



*«Мир спасёт не красота,
а экологическая грамотность»*

И.Д.Зверев

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Культура общества привела к разрушению равновесия между средой и человеком;
- Необходимо вырастить новое поколение людей, способных жить в согласии со своей средой обитания;
- Владея теоретическими знаниями, учащиеся не осознают собственной роли в устранении экологических проблем;
- Эффективность экологического воспитания связана с ранним обучением экологии. Именно в дошкольный и начальный периоды обучения происходит запечатлевание различных важных для них знаний о природе, умений и навыков, необходимых в последующей жизни, причем если это произошло, то они будут всю жизнь следовать этим знаниям и применять свои умения.

Задачи экологического развития

- ❖ Формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе
- ❖ Расширение и углубление представлений о взаимосвязях в природе и месте человека в них
- ❖ Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе
- ❖ Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране
- ❖ Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; развитие первоначальных географических представлений

Этапы работы

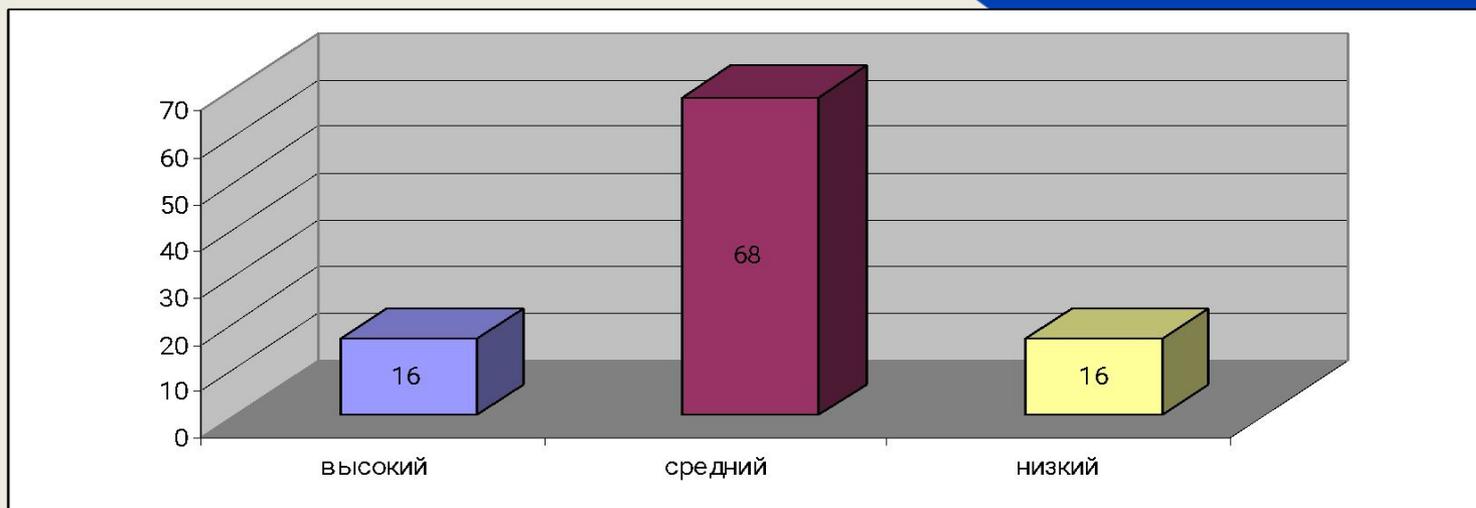
Этапы	Сроки
1. Информационно – поисковый	2005 – 2007 г.
2. Организационно – деятельностный	2006 - 2009 г
3. Обобщающий	2010 г.

I этап

1. Теоретический обзор литературы экологического содержания.
2. Изучение интегрированных программ по экологическому воспитанию.
3. Предварительная диагностика уровня экологической культуры учащихся.

Компоненты: познавательный,
эмоциональный,
деятельностный.

Уровни: высокий,
средний,
низкий.



II этап



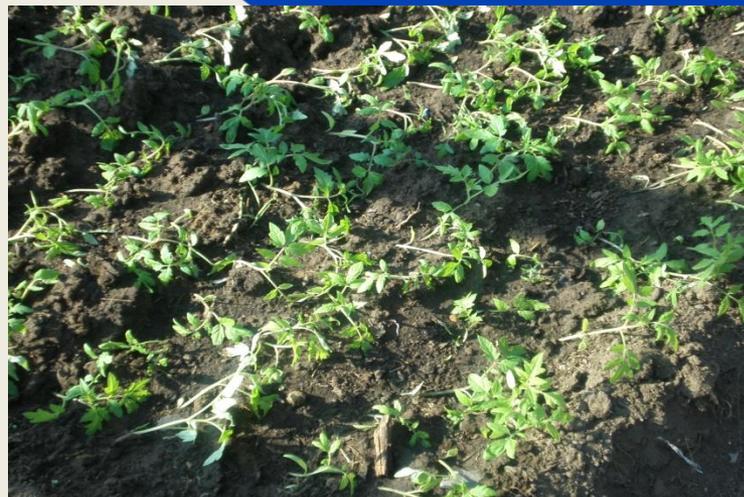
□ уроки

□ семинары

Создание и применение авторских программ

Программа сельхозпрофиля «Выращивание растений»

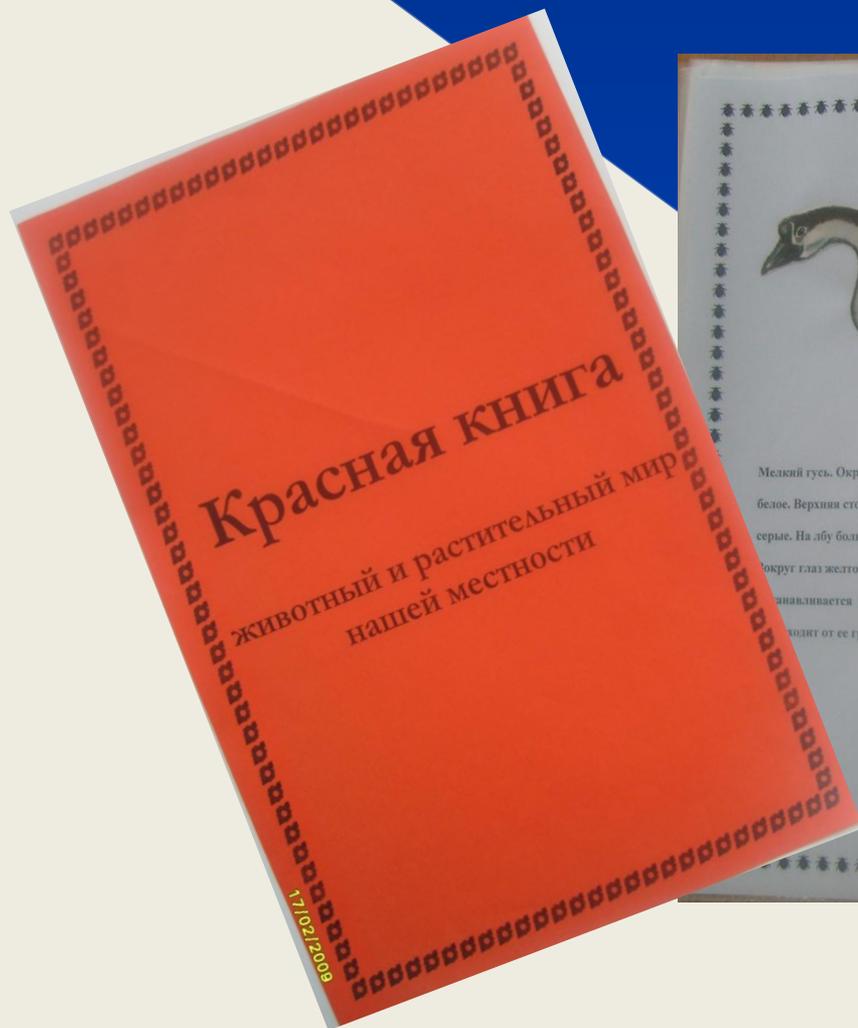
- Озеленение школьных кабинетов;
- Выращивание рассады;
- Работа в школьной теплице, оранжерее.



Проект «Влияние различных факторов на урожайность ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР»

1 класс – лук,
2 класс – огурец,
3 класс – перец,
4 класс – томат.

Проект «Красная книга нашей местности»



Повадки кошек

Цель исследования:

сформировать представление о поведении домашних животных на примере кошек.

Задачи исследования:

- ❖ Выяснить происхождение кошки.
- ❖ Познакомиться с различной информацией о поведении кошек.
- ❖ Изучить повадки кошек в различных ситуациях.
- ❖ Провести экспериментальные исследования, подтверждающие теоретические выводы о поведении кошек.
- ❖ Познакомить со своими наблюдениями сверстников, интересующихся живой природой.

III место в III городской научно – практической конференции



Проект

«Помогите зимующим птицам!»

○ Цель исследования:

Привлечь внимание учащихся нашей школы, родителей к проблеме выживания зимующих птиц.

○ Задачи исследования:

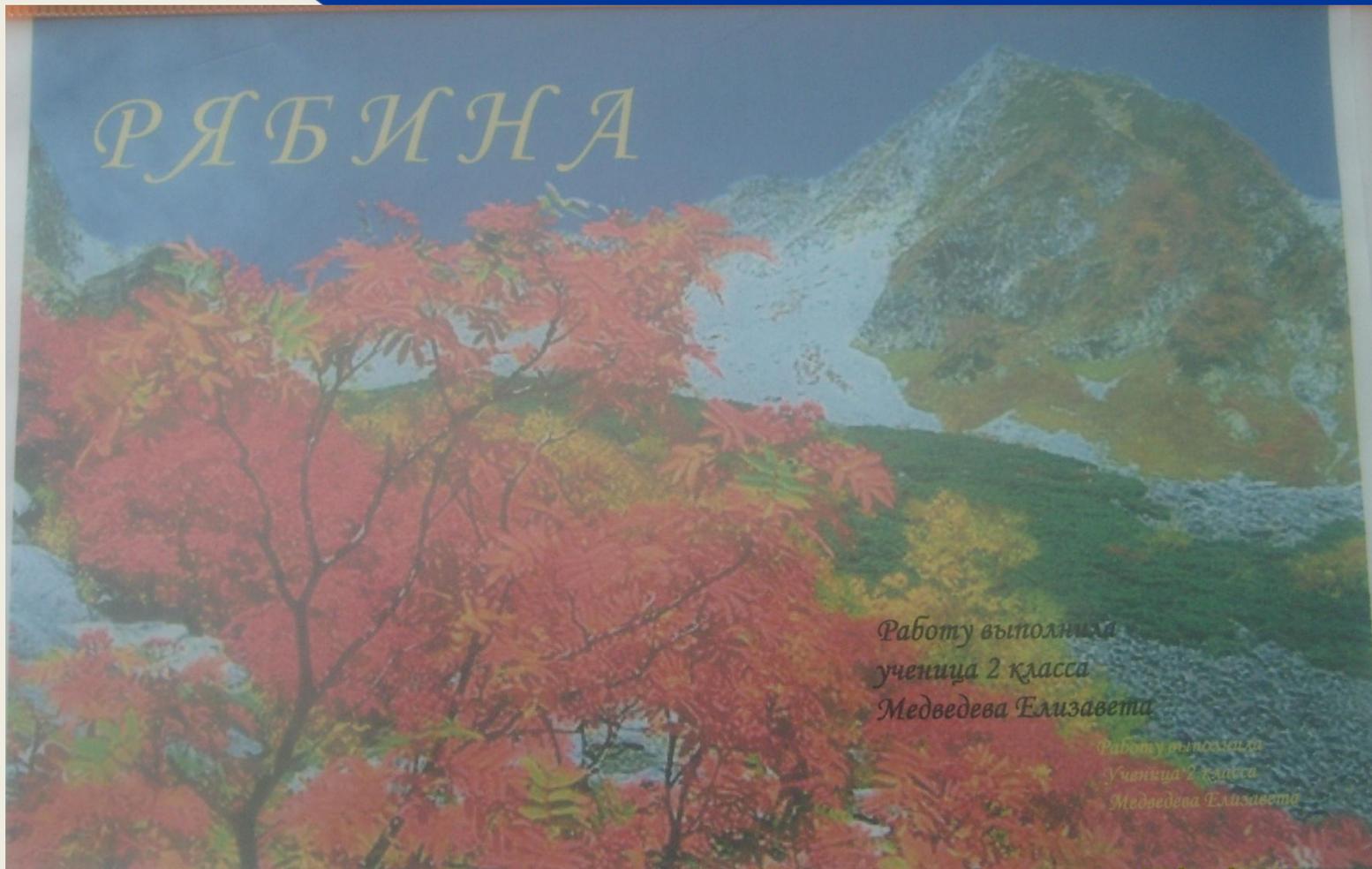
1. Собрать и изучить материалы о зимующих птицах нашего края.
2. Создать птичьи столовые в школьном дворе и во дворах учащихся нашего класса.
3. Заготовить корм для зимующих птиц, обеспечить постоянное дежурство – подкормку птиц.
4. Способствовать развитию экологической культуры среди населения села.



Проект «Голубь – птица мира»



Проект «Мое дерево»



Проект «Почему у птиц разные клювы»



Программа

«Экология для младших школьников»

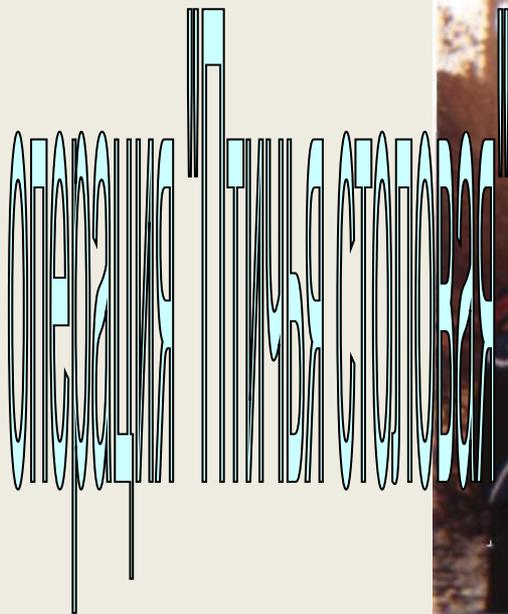
○ **Формы и методы работы**

- › **Опыты**
- › **Наблюдения**
- › **Очные и заочные экскурсии**
- › **Путешествия**
- › **Турниры**
- › **Викторины**
- › **Конкурсы**
- › **Эколого-психологические тренинги**
- › **Игровые приёмы**
- › **Поисковые ситуации**
- › **Исследовательская деятельность**

Внеклассная работа

По направлениям:

1. Защита природной среды.





акция "живи река"

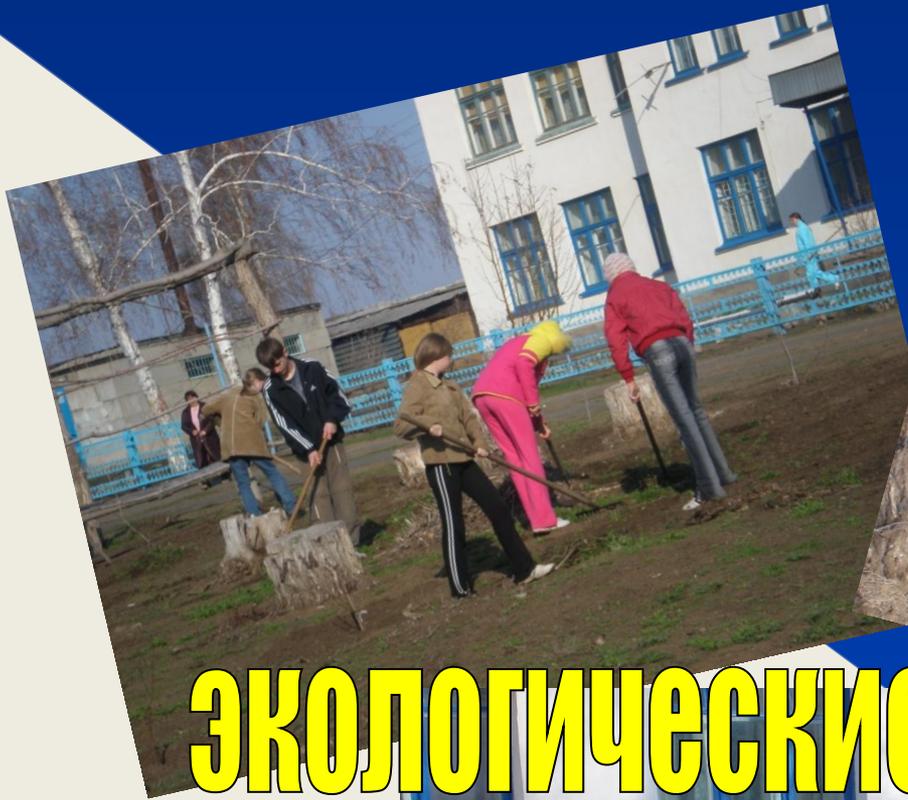




операция

"ЧИСТЫЙ ДВОР"





ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СУББОТНИКИ



- ◎ спасение животных и оказание им первой помощи;
- ◎ благоустройство парков;



- ◎ выпуск листовок;
- ◎ операция «Возвращенный лес»
(сбор макулатуры)

2. Улучшение природной среды.



закладка абрикосового сада

мини-оранжерея



создание летних цветников



3. Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.

- конкурсы плакатов и рисунков;
- конкурсы стихов о родном крае;
- беседы;
- природоведческие интеллектуальные игры;
- экологические викторины;
- экологические праздники;
- олимпиады по окружающему миру;
- просмотр видеофильмов;
- изготовление памяток и условных знаков по правилам поведения в природе;
- экологическая почта;
- сочинение экологических сказок;
- оформление Красной книги нашего села;
- оформление классных уголков природы;
- экологические игры, эколого-психологические тренинги.

4. Исследование природной среды.

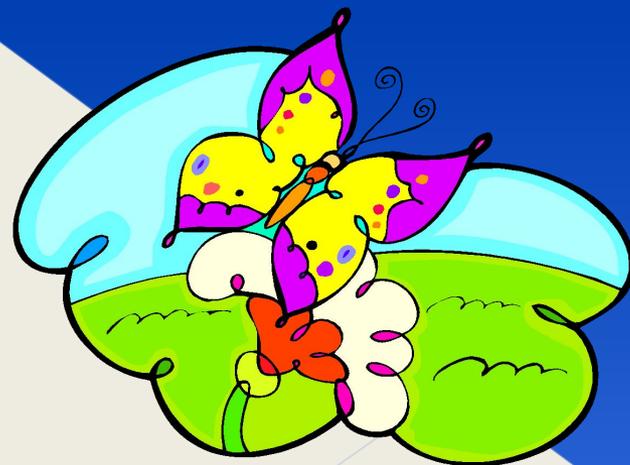
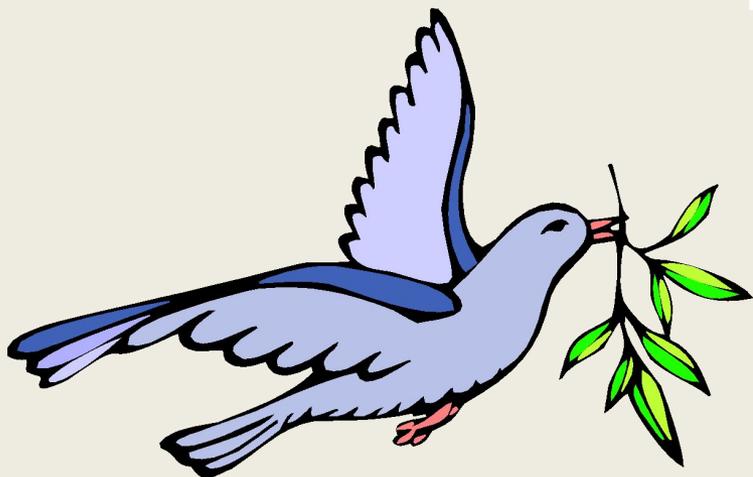
-экскурсии, наблюдения;



-исследовательская деятельность;

Детская экологическая организация «КРОХОЛЯТА»

Основная функция организации –
способствовать формированию
экологической грамотности и
экологической культуры младших
школьников.

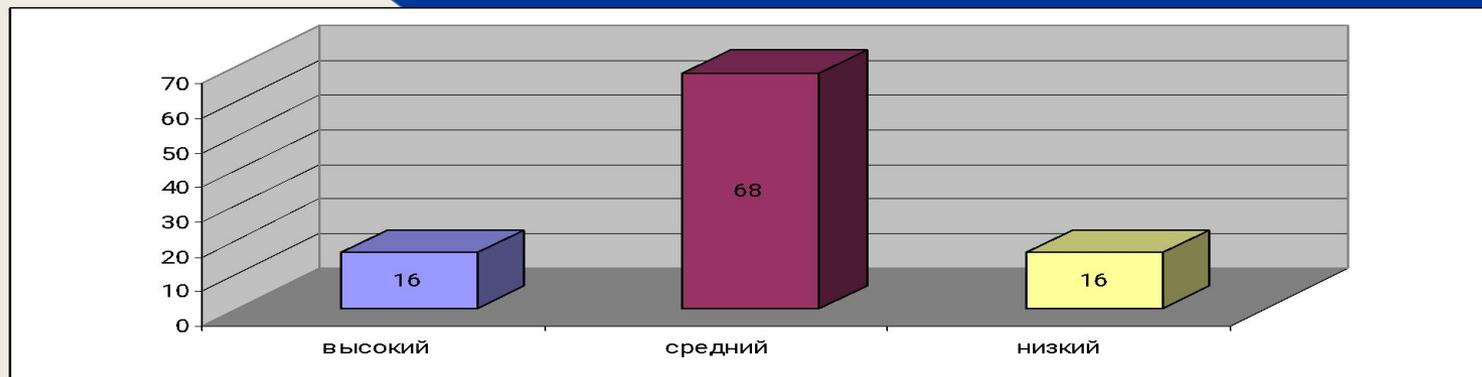


Предварительная диагностика

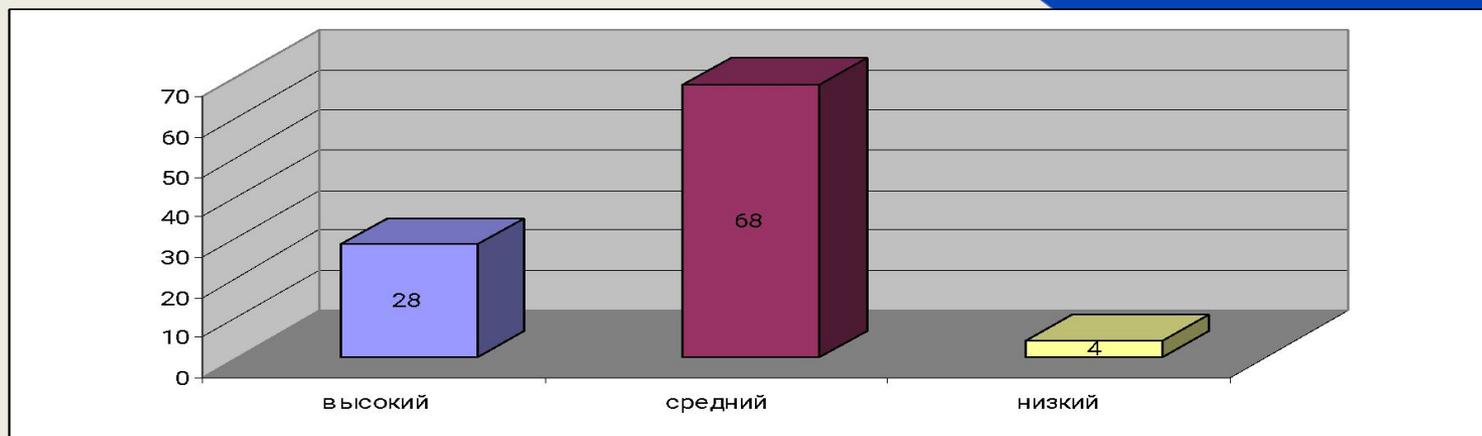
уровня экологической культуры учащихся.

Уровни: познавательный,
эмоциональный,
деятельностный.

Уровни: высокий,
средний,
низкий.



Промежуточная диагностика сформированности уровня экологической культуры.



Критерии эффективности

- Использование школьниками полученных экологических знаний в реальной жизненной обстановке.
- Желание детей принимать активное участие в уходе за растениями и животными.
- Умение детей не только самореализовывать экологические навыки, но и взаимообогащать других (пропаганда экологической культуры).
- Умение детей выявлять экологические проблемы и находить пути решения через природное окружение во время экскурсий, наблюдений, встреч со старожилками села, лесниками.

Р И С К И

1. Социальные . Отрицательное влияние на детей негативного отношения к окружающей среде сверстников, взрослых.
2. Стремление детей прибегать к крайним мерам по охране окружающей среды (запрет на отдых людей на природе, возле водоемов; не употребление в пищу мяса животных; закрытие заводов и фабрик).
3. В силу возрастных и психологических особенностей не каждый ребенок способен самостоятельно решать экологические проблемы.

Предупреждение рисков

- ⦿ На занятиях не давать рецептов поведения в природе, а постепенно подводить ребенка к собственным выводам и заключениям.
- ⦿ Довести до сознания детей, что для человека животная пища необходима, но одно дело - реализация базовой потребности, и совсем другое – беспричинное убийство.
- ⦿ Вести экологическую просветительскую работу не только среди детей, но и среди взрослых.

Ресурсы

1. **Растительный мир в оранжерее.**
2. **Растительный мир на участке и в теплице.**
3. **Учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уроков:**
 - **натуральные объекты живой и неживой природы;**
 - **иллюстративные пособия;**
 - **вспомогательные приборы и оборудование.**