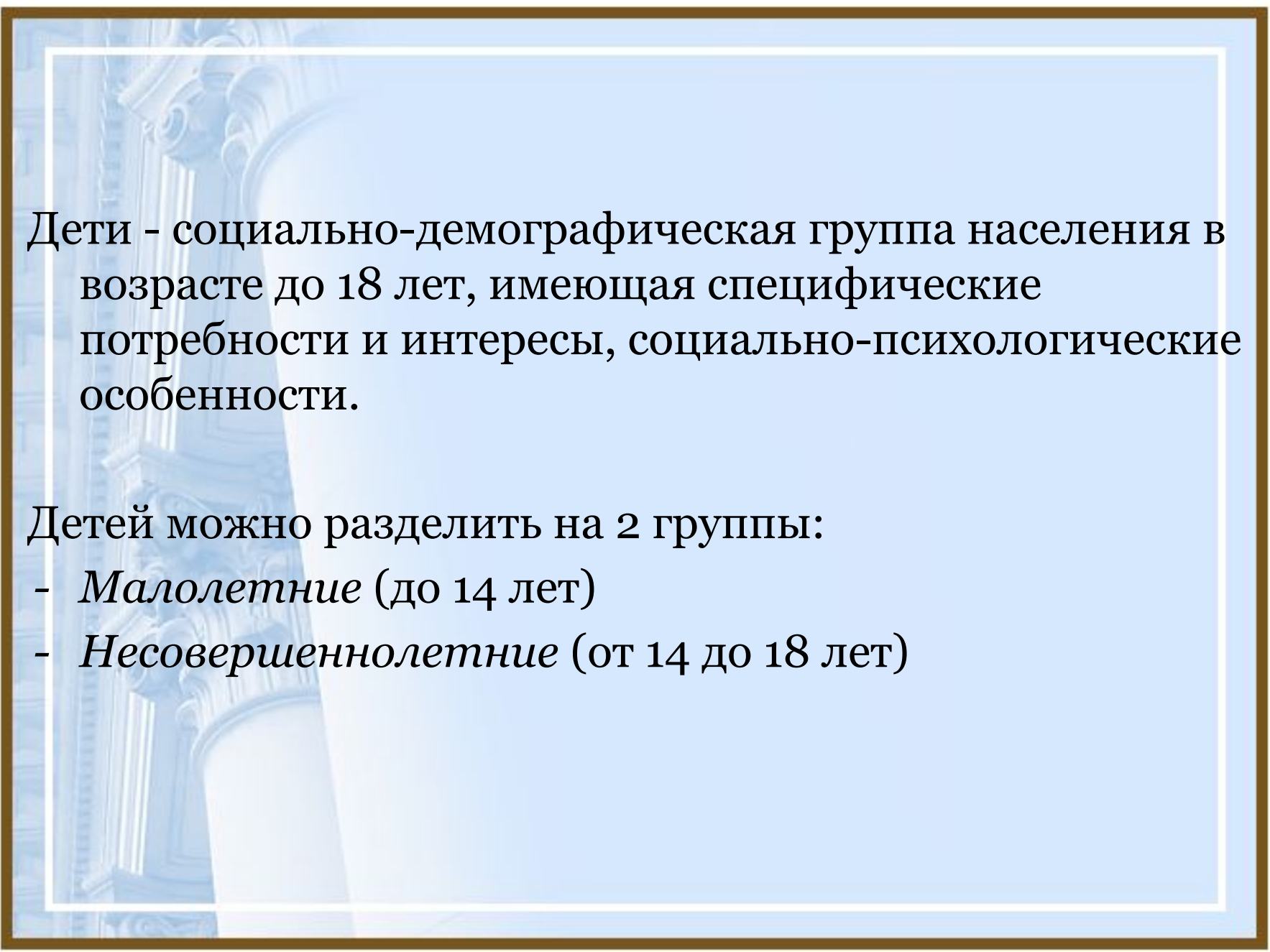


Формы и методы работы с семьей и подростками «группы риска»

**Подготовила:
социальный педагог
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 36»
Киселева М.С.**

Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

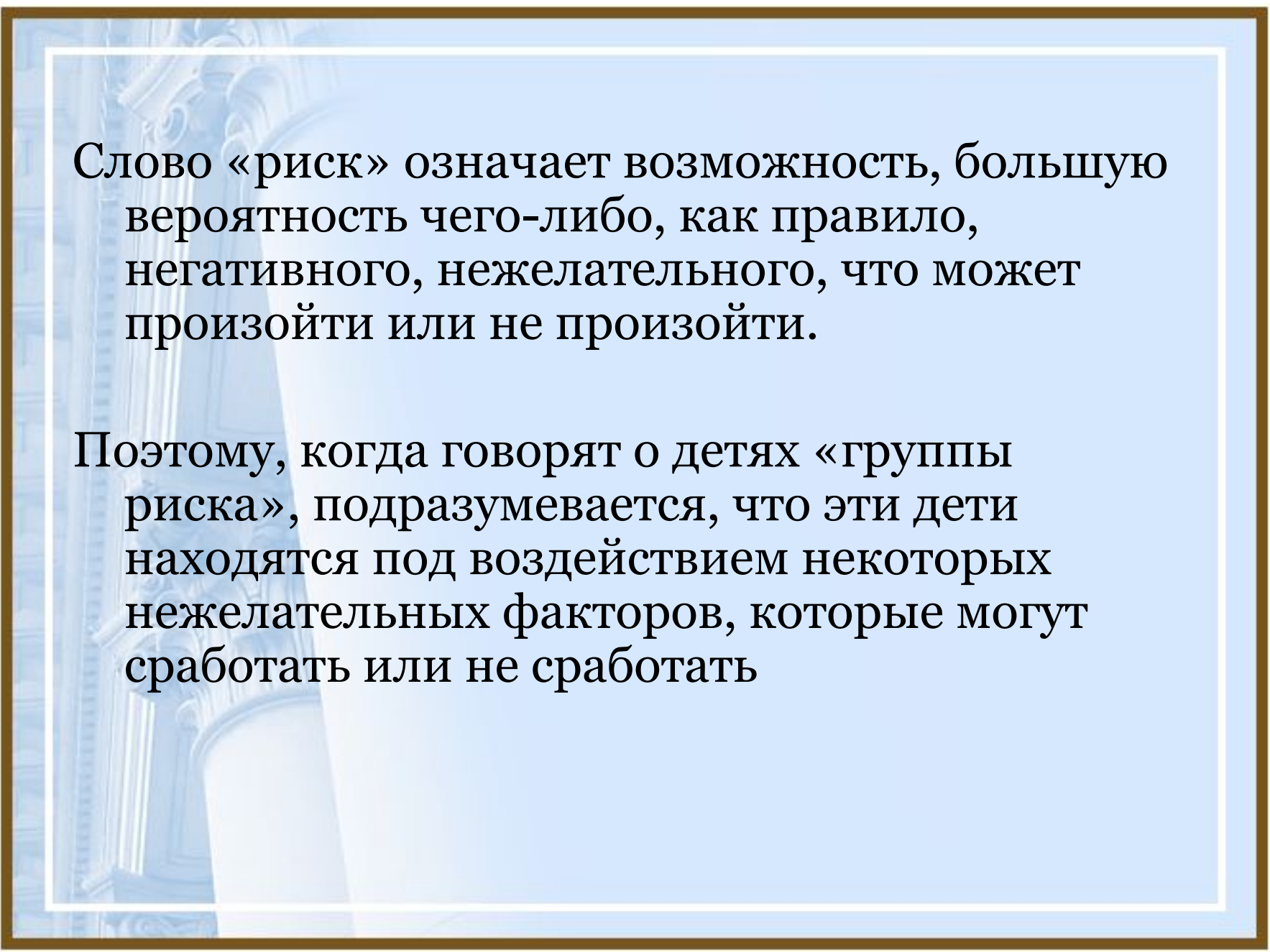
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- ✓ Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)



Дети - социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.

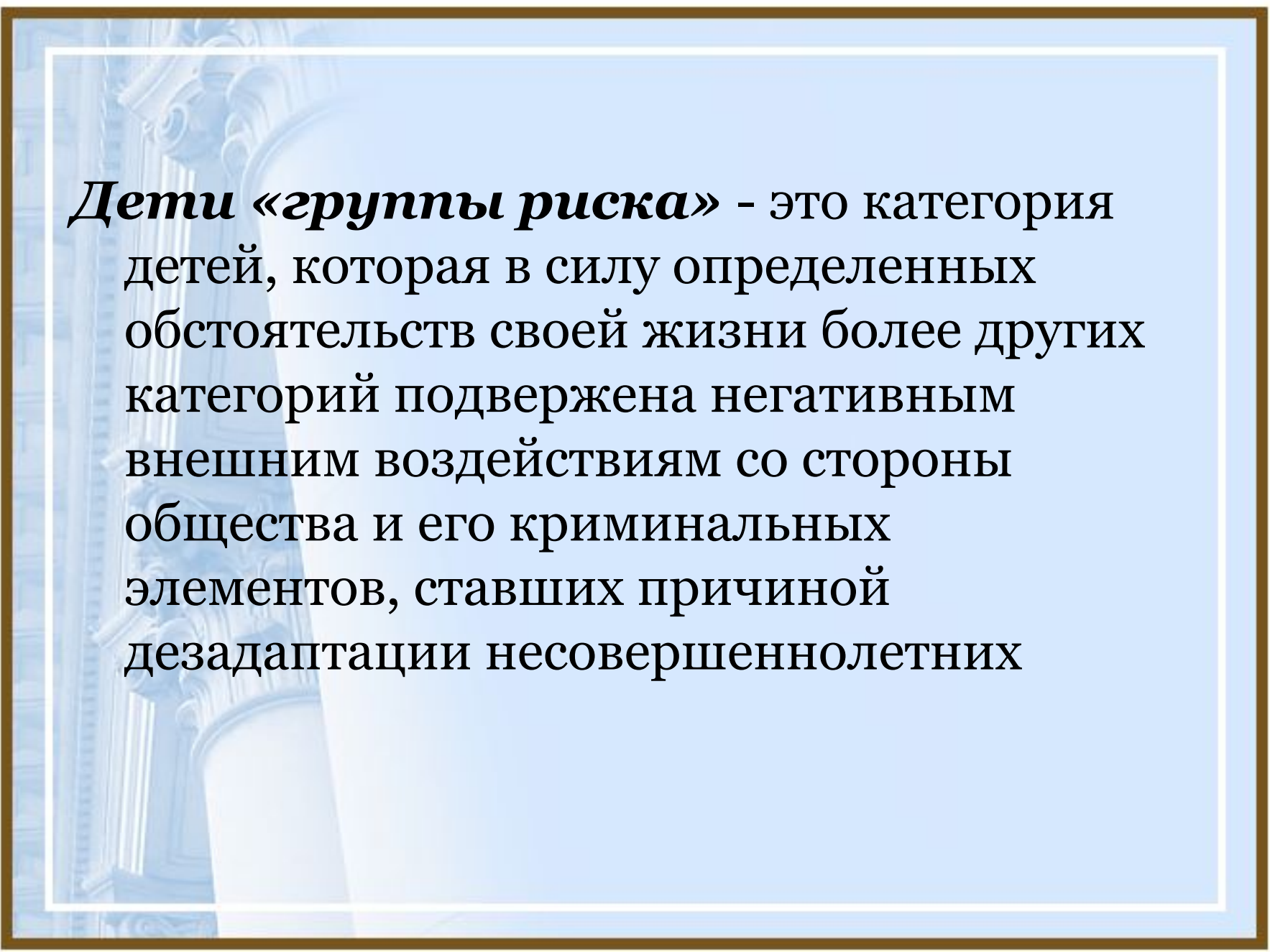
Детей можно разделить на 2 группы:

- *Малолетние* (до 14 лет)
- *Несовершеннолетние* (от 14 до 18 лет)



Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать



Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Под понятием **дети «группы риска»** следует подразумевать следующие категории детей:

- ✓ Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики
- ✓ Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
- ✓ Дети из «неблагополучных», асоциальных семей
- ✓ Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки
- ✓ Дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации

Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия

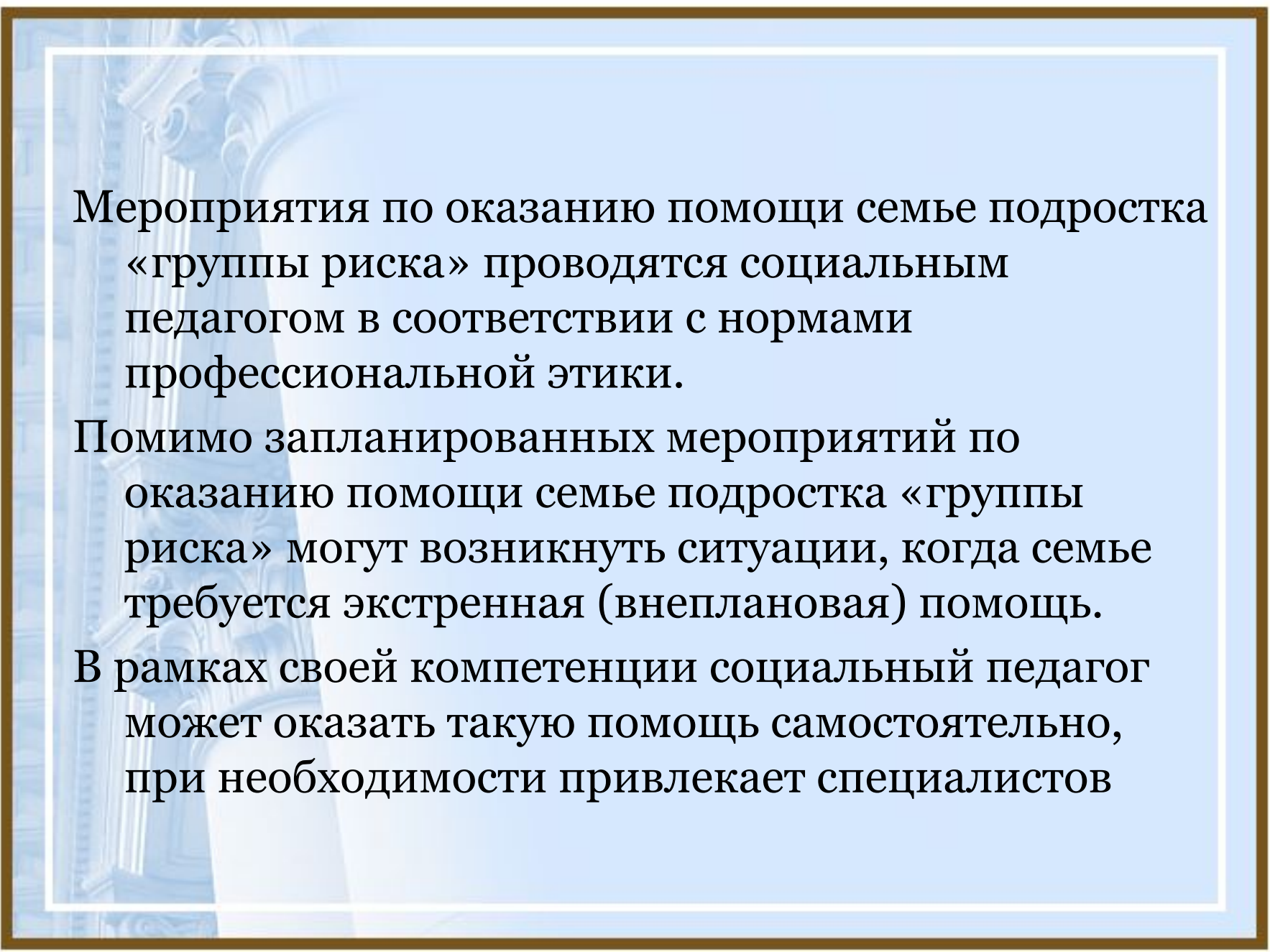
- ❖ **Природные (обуславливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка)**
- ❖ **Социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом)**

Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

- Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция)
- Устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими
- Отбывание одним из родителей срока тюремного заключения
- Алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.

Работа с детьми «группы риска»:

- 1) социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»
- 2) выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье
- 3) изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность



Мероприятия по оказанию помощи семье подростка «группы риска» проводятся социальным педагогом в соответствии с нормами профессиональной этики.

Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь.

В рамках своей компетенции социальный педагог может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов

Стадии работы с семьей и подростком

I. ВЫЯВЛЕНИЕ

- 1.1 Обнаружение семьи (или) подростка, находящегося в ТЖС
- 1.2 Сообщение о семье и подростке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности
- 1.3 Учет семей и подростков, находящихся в ТЖС



II. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 2.1 Социальная адаптация
- 2.2 Социальная реабилитация
- 2.3 Мероприятия по защите прав
- 2.4 Оказание помощи семье
- 2.5 Организация обучения, отдыха,
трудоустройство

III. УСТРОЙСТВО И ДАЛЬНЕЙШАЯ ПОДДЕРЖКА

- 3.1 Оказание различных видов помощи семье
- 3.2 Семейное устройство подростков, оставшихся без попечения родителей
- 3.3 Устройство детей-сирот в соответствующие государственные учреждения

Выявление обучающихся «группы риска»

Индикаторы неблагополучия обучающегося можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- *Учебная деятельность*
- *Взаимоотношения со сверстниками*
- *Взаимоотношения со взрослыми*
- *Проведение свободного времени*
- *Отношение к труду и профессиональная ориентация*
- *Поведение и поступки*

Способы получения необходимой информации:

- *Анализ журналов групп*
- *Опрос мнения преподавателей об обучающемся*
- *Анализ учета посещаемости занятий*
- *Анализ зафиксированных нарушений дисциплины*
- *Беседы с родителями обучающегося*
- *Социометрические исследования*
- *Наблюдения*
- *Беседы с обучающимся*
- *Запрос информации от психолога*
- *Запрос информации с предыдущего места учебы*

Методы исследования в работе социального педагога:

- 1) Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как **социологические**, так и **психологические** методики
- 2) Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
- 3) Метод наблюдения
- 4) Анкетирование
- 5) Интервью
- 6) Тестирование
- 7) Анализ документов

Стадии работы с семьей и подростком, находящимся в ТЖС:

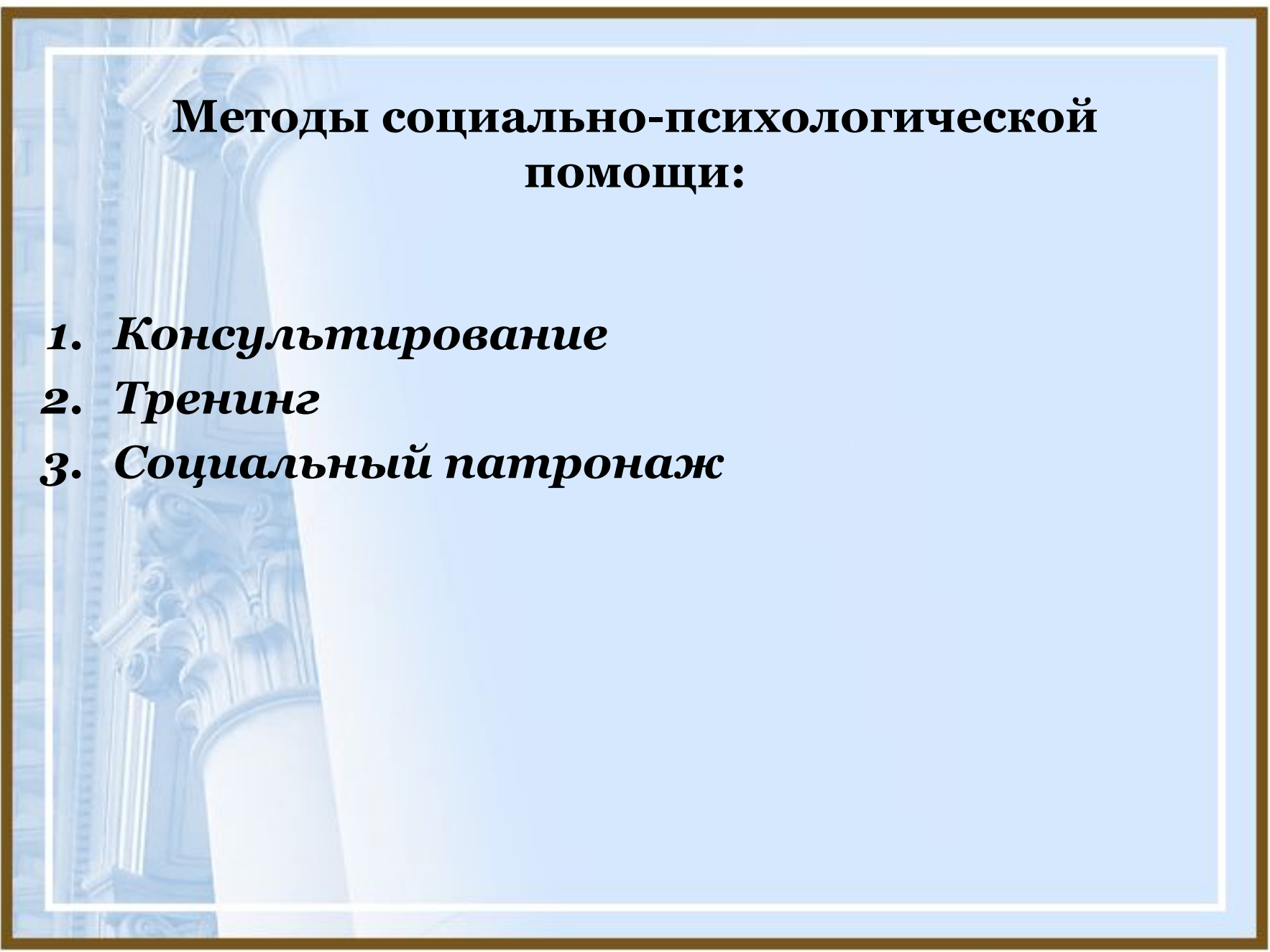
- 1) Обнаружение семьи и подростка
- 2) Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью
- 3) Изучение причин неблагополучия в семье
- 4) Составление карты семьи
- 5) Составление программы работы с семьей и подростком
- 6) Реализация программы работы
- 7) Текущие и контрольные посещения
- 8) Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком
- 9) Снятие семьи с социально-педагогического учета

На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:

1. **Наблюдение** – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем
2. **Беседа** – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации
3. **Опрос** – устный и письменный (анкетирование)
4. **Анкетирование** – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых
5. **Тестирование** – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления
6. **Ранжирование** – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра

На этапе оказания помощи семье и подростку «группы риска» применяются:

1. **Метод воспитания** – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. **Метод убеждения** – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
3. **Метод побуждения** – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
4. **Метод поощрения** – выражение положительной оценки деятельности индивида
5. **Метод порицания** – реакция на нежелательные деятельность и поведение

The background of the slide features a faint, light blue image of classical architectural columns, possibly Corinthian or Ionic, arranged in a row. The columns are partially visible on the left side of the frame, with their capitals and fluted shafts. The overall background is a solid light blue color, and the entire slide is enclosed in a thin brown border.

Методы социально-психологической помощи:

- 1. Консультирование***
- 2. Тренинг***
- 3. Социальный патронаж***

Взаимодействие с социумом и социальными службами по работе с семьями, находящимися в ТЖС:

В работе с неблагополучными семьями и подростками большая роль отводится индивидуальному подходу, где работа направлена на социальную реабилитацию семьи и социализацию личности подростка через взаимодействие с различными службами, где предусматриваются меры по:

- 1. Устранению причин и условий неблагополучия*
- 2. По оказанию конкретной помощи семье*
- 3. По обеспечению системы в работе и достижению эффективности в работе*



Благодарю за внимание!!!