

Применение электронных  
образовательных ресурсов  
(ЭОР) на уроках разного типа  
(вида)

# Типология уроков

(по основной дидактической цели)

- Урок ознакомления с новым материалом;
- Урок закрепления изученного материала;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

# Урок ознакомления с новым материалом

## Основные этапы урока:

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация к учебной деятельности;
2. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
3. Ознакомление с новым материалом;
4. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
5. Постановка задания на дом;
6. Подведение итогов урока.

# Уроки изучения нового материала (виды уроков)

- Урок-лекция;
- Кино/видеоурок;
- Урок-семинар;
- Проблемно-ориентированный (исследовательский) урок;
- Урок-мастерская;
- Урок развития критического мышления

# Использование ЭОР на уроке ознакомления с новым материалом

- Информационные модули;
- Иллюстрации;
- Слайд-шоу;
- Аудиолекции;
- Видеофрагменты

# Урок закрепления изученного материала

## Общая структура урока:

1. Проверка домашнего задания;
2. Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
3. Воспроизведение изученного и его применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
4. Подведение итогов урока;
5. Постановка домашнего задания.

# Использование ЭОР на уроке закрепления изученного материала

- Комбинированные модули (содержат и информацию, и практическое задание);
- Задания на знание содержания текстов;
- Задания на соответствие.

# Урок применения знаний и умений

## Общая структура урока

1. Проверка домашнего задания;
2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений; сообщение темы, цели и задач урока;
3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
6. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания.



# Использование ЭОР на уроках применения знаний и умений

1. Комбинированные модули ЭОР  
(практика и контроль);
2. Практические модули ЭОР;
3. Тесты;
4. Учебные статьи.

# Урок обобщения и систематизации знаний

## Общая структура урока:

1. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний;
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
4. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применения для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
5. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
6. Подведение итогов урока.

# Урок систематизации и обобщения знаний

(виды уроков):

- Урок-семинар;
  - Урок-зачет;
  - Урок-практикум;
  - Урок-путешествие
- \* Технологии: организация дифференцированной групповой работы.

# Использование ЭОР на уроках обобщения и систематизации знаний

- Практические модули ЭОР;
- Комбинированные модули ЭОР  
(информация, контроль, практика)
- Информационные модули ЭОР

# Урок проверки и коррекции знаний и умений

## Общая структура урока:

1. Ознакомление с целями и задачами урока; инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
2. Проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать внешние связи в предметах и явлениях;
3. Проверка знаний учащимися основных правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
4. Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в конкретной ситуации;
5. Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
6. Подведение итогов

# Использование ЭОР на уроке проверки и коррекции знаний и умений

- Практические модули ЭОР;
- Контрольные модули ЭОР;
- Задания;
- Тесты

# Комбинированный урок

## Общая структура урока:

- Введение в тему урока;
- Постановка интегрирующей цели урока;
- Проверка домашнего задания и повторение изученного ранее;
- Работа с новым материалом;
- Закрепление изученного материала;
- Завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке)
- Рефлексия учащихся

# Использование ЭОР на комбинированном уроке

- Контрольные, практические, информационные модули ЭОР;
- Иллюстрации;
- Аудиофрагменты;
- Видеофрагменты;



# Организационные формы использования ЭОР на уроках

Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

# Фронтальная форма организации деятельности обучающихся на уроке

- 1) Такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, при котором все ученики одновременно выполняют одинаковую общую для всех работу; обсуждают, сравнивают и обобщают результаты учебной деятельности.
- 2) Совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя

# Технологические и методические приемы организации деятельности на основе фронтальной работы

- Презентация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения с целью объяснения;
- Устный фронтальный опрос;
- Создание проблемной ситуации;
- Организация обсуждения проблемы;
- Эвристическая беседа;
- Инструктирование

# Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся на уроке

- **Индивидуальная форма** организации работы – деятельность ученика осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином с ними темпе.
- **Индивидуализированная** (дифференцированная) форма организации работы – позволяет регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника соответственно уровню его подготовки и реальным учебным возможностям

# Групповая форма организации учебной работы учащихся

- Класс делится на группы для решения конкретных задач;
- Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- Задания в группе выполняются таким образом, чтобы учитывался и оценивался индивидуальный вклад каждого члена группы;
- Состав группы непостоянный: создается с учетом максимальной эффективности реализации учебных возможностей каждого члена группы.

# Электронные образовательные ресурсы

<i>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)</i>	<i>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)</i>
<p>Демонстрационные материалы; Демонстрационно-опорные материалы; Обобщающие материалы; Тренировочно-контролирующие материалы; Учебно-справочные материалы.</p>	<p>Информационный учебный электронный модуль (УЭМ); Практический УЭМ Контрольный УЭМ</p>