

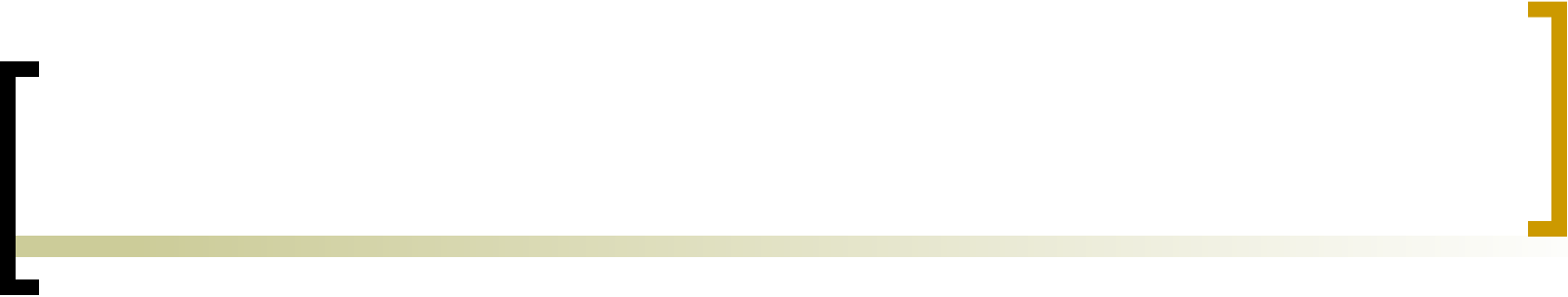
Формирование и реализация мотивационной сферы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.





Байтеева Е.В
учитель химии
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ№19» г. Энгельса

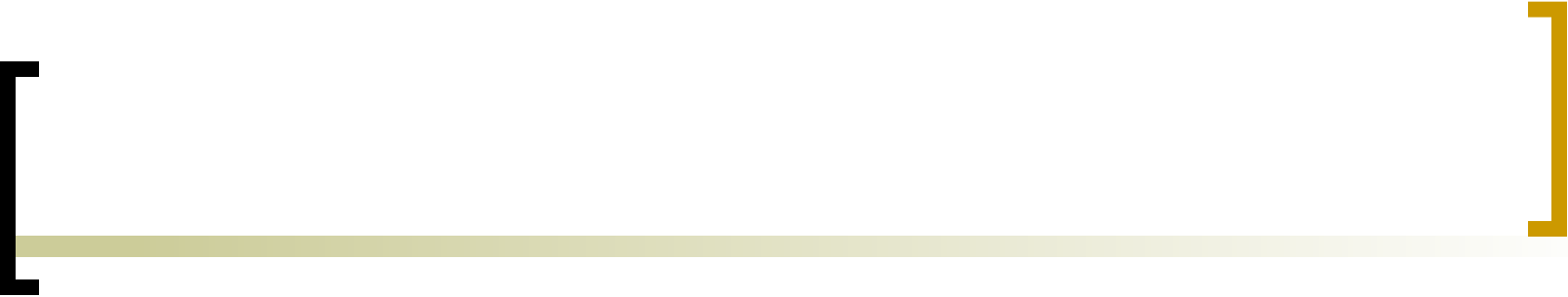


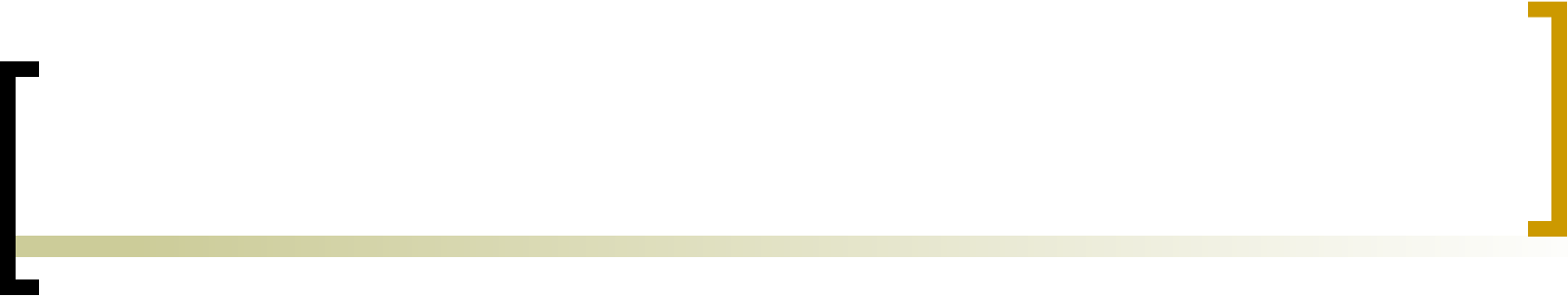
«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами».

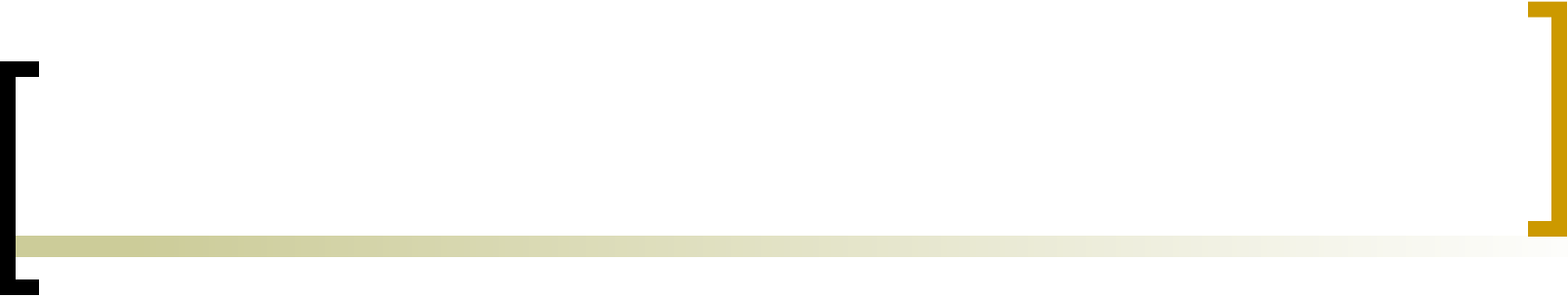
- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending across the width of the page between them.
- Как известно, вода закипает при температуре 100 С, а замерзает при 0 С. Если нет соответствующих условий, она и не закипит, и не замерзнет. Наличие побудительной силы – это столь же необходимое условие для того, чтобы «закипела» деятельность. Сколько способных людей так никогда и не раскрыли своих способностей из-за отсутствия тех необходимых «градусов» для «закипания»!

- 
- Чем отличаются хорошо успевающие школьники и студенты от плохо успевающих?
 - Оказывается, это отличие не столько по уровню своего интеллекта и других способностей, сколько по своей мотивации. Иными словами, успешно справляется с учебой тот, кто желает учиться и знает, зачем ему это нужно. Тот же кто учится под влиянием внешних факторов (например, родители заставляют), обычно делает это так себе, даже если способности у него высоки. Это же касается и достижений в профессии: тот, кто заинтересован в работе как таковой, обычно достигает больших успехов, чем тот, кто трудится лишь для того, чтобы заработать на жизнь.


- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.
- **Мотивы** – это внешние и внутренние факторы, определяющие поведение человека, а их система называется мотивацией.

- 
- 1. В любом деле самое важное – достижение успеха.
 - 2. Каждый человек делает что-либо, стремясь избежать неприятностей, которые настанут, если этого сделано не будет.
 - Как вы думаете, какая из разновидностей мотивации в большей степени приведет к успеху?
 - Если мы, приступая к какому-либо делу, ориентируемся на достижение успеха, то работает следующий механизм. Представляя себе ситуацию достижения, мы «самопрограммируемся» на нее. И получаем положительные эмоции, которые активизируют нас, позволяют найти силы работать продуктивнее. И при этом возрастают шансы на то, что желаемый нами успех действительно реализуется в жизни.

- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the page. A horizontal line, colored light green on the left and yellow on the right, spans the width of the page below the brackets.
- Успех на химии тесно связан с тем, какой из этих двух типов мотивации преобладает у человека.
 - Те, у кого ярко выражена мотивация к достижению успеха, склонны выбирать себе сложные виды деятельности и готовы тратить колоссальные усилия, чтобы преуспеть в них. Для них ценен именно тот успех, который возник в результате собственных усилий, а не простого везения, удачного стечения обстоятельств. Так, школьник или студент с высокой мотивацией достижения может расстроиться после экзамена, даже сданного на пятерку, если преподаватель, на его взгляд, поставит оценку слишком быстро, не задав сложных вопросов и лишив возможности проявить свои знания сполна.

- 
- Что касается другой противоположности – ярко выраженной мотивации к избеганию неудач, то склонный к этому человек живет по принципу «Тише едешь – дальше будешь», «Чем выше подняться, тем больнее падать». Эти люди заботятся о том, чтобы свести к минимуму риск неудачи, больно бьющей по самолюбию, и не берутся за дела, если высока вероятность потерпеть фиаско. Люди с данной установкой редко делают головокружительную карьеру, но им этого и не нужно, они комфортно чувствуют себя в роли не начальников, а рядовых исполнителей.
-
-

■ В период обучения ребенка в школе перед педагогами встает проблема развития и укрепления учебной мотивации учащихся. В подростковом возрасте проблема учебной мотивации является особенно актуальной по причине возрастных особенностей учащихся: смены ведущего типа деятельности, формирования чувства взрослости, изменения восприятия взрослого и др. Существует и внешний фактор данной проблемы: демократизация общества приводит к наличию свободы выбора в различных сферах жизни, поэтому молодые люди, чувствительные к подобным веяниям, ожидают свободы выбора и от такой традиционно консервативной сферы, как образование

A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the page.

Учебная мотивация подразумевает, что требования от учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент).

[Снижение учебной мотивации, следовательно, проявляется в невыполнении требований педагога и в снижении интереса к процессу обучения. Крайним случаем является негативное отношение к школе в целом.]


Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:


1. смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка;
2. реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски и т.д.),
3. снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;
4. выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов
инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
5. применение мультисенсорных техник обучения;
6. проверка знаний – в начале урока;
7. избегание категоричных запретов.
8. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность учащихся к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажде познания нового.
9. возбуждение положительного мотива к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
10. включение учащихся в интересную для них форму работы.

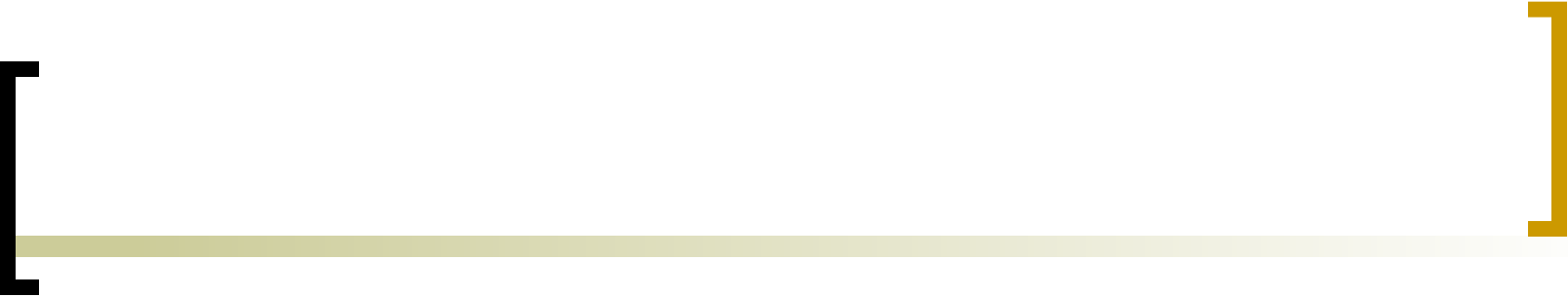
A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide. A horizontal olive-green line spans the width of the slide, starting from the left bracket and ending at the right bracket.


•Развитие дефицитарных функций:

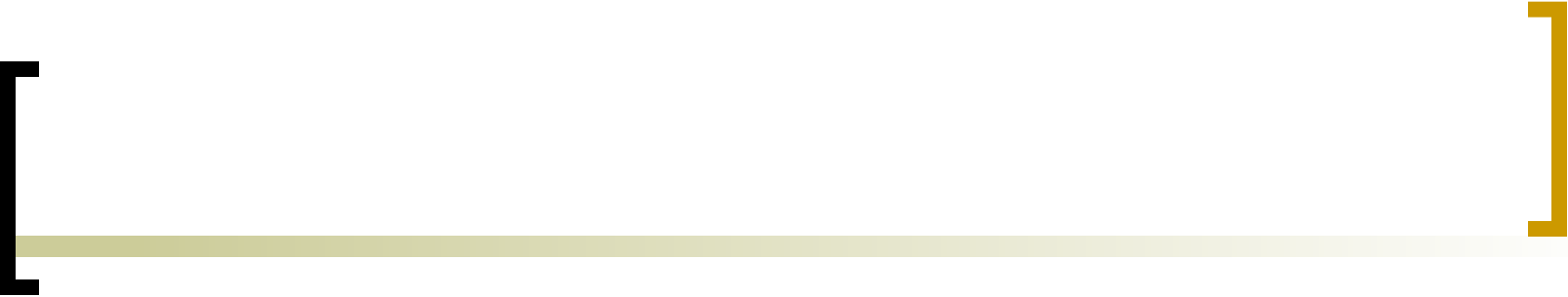
- 1.повышение уровня внимания (использование упражнений «Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»);
- 2.снижение импульсивности (например, вызов к доске того, кто поднял руку последним, задание «Тихий ответ»);
- 3.снижение деструктивной двигательной активности (обучение навыкам самоконтроля)

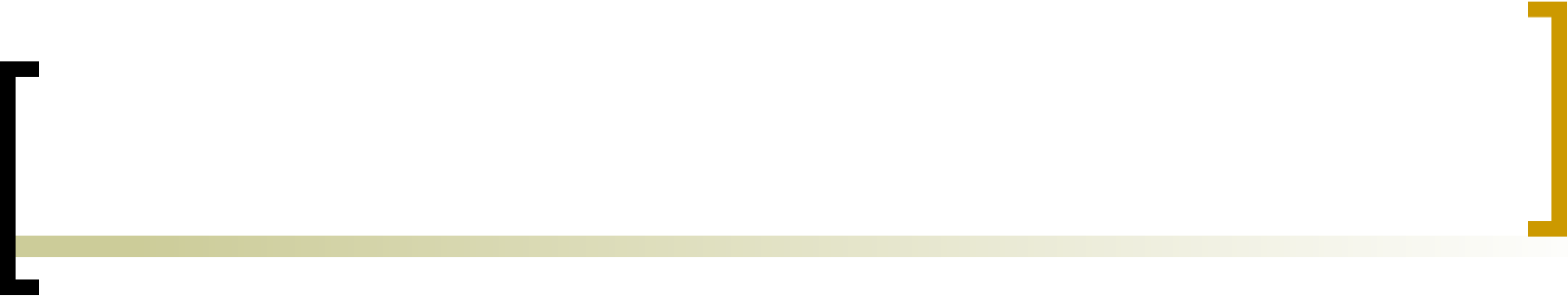
- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a horizontal olive-green line passing through them.
- Мозг школьника устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности, и поэтому непрочны. Мощным „детонатором“, который помогает им проникнуть внутрь, а там „взорваться“, превратившись затем в убеждения, является мотивация. Важно искать средства, которые бы вовлекли ученика в работу.


- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide. A horizontal line, colored light green on the left and yellow on the right, spans the width of the slide below the brackets.
- В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удается что-нибудь „открыть“. Поэтому на своих уроках часто приходится проводить фронтальные опыты.
 - Место проведения фронтального эксперимента для меня не самоцель, оно направлено на мыслительные действия ученика. Фронтальные наблюдения убеждают ученика в том, что каждый может „сделать“ открытие, толчок которому дает опыт.


- 
- A decorative horizontal line in a light olive green color spans the width of the slide. On the left side, there is a large black left square bracket. On the right side, there is a large yellow right square bracket.
- **Повышению учебной мотивации способствует применение системы поощрений; использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбора домашнего задания)**


- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the page.
- Провожу с учениками уроки – исследования, где предметом ученического исследования является „переоткрытие“ уже открытого в науке, вместе с тем для ученика выполнение исследовательского задания является познанием еще не познанного.

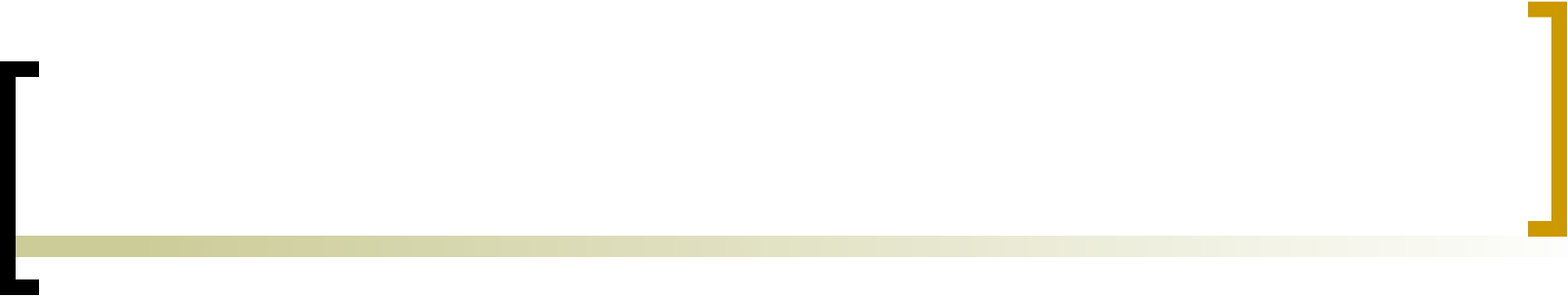
- 
- A decorative horizontal line in a light olive green color spans the width of the slide. On the left side, there is a large black left square bracket. On the right side, there is a large yellow right square bracket.
- На элективном курсе сама использую и привлекаю ребят читать отрывки из художественных произведений. Обучающиеся готовят презентации по предложенным темам.

- 
- A large black left square bracket and a large yellow right square bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.
- Для соотношения новой информации с системой прежних знаний провожу на уроках работу с обобщающими таблицами.

- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a horizontal olive-green line extending between them across the width of the page.
- В химии очень много уроков, связанных с решением задач. Учю ребят решать задачи по алгоритму и самим его составлять.
 - Одним из путей развития мотивационной сферы я вижу использование на обобщающем уроке различных видов знаний типа кроссвордов, ребусов, чайнвордов. Такие задания способствуют усвоению определенных химических величин, понятий, законов, запоминанию имен ученых, названий и назначений приборов.

- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the page, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the slide.
- Для активизации на уроке мотивационной сферы обучающихся ,развития интереса к учению провожу уроки-соревнования. Такие уроки, бесспорно, способствуют повышению успеваемости, т.к. не желая отставать от товарищей и подвести свой коллектив, ученики начинают больше читать по предмету, тренироваться в решении задач. Такие уроки разнообразят процесс обучения.

- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line extending between them across the width of the page.
- Для того, чтобы у ученика была достаточность опорных знаний, без которых он не может продвинуться в учении, использую работу с опорными конспектами.
 - Опорные конспекты позволяют ученику составить план изучения химического явления или закона, а также при необходимости очень быстро выполнить и повторить пройденный материал в следующих классах.

- 
- A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide, with a thin yellow horizontal line connecting them across the width of the page.
- Важную роль имеет химический демонстрационный эксперимент. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Методы активного обучения, способствующие развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности



- Метод учебного сотрудничества.
- Метод проектов.
- Игровые методы.
- Метод кейсов («case study») — ситуационный семинар, решение ситуационных задач, представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения.
- Проблемный семинар — представляет собой модель обучения на основе дискуссии: мозговой штурм, дискуссия в стиле ток-шоу, симпозиум, дебаты, сократический семинар, дерево решений и т. д.

Выпускник школы



Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:


- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

- Самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

Выпускник школы

- Грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем).
- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.
- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.



- 
- A large black left bracket and a yellow right bracket are positioned at the top of the slide. A horizontal line, colored light green on the left and yellow on the right, spans the width of the slide below the brackets.
- При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.
 - В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных **личностно ориентированных технологий**.

Метод проектов

- Проект – это результат скоординированных совместных усилий учащихся и учителя

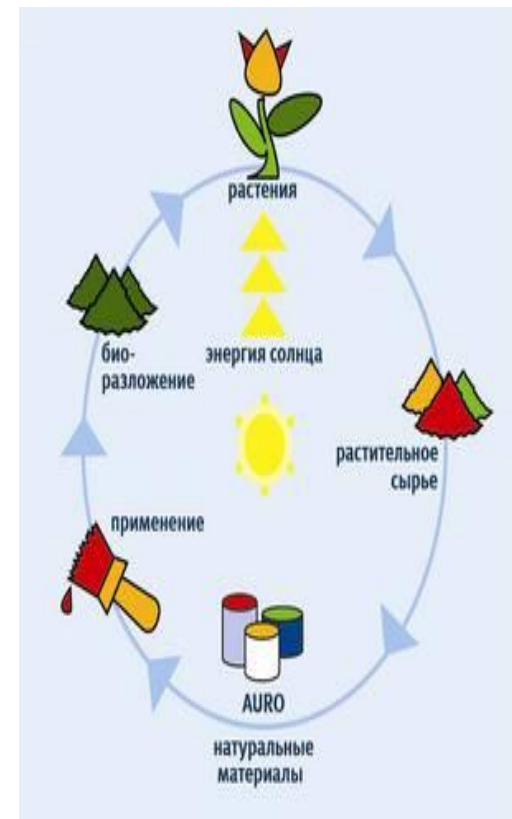


Цели проектной деятельности



Результаты применения проектного метода

- проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.



Применение дидактических игр на уроках химии

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную;
- коммуникативную;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую;
- диагностическую;
- функцию коррекции;
- социализации.

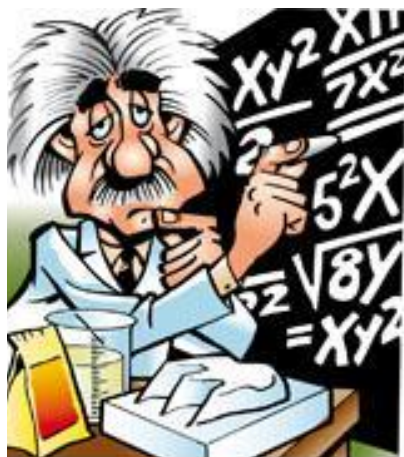
Применение дидактических игр

Применение дидактических игр в изучении химии позволяет решать следующие задачи.

- Повышение мотивации к изучению предмета.
- Снижение перегрузки учащихся.
- Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся.



Некоторые приёмы «оживления» урока»



- На фактах истории и техники можно построить множество удачных вопросов.
Например, говоря об истории развития радиоактивности следует учащихся спросить:
 - Почему урановые минералы, содержащие мало урана, оказались более радиоактивными, чем чистый уран?
 - Почему кошка смогла открыть йод, опрокинув бутылку с серной кислотой на остатки йодидов, хотя хлор в подобном случае не образуется?

Некоторые приёмы «оживления» урока»



- Игры со словами и игры в слова. Анаграмма – слово или словосочетание, образованное перестановкой букв.

Задание	Результат
РАОРПКБИ	ПРОБИРКА
ИЦЯАЕРК	РЕАКЦИЯ
ЛФОЕН	ФЕНОЛ

Мультимедийные технологии в ХИМИИ

Применение компьютерных технологий на уроках химии повышает качество образования через оптимизацию учебно-познавательной деятельности, индивидуализацию обучения, возможность организовать самообразование учащихся, дает возможность организации коллективной научно-исследовательской деятельности учащихся на базе мультимедиасредств.

Мультимедийные технологии в химии

Компьютерные технологии дают возможность стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах.

Информационно-коммуникативных средств, которые можно использовать на уроках химии достаточно много.
(Мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, тестирование по курсу химии, подготовка к ЕГЭ).



Мультимедийные технологии в химии

- Использование презентации позволяет чередовать различные виды деятельности.
- Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.
- Исходя из возможностей компьютерных презентаций, их можно использовать на уроках любого типа.

Работа с готовыми компьютерными продуктами

Работа с готовыми компьютерными продуктами может проводиться в нескольких направлениях:

- «слайд-лекция» — прослушивание всей лекции, при этом осуществляется непрерывная демонстрация приемов работы с пояснениями учителя;
- «лекция-шаг» — лекция разбивается на некоторое количество шагов, после прослушивания одного шага лекция прерывается, и ученик может по выбору начать слушать следующий шаг, либо прослушать еще раз предыдущий;
- «контроль» — лекция также разбивается на фрагменты, по окончании каждого фрагмента лекции ученику предлагается выполнить то или иное действие самостоятельно или с подсказкой компьютера.

- Для того чтобы осуществить формирование и реализацию мотивационной сферы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, учителю необходимо задуматься о форме организации урока, о процентном соотношении теории и практики на уроке (больше времени уделяется практике), о формах контроля учителем, ибо простого воспроизведения параграфа и решения математических, физических или орфографических задач становится явно недостаточно.

