

# ***Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников***

***Кошелева М.Е.,  
зав.кафедрой педагогики  
и психологии ПИППКРО,  
доцент, к пед.н.***

- ***«В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера»***

# Тенденции современного российского общества, негативно влияющие на систему образования

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Высокий уровень преступности, агрессивности, жестокости в обществе
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- Рост национализма, ксенофобии
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Разрушение института семьи, формирование внесупружеских, антиродительских, антисемейных установок
- Недостаточный уровень воспроизводства населения
- Снижение здоровья населения

# Самая большая опасность ?

- **У молодежи:**
  - **Материальные ценности доминируют над духовными**
  - **Искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме**
  - **Эмоциональная, волевая, духовная незрелость**
  - **Ориентация на атрибуты массовой, в основном западной, культуры.**
  - **Снижение истинных духовных, культурных, национальных ценностей**
- Разрушение личности!!!**

## Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- Нахождение в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ: Интернет, TV, компьютерные игры, кино.
- Воспитательное и социализирующее воздействие (**не всегда позитивное !**) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

# Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- Существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.)  
и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).
- Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

# Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- **Современный ребенок живет иллюзией свободы.**
- **Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых.**
- **Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства.**
- **Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.**

## Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- **Подмена** реальных форм социализации виртуальными, **ослабление** вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства.
- **Результатом** этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

# Условия жизнедеятельности современного ребёнка

- В 1990-е гг. произошла **переориентация** воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.
- Фактически отсутствуют формы **социально ориентированной деятельности, совместной** со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью.
- Произошли существенные **изменения в системе отношения ребенка** к окружающему миру, к другим людям, к себе самому:
  - значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни;
  - на первый план вышло переживание и позиционирование себя.
- **Следствие:** в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

# Социальные эффекты, производимые образованием:

- **Консолидация общества**
- **Формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой);**
  - **Снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения**
- **Эффекты социального «лифта» и социального «миксера»**
- **Достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями**

# Общемировые и общероссийские тенденции перехода от индустриального к информационному обществу

- Обеспечение **инновационного развития страны** на долгосрочную перспективу
  - Становление **инновационной системы образования** как системы ориентированной на **новые образовательные результаты**
  - На смену лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг **«Образование на протяжении всей жизни»**
  - Поворот в образовании к личности обучаемых: **развитие личности – смысл и цель современного образования.**

## Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г

- **«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание»**

**•Новая цель  
образования !!!**

Общемировые  
и  
общероссийские  
тенденции  
развития

Общественный  
договор

Новые  
образовательные  
запросы семьи,  
общества,  
и государства

Новые технологии

Широкое внедрение  
ИКТ-технологий  
во все сферы жизни

Новая  
цель  
образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка  
становления и  
развития высококонравного, ответственного,  
творческого,  
инициативного, компетентного гражданина России

**Стандарт как социальная  
конвенциональная норма**

**Общественный договор - социальный  
запрос семьи, общества, государства**

# **По итогам мониторинга к первой группе приоритетов относятся следующие потребности:**

- **В группе родителей**

1. Потребность в сохранении и укреплении здоровья детей.
2. Потребность в физической и психологической безопасности ребенка.
3. Потребность в мотивирующем обучении (ориентированном не на трансляцию знаний и не на формирование навыков, а на поощрение и стимулирование интереса).
4. Потребность в эффективном взаимодействии со школой.

- **В группе учителей**

1. Потребность в сохранении и укреплении здоровья детей.
2. Потребность в мотивирующем обучении.
3. Информационные потребности (запрос на развитие способности работать с информацией, потребность научить учиться).
4. Потребность в гуманитаризации образования, в усилении блока гуманитарного, социального и эстетического компонента в начальной школе.
5. Потребность в более тесном сотрудничестве с родителями.

# Итоги исследования

## Приоритеты:

- **сохранение здоровья учащихся**
- **развитие интеллекта и социальных компетенций**
- **передача идеалов и ценностей культуры посредством гуманитарного, социального и эстетического образования**
- **сотрудничество семьи и школы**

## Не сочли важным:

- **воспитание базового доверия к миру**
- **эмпатия**
- **стремления к взаимопомощи**
- **развитие умения исполнять социальные роли (социальная компетентность)**
- **умение руководствоваться в поступках кругом своих прав и обязанностей**

# Стандарт как социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

## **Индивидуальные потребности личности (семьи)**

в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

- **Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- **Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.
- **Профессиональная успешность** – развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

## Социальный заказ

в области общего образования интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей.

- **Безопасный и здоровый образ жизни** – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.
- **Свобода и ответственность** – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.
- **Социальная справедливость** – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.
- **Благосостояние** – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

# Государственные требования

государственные запросы в области общего образования – наиболее общая характеристика индивидуальных и общественных потребностей.

- **Государственные приоритеты:**

- **Национальное единство и безопасность** – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.
- **Развитие человеческого капитала** – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.
- **Конкурентоспособность** – фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

# **Новая цель образования -**

**Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России**

**Потребность в духовно-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения  
на всех ступенях образования**

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

**- разработан в связи**

**с ростом социального статуса воспитания в  
российском демократическом обществе,  
приоритетностью задач ДНР личности,  
усиления воспитательного потенциала общего  
среднего образования**

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

**- направлен на преодоление противоречия  
между**

**актуализацией задач формирования у детей и  
молодежи гуманистических ценностей,  
гражданской позиции**

**и почти полным отсутствием в  
предшествующих стандартах положений о  
содержании, организации и результативности  
воспитательного процесса в ОУ**

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **предполагает преодоление**

**установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению**

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

**- ориентирован на**

**реализацию гуманистических приоритетов  
современной социальной политики,**

**создание условий для полноценной реализации  
потенциала воспитательного процесса,**

**воспитания в общественном сознании**

**установок социальной ответственности,  
толерантности, патриотизма**

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **содействует развитию и обеспечению** полноценной реализации воспитательного потенциала ОУ и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширению пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **требует** от педагогов и руководителей органов образования

**глубокого и вдумчивого** подхода к организации воспитательного процесса,

четкого осознания **недопустимости грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов**, которая привела бы саму идею о наличии стандартизации в области воспитания к **абсурдности меры** на такие понятия как мораль, нравственность, гражданственность, свобода совести и др.

# Воспитательный компонент ФГОС второго поколения

- **основан** на представлении о **воспитании** как масштабном социокультурном явлении — трансляции культуры от поколения к поколению, включения подрастающих поколений в культуротворчество и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности