

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тарко-Салинская средняя общеобразовательная школа №2»



**Формирование у школьников
ключевых компетенций
средствами предметов
физико-математического цикла.**

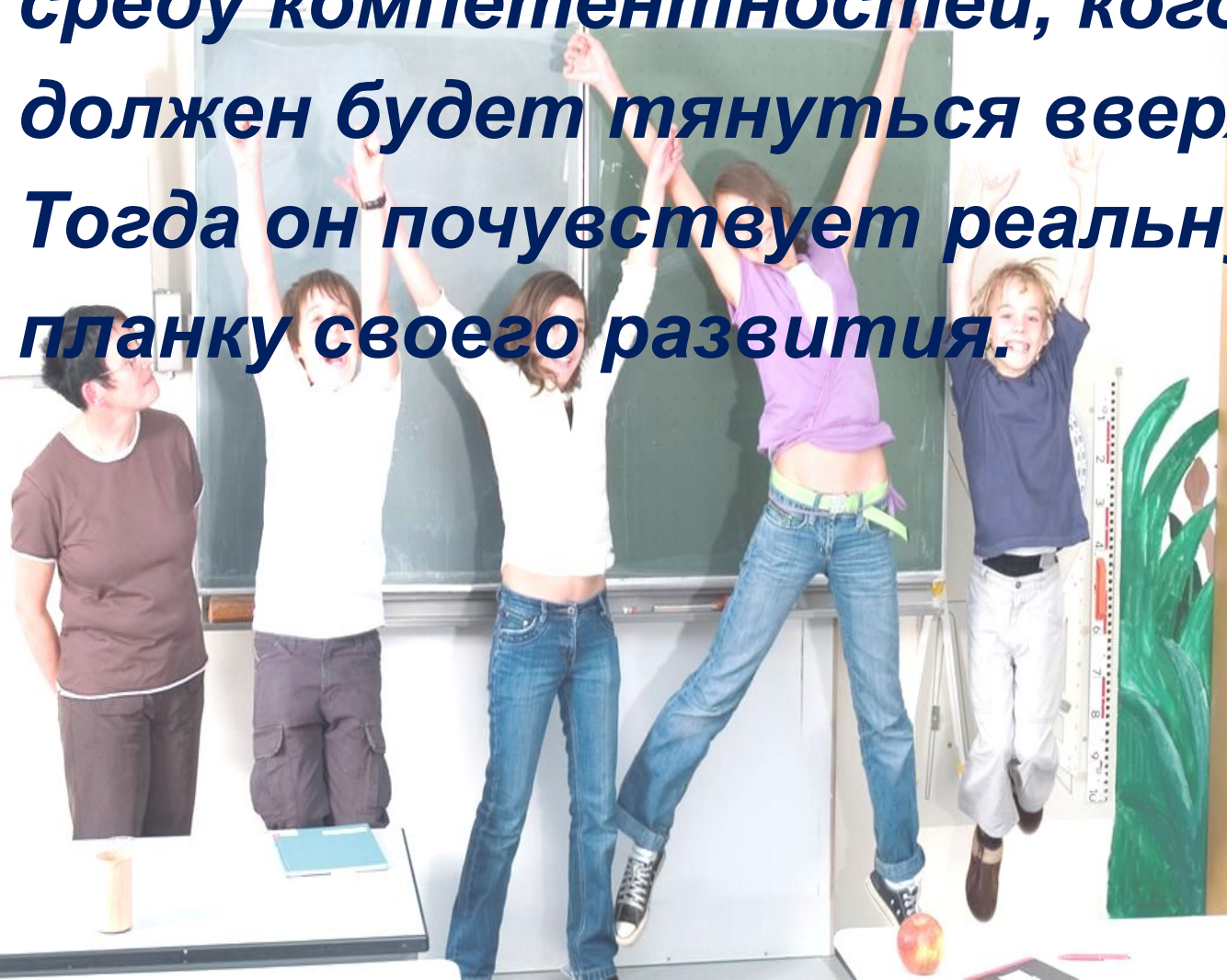
Докладчик: Спиридонова В.Ф.
L/O/G/O



Эпиграф



Ребёнок должен попасть в такую среду компетентностей, когда он должен будет тянуться вверх. Тогда он почувствует реальную планку своего развития.

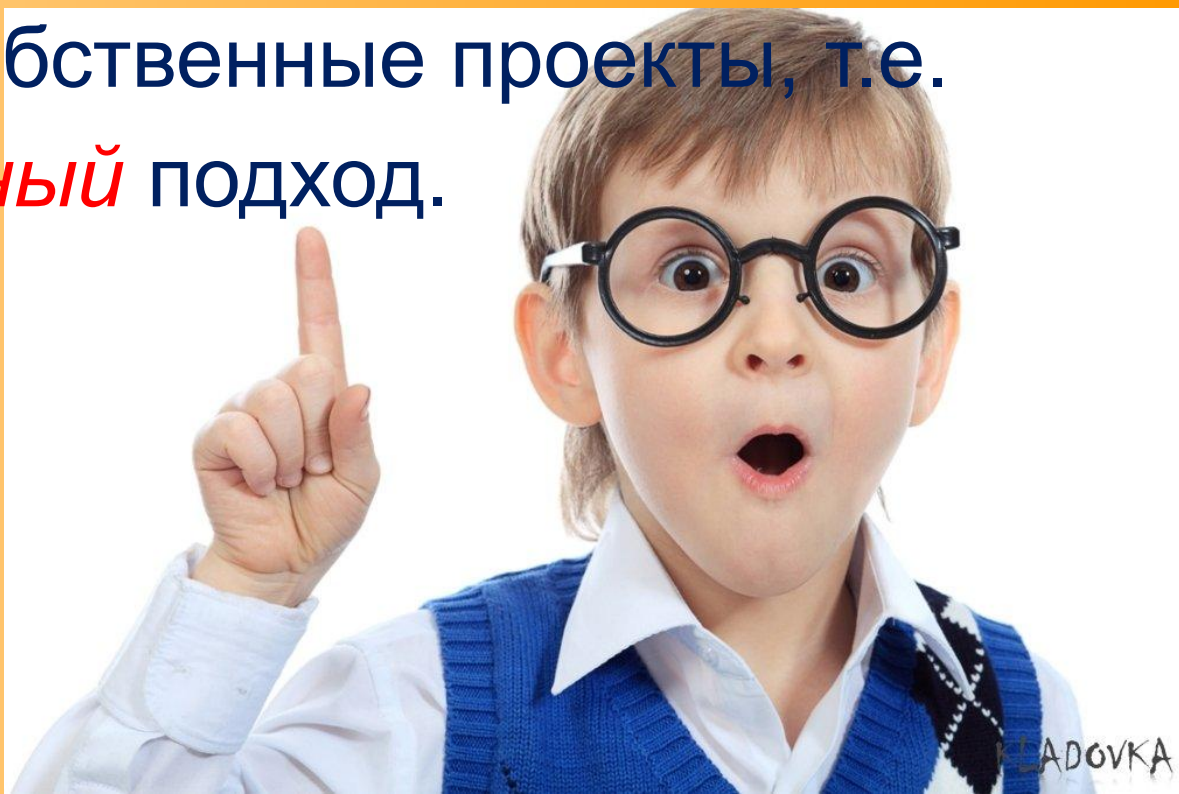


Актуальность вопроса:

Важнейшим компонентом новой модели



школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т.е. **компетентный** подход.



Актуальность вопроса:



*Компетентностный подход - это как привидение:
все о нем говорят, но мало кто его видел...*

Б.Д. Эльконин



Ключевые компетенции -

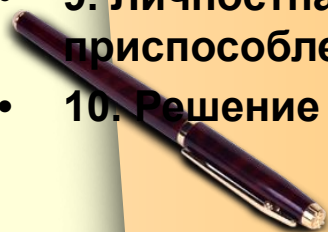
наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.



Группы ключевых компетенции



- 1. Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
- 2. Информационные технологии (компьютерные – интернет, электронная почта, программирование и т.д.).
- 3. Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- 4. Исследовательские (естественно-научные и гуманитарные методы исследования).
- 5. Работа с числами (вычисление, использование математических методов для решения практических задач).
- 6. Организационные (координация деятельности людей для достижения общей цели).
- 7. Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- 8. Умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из различных источников и т.д.).
- 9. Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие своего «Я»).
- 10. Решение проблем (Дмитрий Иванов «Компетенции учителя»).



Существенные признаки ключевых компетенций



1. Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).
2. Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.
3. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в не определенных, проблемных ситуациях. Они позволяют *самостоятельно* и в *сотрудничестве* с другими решать *проблемы*, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых *никогда нет комплекта наработанных средств*.
4. Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

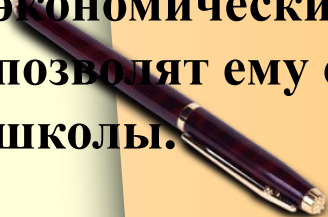
В 2011-2012 учебном году школа реализует 1 этап инновационного проекта «Организация школы 1 степени обучения».



Инновационность проекта заключается в создании организационной модели школы 1 степени обучения, обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

Специфика школы 1 степени обучения как самоценного звена общей системы образования заключается в организации образовательного процесса, адекватного возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста.

Педагоги специализируются на работе с детьми определенного возраста, что, как следствие, должно повысить качество обучения и дать возможность воспитать и вырастить умного, предприимчивого человека, обладающего экономическими, эстетическими и другими компетентностями, которые позволят ему сделать осознанный выбор по окончании общеобразовательной школы.



Педагог должен понимать, что:

- стабильности в мире уже больше не будет, нужно быть

Позиция учителя

Педагог должен постоянно готовым к любым неожиданностям;

Принципиально изменяться и позиция учителя, преподавателя.

- **строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе** Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного вчерашних знаний и завтрашнего опыта. невозможно; знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители инициативы и самостоятельности. Он должен организовать учеников, самые верные его союзники, и навсегда самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог
- **любая человеческая деятельность обладает красотой, и** она реализуется в своей способности и интересе. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится
- **ученикам: правила и инструкции;** возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его
- **часть функций учителя можно передать учащимся, и они** интеллектуальных и прочих способностей определенных справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и компетенций. И, что очень важно, это происходит в процессе выгодно им самим;
- **реализации собственных интересов и желаний, приложения** достаточно проводить хотя бы каждый десятый урок в логике усилия, взятия на себя ответственности.
- **компетентного подхода, чтобы учебная мотивация** учащихся резко возросла.



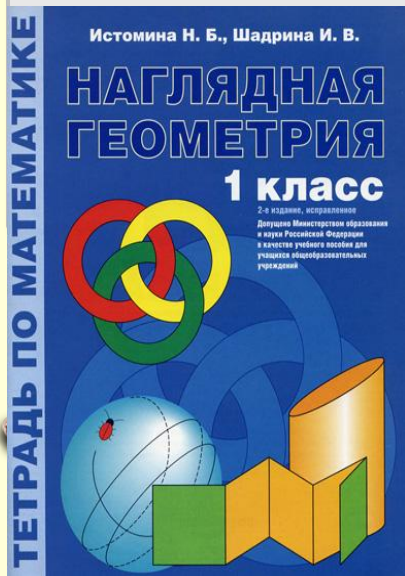
Школа 1 степени



предметы физико - математического цикла

1 класс

«Наглядная геометрия»



1 класс

«Твоя Вселенная»



2-4 классы

«Наглядная геометрия»



Эти предметы способствуют формированию ключевых компетенций уже на 1 ступени обучения, а именно:



1

Ценностно-смысловые компетенции

2

Общекультурные компетенции

3

Учебно-познавательные компетенции

4

Информационные компетенции

5

Коммуникативные компетенции

6

Социально-трудовые компетенции

7

Компетенции личного самосовершенствования



Развивающий пропедевтический курс «Твоя Вселенная»



Главная цель курса - дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI в.

Цель занятий – познакомить с природой планет и звезд, строением Солнечной системы и звездных систем, научить правильно объяснять многие наблюдаемые астрономические явления, определять расстояния до небесных тел, их размеры.

Содержание предполагает решение следующих задач:

- обеспечить пропедевтическое астрономическое образование младших школьников, а так же более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы;

- познакомить школьников с современной астрономической картиной мира и местом человека в ней;
- научить школьников правильно объяснять наблюдаемые небесные явления (и прежде всего, повседневно наблюдаемые);

- способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников;
- формировать не только наглядно-образное мышление, но и теоретическое мышление.



Советы по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников:



- Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.





- **Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.**
- **Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.**
- **Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.**
- **В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.**
- **Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.**
- **Поощряйте исследовательскую работу учеников.**
- **Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.**



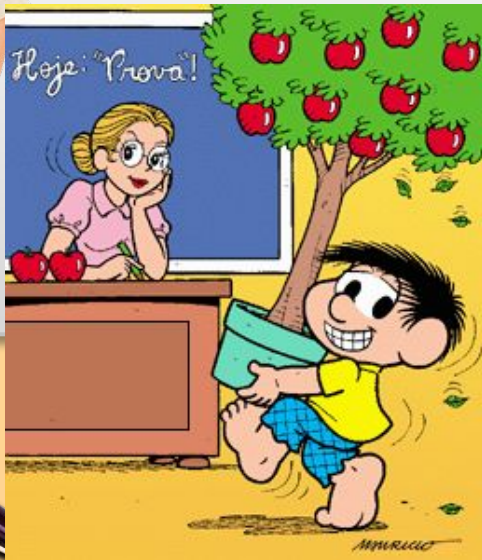


Каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов:



умению

действовать



умению

быть



умению

ЖИТЬ







Учитель! Ты всегда будешь оставлять свой след в душах и сердцах детей. Так пусть этот след будет светлым.



г. Тарко-Сале
2011 г.
L/O/G/O