

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников

***Кошелева М.Е.,
зав.кафедрой педагогики
и психологии ПИППКРО,
доцент, к пед.н.***

- ***«В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера»***

Тенденции современного российского общества, негативно влияющие на систему образования

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Высокий уровень преступности, агрессивности, жестокости в обществе
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Разрушение института семьи, формирование внесупружеских, антиродительских, антисемейных установок
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение здоровья населения

Самая большая опасность ?

- **У молодежи:**
 - **Материальные ценности доминируют над духовными**
 - **Искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме**
 - **Эмоциональная, волевая, духовная незрелость**
 - **Ориентация на атрибуты массовой, в основном западной, культуры.**
 - **Снижение истинных духовных, культурных, национальных ценностей**
-
- **Разрушение личности!!!**

Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- Нахождение в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ: Интернет, TV, компьютерные игры, кино.
- Воспитательное и социализирующее воздействие (**не всегда позитивное !**) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- Существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.)
и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).
- Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- **Современный ребенок живет иллюзией свободы.**
- **Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых.**
- **Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства.**
- **Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.**

Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- **Подмена** реальных форм социализации виртуальными, **ослабление** вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства.
- **Результатом** этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- В 1990-е гг. произошла **переориентация** воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.
- Фактически отсутствуют формы **социально ориентированной деятельности, совместной** со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью.
- Произошли существенные **изменения в системе отношения ребенка** к окружающему миру, к другим людям, к себе самому:
 - значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни;
 - на первый план вышло переживание и позиционирование себя.
- **Следствие:** в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Социальные эффекты, производимые образованием:

- **Консолидация общества**
- **Формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой);**
 - **Снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения**
- **Эффекты социального «лифта» и социального «миксера»**
- **Достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями**

Общемировые и общероссийские тенденции перехода от индустриального к информационному обществу

- Обеспечение **инновационного развития страны** на долгосрочную перспективу
 - Становление **инновационной системы образования** как системы ориентированной на **новые образовательные результаты**
 - На смену лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг **«Образование на протяжении всей жизни»**
 - Поворот в образовании к личности обучаемых: **развитие личности – смысл и цель современного образования.**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г

- **«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание»**

**•Новая цель
образования !!!**



**Стандарт как социальная
конвенциональная норма**

**Общественный договор - социальный
запрос семьи, общества, государства**

По итогам мониторинга к первой группе приоритетов относятся следующие потребности:

- **В группе родителей**

1. Потребность в сохранении и укреплении здоровья детей.
2. Потребность в физической и психологической безопасности ребенка.
3. Потребность в мотивирующем обучении (ориентированном не на трансляцию знаний и не на формирование навыков, а на поощрение и стимулирование интереса).
4. Потребность в эффективном взаимодействии со школой.

- **В группе учителей**

1. Потребность в сохранении и укреплении здоровья детей.
2. Потребность в мотивирующем обучении.
3. Информационные потребности (запрос на развитие способности работать с информацией, потребность научить учиться).
4. Потребность в гуманитаризации образования, в усилении блока гуманитарного, социального и эстетического компонента в начальной школе.
5. Потребность в более тесном сотрудничестве с родителями.

Итоги исследования

Приоритеты:

- **сохранение здоровья учащихся**
- **развитие интеллекта и социальных компетенций**
- **передача идеалов и ценностей культуры посредством гуманитарного, социального и эстетического образования**
- **сотрудничество семьи и школы**

Не сочли важным:

- **воспитание базового доверия к миру**
- **эмпатия**
- **стремления к взаимопомощи**
- **развитие умения исполнять социальные роли (социальная компетентность)**
- **умение руководствоваться в поступках кругом своих прав и обязанностей**

Стандарт как социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Индивидуальные потребности личности (семьи)

в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

- **Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- **Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.
- **Профессиональная успешность** – развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ

в области общего образования интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей.

- **Безопасный и здоровый образ жизни** – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.
- **Свобода и ответственность** – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.
- **Социальная справедливость** – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.
- **Благосостояние** – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования

государственные запросы в области общего образования – наиболее общая характеристика индивидуальных и общественных потребностей.

- **Государственные приоритеты:**

- **Национальное единство и безопасность** – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.
- **Развитие человеческого капитала** – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.
- **Конкурентоспособность** – фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Новая цель образования -

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Потребность в духовно-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения
на всех ступенях образования

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- разработан в связи

**с ростом социального статуса воспитания в
российском демократическом обществе,**

приоритетностью задач ДНР личности,

**усиления воспитательного потенциала общего
среднего образования**

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

**- направлен на преодоление противоречия
между**

**актуализацией задач формирования у детей и
молодежи гуманистических ценностей,
гражданской позиции**

**и почти полным отсутствием в
предшествующих стандартах положений о
содержании, организации и результативности
воспитательного процесса в ОУ**

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **предполагает преодоление**

установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- ориентирован на

**реализацию гуманистических приоритетов
современной социальной политики,**

**создание условий для полноценной реализации
потенциала воспитательного процесса,**

воспитания в общественном сознании

**установок социальной ответственности,
толерантности, патриотизма**

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **содействует развитию и обеспечению** полноценной реализации воспитательного потенциала ОУ и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширению пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **требует** от педагогов и руководителей органов образования

глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса,

четкого осознания **недопустимости грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов**, которая привела бы саму идею о наличии стандартизации в области воспитания к **абсурдности меры** на такие понятия как мораль, нравственность, гражданственность, свобода совести и др.

Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **основан** на представлении о **воспитании** как масштабном социокультурном явлении — трансляции культуры от поколения к поколению, включения подрастающих поколений в культуротворчество и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности