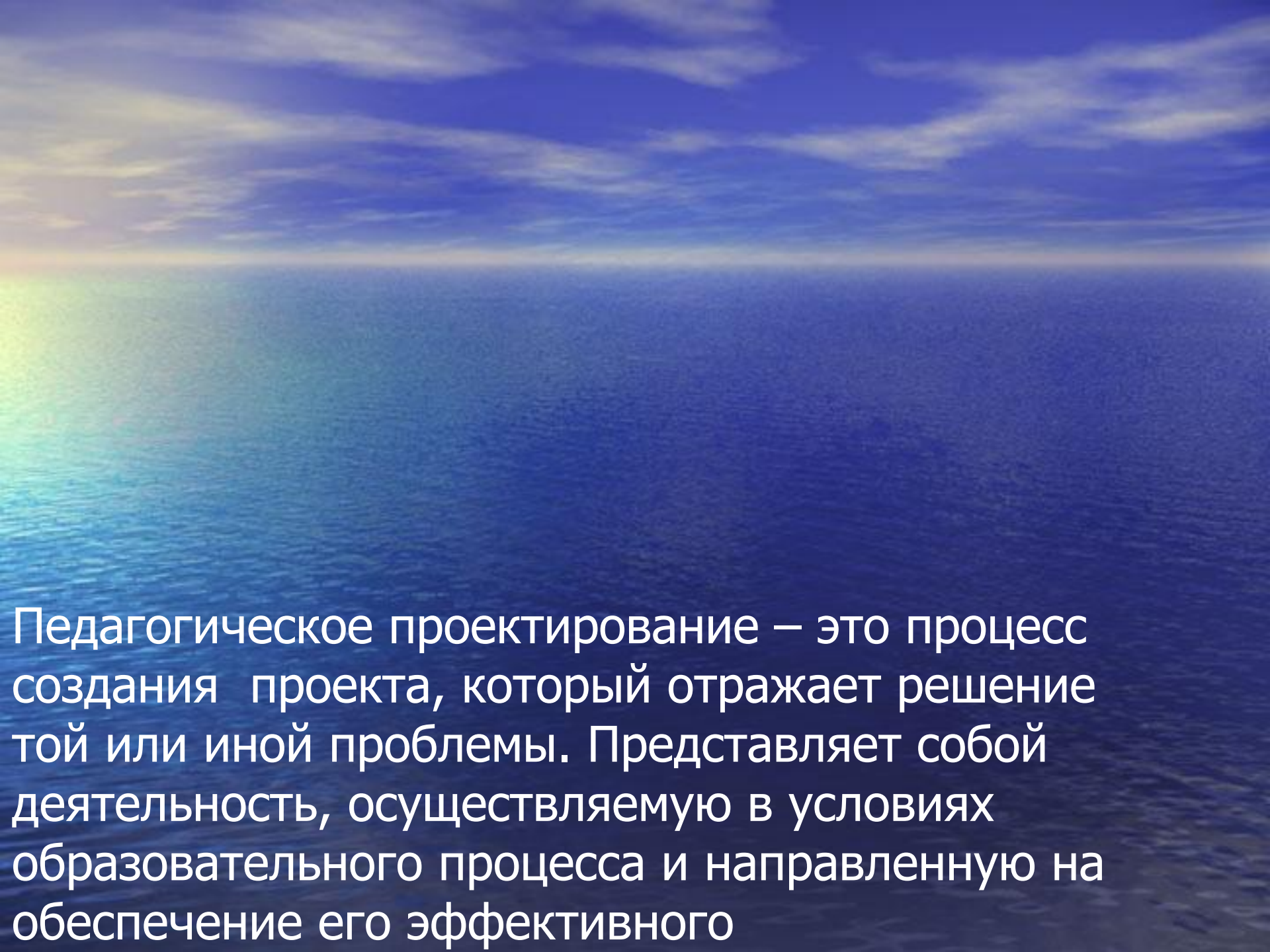
«Теоретические и практические основы проектирования»

Подготовила

Крутова Раиса Александровна

старший воспитатель Детского сада 120

Выборгского района Санкт-Петербурга



Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного

История развития метода проектов

- Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.
- В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.
- Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде. Осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В переводе с греческого проект – это путь исследования. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности. В практике ДОУ используются следующие типы проектов:

Классификация проектов

Исследовательско-Творческие
Результат-творческий продукт
газета,
драматизация

Ролево-игровые
Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей И по своему решают
Поставленные проблемы

Информационно-практико-ориентированные
Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников. Реализуют её, ориентируясь на социальные интересы
Оформление и дизайн группы, витражи и др.

Творческие
Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников
Результат оформляется в виде детского праздника, выставки

Другими признаками классификации являются:

Состав
участников

Групповой

Под-
групповой

Личный

Семейный

Парный

```
graph TD; A[Продолжительность] --- B[Краткосрочный]; A --- C[Средней продолжительности]; A --- D[Долгосрочный];
```

Продолжительность

Краткосрочный
Несколько занятий
1-2 недели

Средней
продолжительности
1 -3 месяца

Долгосрочный
До года

Этапы развития проекта

| № | Этапы | Содержание |
|---|--------------------|--|
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор |
| 2 | Планирование | «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) Планирование проектов (конечный продукт) Календарное планирование |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта |
| 4 | Завершение проекта | Презентация конечно продукта |

Работа над проектом включает деятельность детей и педагога

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---------------|--|---|
| 1 этап | <ol style="list-style-type: none">1.Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта2.Вводит в игровую ситуацию3.Формулирует задачу | <ol style="list-style-type: none">1.Вхождение в проблему2.Вживание в игровую ситуацию3.Принятие задачи4.Дополнение задач проекта |
| 2 этап | <ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи5.Помогает спланировать деятельность6.Организует деятельность | <ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы6. Распределение амплуа |
| 3 этап | <ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости)8.Напрваляет и контролирует осуществление проекта | <ol style="list-style-type: none">7.Формирование специфических знаний, умений, навыков |
| 4 этап | <ol style="list-style-type: none">9.Подготовка к презентации. Презентация | <ol style="list-style-type: none">8.Продукт деятельности готовят к презентации9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности |

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями)
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- Составление плана- схемы проекта
- Сбор, накопление материала
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- Домашние задания для самостоятельного выполнения
- Презентация проекта, открытое мероприятие



Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта
- При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу
- Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме
- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом
- В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход
- Развивать творческое воображение и фантазию детей
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений

Паспорт проекта

| | |
|---|--|
| Проблема | |
| Полное наименование проекта | |
| Тип проекта | |
| Цель проекта | |
| Образовательные области | |
| Период (продолжительность) и этапы реализации проекта | |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: <ul style="list-style-type: none">-Для детей-Для педагогов-Для родителей-Для ДОУ | |
| Участники проекта | |
| Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная) | |
| Презентация проекта | |

Паутинка по проекту

| | | |
|--|--|---|
| Познание (ведущая деятельность – познавательная - исследовательская) указать формы | Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение) указать формы | Коммуникация (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы |
| Социализация (ведущая деятельность – игровая) указать формы | Трудовая (ведущая деятельность – трудовая) указать формы | Безопасность (интеграция разных видов деятельности) указать формы |
| Здоровье (интеграция разных видов деятельности) указать формы | Физическая культура (ведущая деятельность – двигательная) указать формы | Художественное творчество (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы |
| Музыка (ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы | Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами указать формы | Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы |

Заключение

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.



Материалы и литература использованные при подготовке презентации:

- В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
- Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.
- Материалы А.Е.Чистяковой (ГДОУ №1) из районного семинара по проектной деятельности.

Спасибо за внимание!

