

**Создание толерантной среды для
формирования
коммуникативных навыков
младших школьников
средствами
проектной деятельности**



**Из опыта работы
учителя МОАУ СОШ №56
города Кирова
Верещагиной Любови
Витальевны**

**Изменения в век информационных технологий
касаются самих способов нашей жизни и работы,
растущего понимания взаимозависимости в
окружающем мире**

Проблемы образования:

- **Передача фактической информации**
- **Декларативная форма ценностных утверждений**
- **Учебный процесс не ориентирован на получение школьниками *опыта* практической жизни в качестве сознательных и активных граждан общества**
- **Ученики узнают о законах и правилах поведения в форме **моральных наставлений**.**
- **От учеников **не требуют** активного действия, **решения** постоянно возникающих проблем общения**

Классификация учебных групп



Эффективность учебного процесса через общение в группах рассматривается в сравнении с эффективностью индивидуальной работы школьников

Псевдогруппы

Участники:

- не имеют желания работать вместе
- не видят в групповой работе нужды
- не стремятся ни работать вместе, ни помогать друг другу
- делают вид, что работают вместе
- стараются увильнуть от работы, переложить ее на партнеров

*Учебная работа затруднена,
а ее результаты ниже, чем при
индивидуальной работе*

Традиционные группы

Участники:

- не видят в групповой работе необходимости
- задачи не требуют для своего решения коллективных усилий
- обмениваются информацией на этапе прояснения задания, а затем работают индивидуально

Учитель:

- оценивает достижения только индивидуально, коллективная оценка отсутствует
- не обращает внимания на развитие умений работать вместе
- не проводит анализ эффективности совместной работы

*Эффективность сравнима
с эффективностью
индивидуальной работы*

Эффективные группы

Ученики:

- ощущают **необходимость работать вместе**
- **активно и сознательно** вступают в кооперацию друг с другом
- чувствуют **ответственность за успех** своих товарищей и группы в целом
- выполняют **реальную работу**, которая завершается **практическим результатом**
- осваивают **умения совместной работы**
- фиксируют внимание на **средствах решения академической задачи** и на **средствах кооперации**
- анализируют **успешность** своей деятельности

*Позволят достигать
более высоких учебных результатов
по сравнению с индивидуальной работой*

Дружные команды

- аналогична эффективной группе, однако кооперация ее участников переходит в **полноценное сотрудничество**
- **уровень взаимного доверия и поддержки выше**
- **цели** существенно важны для ее участников

Способна справиться с задачами, которые недоступны ни одному из ее членов порознь

Принципы работы	ЭФФЕКТИВНАЯ	ТРАДИЦИОННАЯ
рефлексия	<i>обязательна</i>	отсутствует
взаимосвязь	<i>положительная</i>	отсутствует
индивидуальный контроль	<i>срезовой</i>	отсутствует
состав участников	<i>разнородный</i>	однородный
руководитель группы	<i>сменяемый</i>	постоянный
цель	<i>предметная задача и навыки групповой работы</i>	только предметная задача
контроль учителя	<i>постоянный</i>	отсутствует
навыки групповой работы	<i>специальное обучение</i>	игнорирование

Учебное проектирование



Самостоятельность
учеников,

Деятельностная
основа

организационной
формы

Нацеленность на
освоение способов
действий и
деятельностей

Специальное обучение навыкам групповой работы



Проблема несоответствия объема рабочего задания и времени, отведенного на его выполнение выводит учеников на необходимость объединения в группы и распределении работы между членами группы

Сменяемый руководитель группы



Проблема лидерства
в группе решается
детьми в
ВОЗМОЖНОСТИ
исполнять роль
руководителя на
договорной основе

Постоянный контроль учителем



Своевременно
замеченный и
локализованный
учителем конфликт
обеспечивают
**положительную
взаимосвязь**
членов группы

Положительная взаимосвязь



К пониманию
необходимости
введения и
соблюдения
принципов работы
эффективной группы
дети приходят
самостоятельно,
хотя и **не**
бесконфликтно.

Опыт разрешения конфликтов



- Случаи столкновения характеров, темпераментов, предпочтений и амбиций становятся **прививкой против конфликтов в повседневном общении**

Фиксированный индивидуальный контроль



Обязательная
отметка
соответствия
выполненной
операции
намеченному плану
**развивает задатки
руководителя,**
пусть и над самим
собой

Взаимоконтроль



Дети спокойнее
принимают
контроль со
стороны
одноклассников,
понимая, какое это
**нелегкое дело –
контролировать**

Рефлексия



Важно научить детей
умению
презентовать и
анализировать
результаты
КОЛЛЕКТИВНОГО
труда



Презентация



Выставка коллекций
учеников класса – **опыт
практической
презентации** лично
значимой работы.

Составление аннотации
к коллекции – **опыт
рефлексии**
индивидуальных
ресурсов.

Личная заинтересованность



Поверив в свои организаторские возможности, ученики стремятся **использовать полученные навыки во внеурочной деятельности**

Опыт самоуправления



На первом этапе самоуправления воспринимается учениками как игра и она **не должна быть долговременной**

Опыт практической деятельности

Цель:

подготовка и проведение **новогоднего праздника** в санатории

Задачи:

- Оформить **комнаты**
- Подготовить и презентовать **экологический костюм**
- Подготовить и провести **концерт** для отдыхающих

Оформление комнат



- Составить эскиз оформления.
- Определить материальные ресурсы
- Распределить подготовку материальных ресурсов
- Проконтролировать доставку ресурсов в санаторий
- Оформить комнату в соответствии с эскизом
- Презентовать оформление комнаты

Презентация экологического костюма



- Продумать создаваемый образ
- Продумать ресурсы для его изготовления
- Изготовить костюм из бросовых материалов
- Продумать презентацию образа
- Подобрать музыкальное сопровождение презентации образа
- Проконтролировать доставку ресурсов и костюма в санаторий
- Презентовать костюм

Концерт для отдыхающих



- Подготовить индивидуальный, парный или групповой концертный номер
- Подобрать музыкальное сопровождение номера
- Продумать концертные костюмы и реквизит
- Составить программу последовательности номеров в концерте
- Распределить подготовку ресурсов номера
- Проконтролировать доставку ресурсов в санаторий
- Показать свой номер на концерте

Рады познакомиться



● г. Киров
Октябрьский проспект
д. 21
МАОУ СОШ №56
3В класс

Информационные ресурсы

- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова

«Проектная деятельность» методическое пособие

ИПЦ «Маска» Москва 2009

- Л.И. Семина

«Учитель и ученик: возможность диалога и понимания»

Москва «БОНФИ» 2002