



**Активные формы
взаимодействия
педагога-психолога с
родителями учащихся**



- Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на **сохранение психологического здоровья** детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.



Для реализации **целей** психолого-педагогического **сопровождения** проводится работа по следующим **направлениям**:

- **1. Анкетирование родителей** с целью оценки степени успешности прохождения адаптационного периода детей в 1, 5, 10 классах, особенностей их поведения дома и реакции на изменение учебной нагрузки; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.



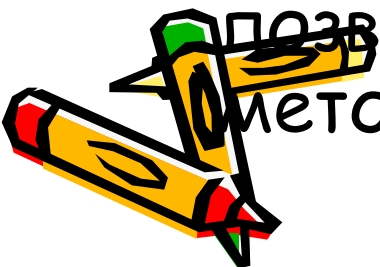


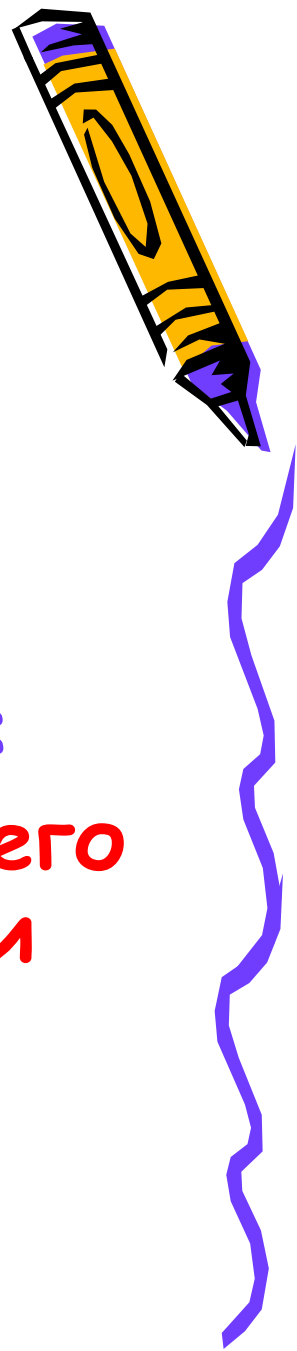
- **Консультирование семей**
учащихся по актуальным вопросам
обучения, воспитания и
личностного развития детей.



- Информационно-просветительская и развивающая работа через:
- проблемные **тематические выступления**, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей;
- **психолого-педагогический всеобуч** родителей.

Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы психологического воздействия.





- Положительный опыт работы в этом направлении хотелось бы представить вашему вниманию.

Родительский всеобуч на тему:

«Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка»





Цель:

- организовать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком, барьеров к пониманию детей;
- содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.





- Сегодня мы рассмотрим различные стили семейного воспитания и то, к формированию какой личности ребенка они в последующем приводят.



- **Самодиагностика родителей.**

Тест «Стратегия семейного воспитания».

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывает интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства.

Проще говоря – как получится. А как же получается? С помощью этого простого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.



• 1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

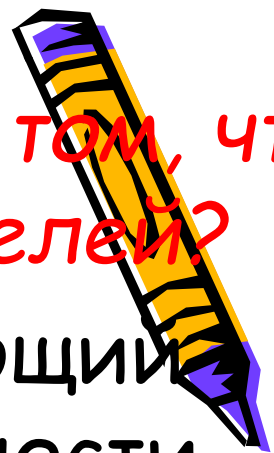


- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.



• 2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.



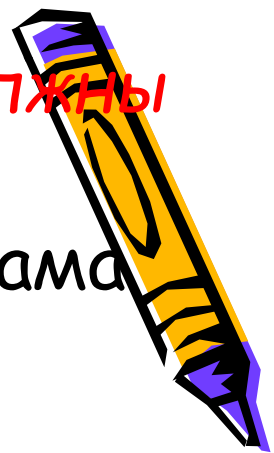
• 3. *Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?*

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (Эдгар Хоу.)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. (Эрнст Легуве.)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер.)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (Томас Фуллер.)



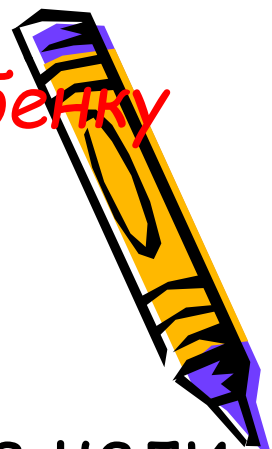
• 4. *Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?*

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.



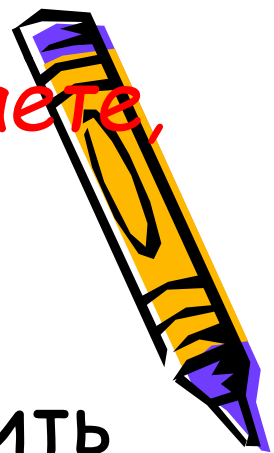
• 5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Если просит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.



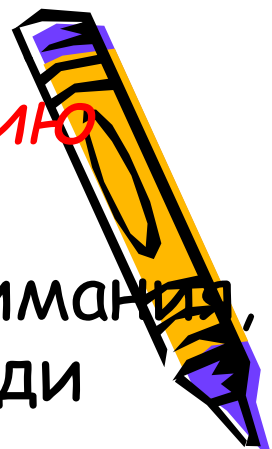
• 6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправляюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

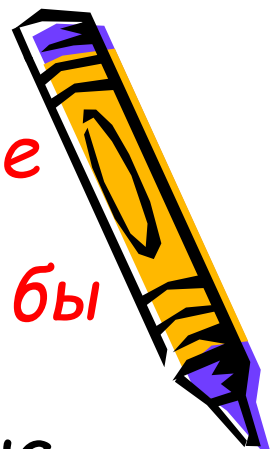


• 7. Как вы отнесетесь к сквернословью вашего ребенка?

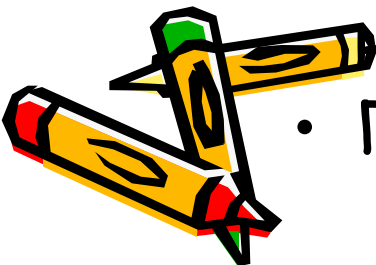
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.



- 8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?



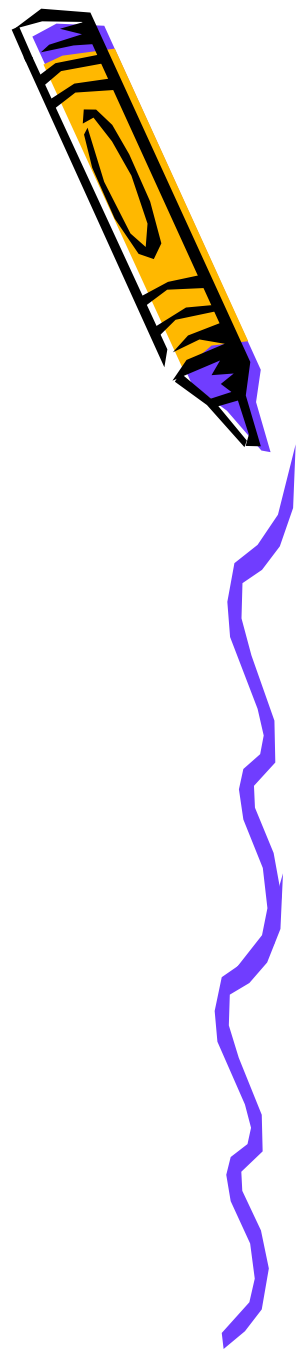
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.



• 9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.





- 10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.





- **Авторитетный стиль** предполагает: высокий контроль родителями детей (когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей), а также теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Результат - дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.



- **Авторитарный стиль**

характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.





- **Либеральный стиль** предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации - от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.





- **Индифферентный стиль** - низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.



- 3. Ролевая игра «Услышать ребенка».

- В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли подростка, его отца, матери и бабушки.

Предлагается **следующая ситуация**:

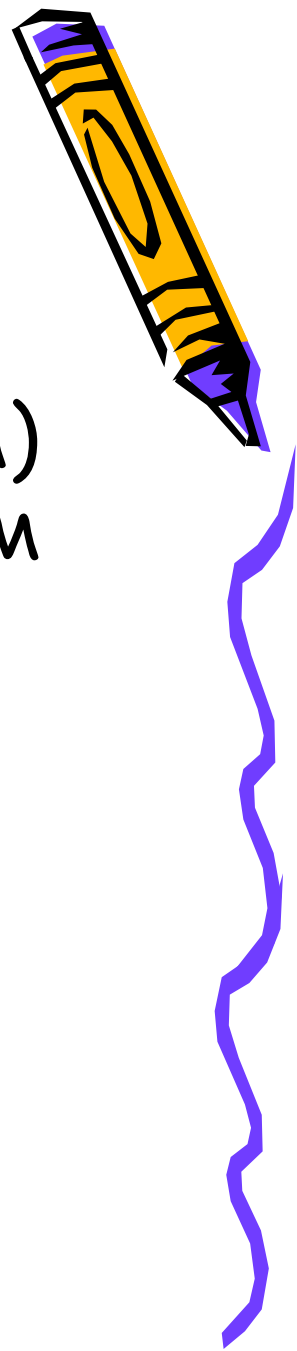
«Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору» и т.д.».





- Родителям-актерам тихо даются следующие установки к исполнению ролей:
- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.;
- «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы и т.п.);
- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.);
- «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).





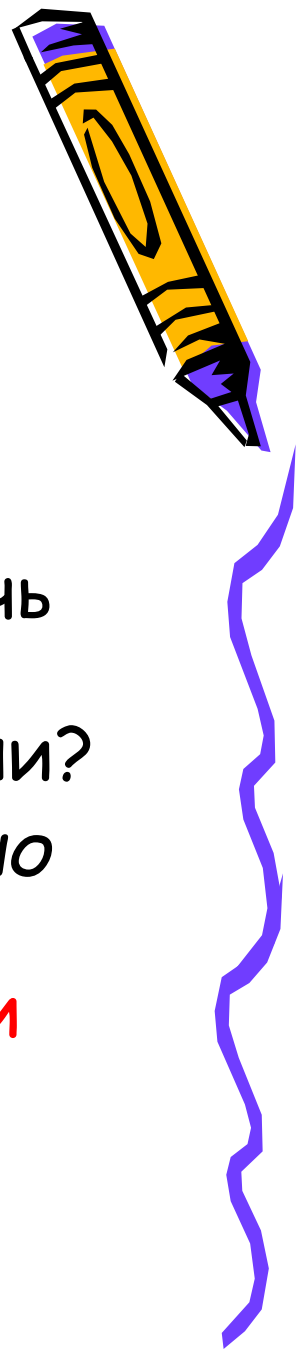
- Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.





- Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:
- Что вы чувствуете сейчас?
- Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
- Какие выводы вы для себя сделали?





- Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?
- Самая распространенная (и совершенно справедливая!) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».





- **Вопросы к родителям:**

- Скажите, пожалуйста, а был ли ребенок в нашей сценке выслушан и услышан?
- Как вы думаете, по каким причинам это очень часто происходит?
- Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?
- В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

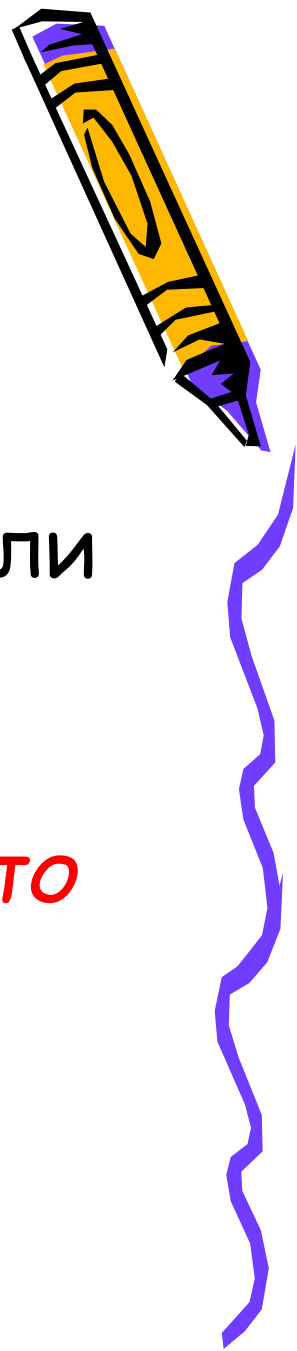




• Упражнение «Ладошки».

- Тихо звучит спокойная музыка. Ведущий просит всех присутствующих положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот встаёт, идёт к следующему и продолжает упражнение, и т.д.





- Поделитесь ощущениями и впечатлениями те, к кому подошли во время упражнения (*«Как изменялось ваше состояние?»*)
- и те, к кому не подошли (*«А вы что чувствовали?»*).



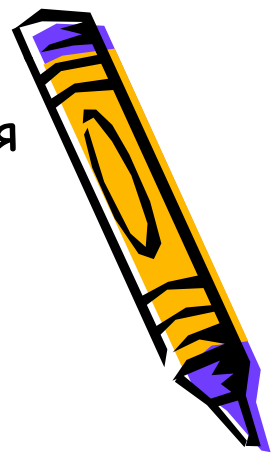


- Для детей очень важно почувствовать **прикосновение**, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей



• Дети учатся жить у жизни

- - Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- - Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- - Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- - Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- - Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- - Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- - Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- - Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- - Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- - Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- - Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.



«Посмотрите, почти все у человека предназначено для самого себя: глаза – смотреть, находить, рот – поглощать пищу. Все нужно самому себе, кроме улыбки.

Улыбка самому себе не нужна, она предназначена для других, чтобы им с вами было хорошо, радостно и легко.

Это ужасно, если за 10 дней тебе никто не улыбнется и ты никому не улыбнешься тоже. Душа зябнет и каменеет»

(В.А.Солоухин)



- Дарите улыбку детям и друг другу!



*Спасибо
за внимание!*

