



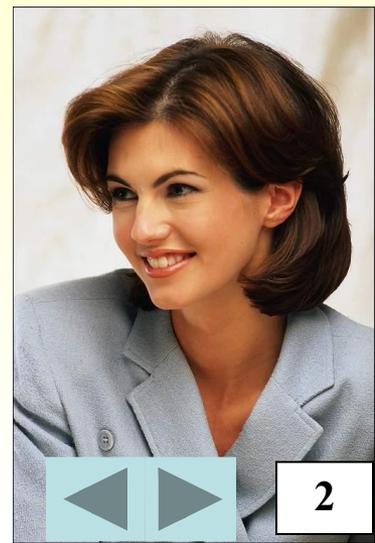
Единая технология чтения текста в "Школе 2100"



Чтение - это

- учебный предмет
- процесс освоения текста
- общеучебная компетенция

- ...



Из Образовательной программы "Школы 2100"

Сквозная цель образования в начальной, основной и старшей школе –

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Грамотность чтения - способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для **активного участия в жизни общества.**

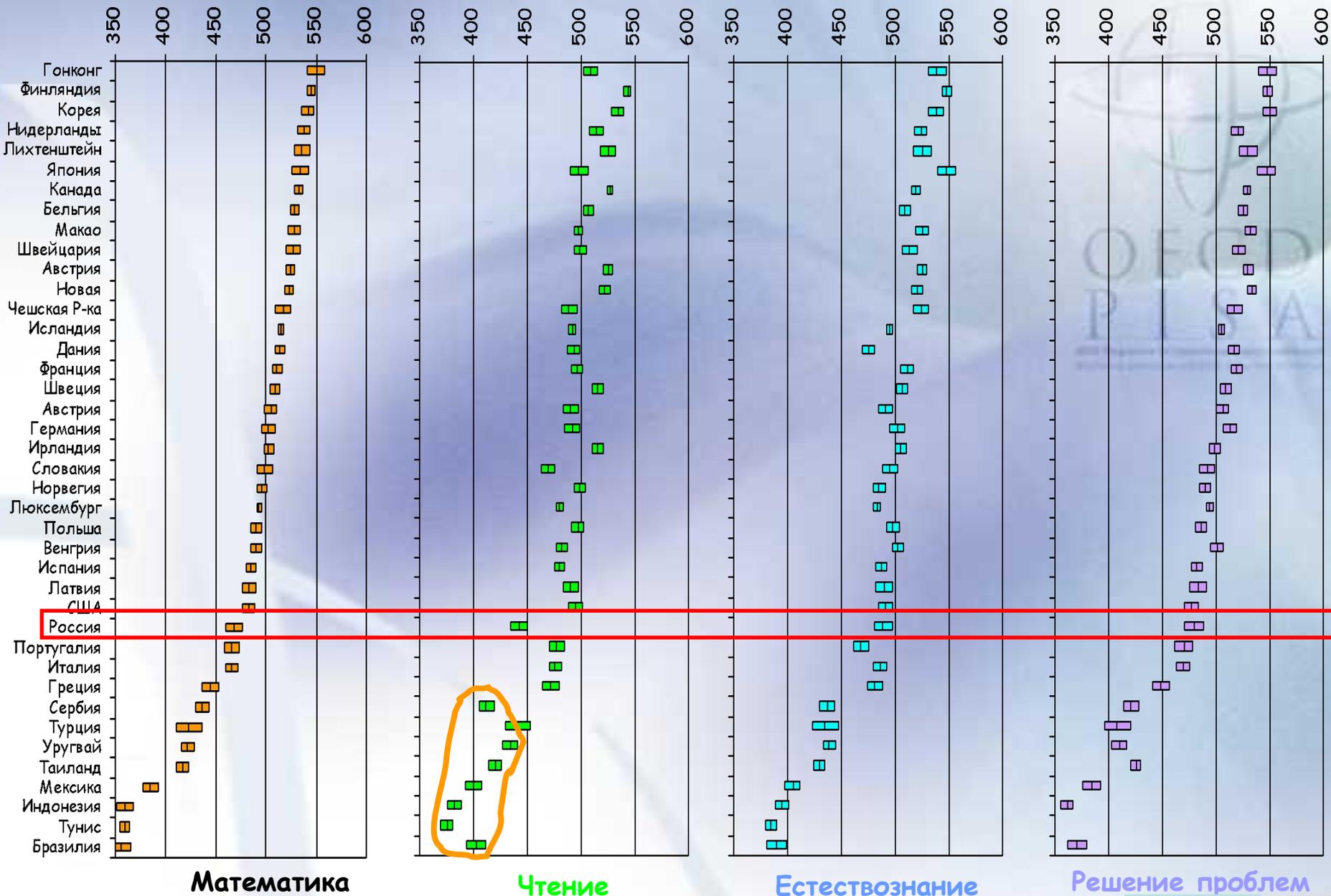
«Грамотно читать» - понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном (в различных ситуациях).

О полном понимании текста свидетельствует:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- выявление информации;
- развитие интерпретации;
- рефлексия на содержание текста;
- рефлексия на форму текста.



Результаты исследования PISA



Шкалы оценки читательской грамотности

1) *Высший*

Я умею размышлять о прочитанном и оценивать то, что мне сообщил автор.

Все показатели **низкие**.

Это **второй** уровень читательской грамотности.

Школьники показали, что они умеют

- в небольшом, сплошном тексте найти информацию, заданную в явном виде,

- сделать простой вывод на основе прочитанного,

- понять основную мысль всего текста и его отдельных частей,

- высказать свою точку зрения, обосновав ее фрагментами из текста.

выводы из сформулированных автором посылок, и заключение о намерении автора или главной мысли текста.



Высший уровень читательской компетентности:

6. Читатель должен сам строить гипотезы на основе специальных знаний, излагаемых в тексте.



Выпускник начальной школы, занимавшийся по Образовательной системе «Школа 2100», осваивает ряд читательских умений:

- Анализировать заглавие текста и самостоятельно озаглавливать текст;
- Ставить к тексту вопросы разной направленности;
- Отвечать на вопросы к тексту, в том числе строить развернутый ответ;
 - Самостоятельно работать со словарем текста, семантизировать незнакомое слово;
- Находить и истолковывать подтекстовую информацию ;
- Вести диалог с автором в ходе самостоятельного чтения
 - Самостоятельно составлять разные виды планов;
 - Пересказывать текст подробно, сжато, творчески.

В 5 классе в начале учебного года объектом контроля должны стать в первую очередь эти умения, а не темп чтения!



Три этапа работы с любым текстом



1) до чтения текста
– ознакомительное чтение
– просмотровое чтение. **Результат:**
включение механизма антиципации

чтения

текста –



рефлексивное чтение.
Результат:
понимание объективного (авторского) смысла, корректировка

своей

интерпретации

2) Во время чтения текста
– изучающее (медленное, художественное) чтение.
Результат:
интерпретация

текста



Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Работа

Работа

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. **Знакомство с писателем.** Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. **Работа с заглавием, иллюстрациями.** Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. **(Творческие) задания,** опирающиеся на какую-то сферу читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы, определение смысловой, тематической,

эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

2. **Постановка целей урока** с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

1. **Первичное чтение текста.** Самостоятельное комбинированное чтение (на вслух, про себя, в парах, в группах, индивидуально в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей) с помощью беседы, теста, фиксации

смежных ви

2. **Перечитывание текста.** Медленное "вдумчивое" чтение (фрагментов). Постановка вопросов к тексту (к подтексту и пр.). Постановка

3. **Беседа по содержанию в целом.** Обобщение представлений учащихся с опорой на текст (при необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту

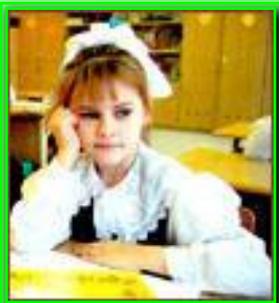
обобщающих вопросов.



Озера

Озера – природные водоемы со стоячей водой. У озер, как и у рек, есть берега. Нет только левого и правого берега. Во все озера впадают реки и ручьи. Если из озера вытекает река, оно называется **проточным**. Если вода из озера не вытекает, его называют **бессточным**.

Как и людям, заводам, фабрикам и фермам для работы очень нужна пресная вода. В тех районах, где заводские отходы сливают в реки и озера, водоемы загрязняются. И питьевой воды становится мало. Важно, чтобы в водоемы возвращалась чистая вода. Поэтому для ее очистки от отходов строят **очистные сооружения**.



1. до чтения
2. во время чтения
3. после чтения





Успехов в работе!

