

# Агрессивный ребенок:

**особенности педагогического  
взаимодействия**

# Агрессия –

- это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения, а также моральный ущерб живым существам.

## Диагностические критерии агрессивности:

1. Часто теряют контроль над собой.
2. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
3. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.
4. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
5. Завистливы и мнительны.
6. Сердятся и прибегают к дракам.

## Вот как описывает Н.Л. Кряжева поведение этих детей:

«Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку»

*(Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»).*

О ребёнке, у которого в течение шести и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребенке, обладающем **агрессивностью** как **качеством личности**.

Дети черпают знания о модели поведения из трёх источников:

1. Семья.
2. Сверстники.
3. Примеры сцен насилия.

# Факторы семейного воспитания.

- ▶ реакция родителей;
- ▶ характер отношений между родителями и детьми;
- ▶ уровень семейной гармонии или дисгармонии;
- ▶ характер отношений с родными братьями и сестрами;
- ▶ фактор полной или неполной семьи;
- ▶ плохие отношения с родителями;
- ▶ отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью.

# Особенности семей агрессивных детей

1. Разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми.
2. Отцы демонстрируют модели агрессивного поведения.
3. Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям.
4. У родителей противоречат модели воспитания и собственного поведения.
5. Деструктивные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей.
6. Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей.



```
graph TD; A[Виды агрессии] --- B[Физическая]; A --- C[Вербальная]; A --- D[Негативизм];
```

Виды агрессии

Физическая

Вербальная

Негативизм

# Физическая агрессия —

**использование  
физической силы против  
другого лица.**

# Вербальная агрессия —

выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

# Негативизм —

оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

# Агрессивные действия выступают у детей в качестве:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели;
- способа психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

# Проявлениями агрессии в детском возрасте:

- упрямство,
- драчливость,
- приступы гнева, ярости, негодования,
- желание обидеть, унижить, оскорбить,
- властность, неумение понять интересы другого,
- завышенную самооценку,
- разрушительные действия.

## Психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженная самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

В момент особенно интенсивного агрессивного состояния ребенка учителя могут использовать следующие приемы:

- 1) попросить ребенка улыбнуться, подышать глубже, нормализовать дыхание, расправить плечи, расслабиться, отжаться от пола;
- 2) предложить ребенку переадресовать агрессию на неодушевленный предмет или действие;
- 3) переключить внимание на какое-либо задание;
- 4) можно также попросить ребенка вспомнить что-то приятное.



# Правила экстренного вмешательства

1. Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка.
3. Контроль педагогом собственных негативных эмоций.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение проступка после успокоения обеих сторон.
6. Сохранение положительной репутации ребенка.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

# Наиболее часто встречающиеся виды агрессивности у детей:

## Защитная агрессивность -

- ребёнок часто конфликтует, дерётся;
- громко говорит;
- на занятиях и уроках выкрикивает;
- стремится к лидерству.

# Что делать учителю?

1. Проявите к ребёнку интерес и внимание;
2. Научите его следовать правилам, обучите терпению;
3. Разъясните справедливость наказания;
4. Создайте на уроке ситуации успеха,
5. Укрепляйте веру ребёнка в свои силы;
6. Вызывайте у него сопереживание другим,
7. Дайте поручения, воспитывая у него чувство ответственности.

# Наиболее часто встречающиеся виды агрессивности у детей:

## Деструктивная агрессивность –

- ребёнок неуверен в себе;
- не организован;
- играет роль классного шута;
- использует ненормативную лексику;
- склонен к разрушению.

# Что делать учителю?

1. Не требуйте от ребёнка жёсткого выполнения правил и не жалуйтесь родителям;
2. Объясните ребёнку недопустимость агрессии;
3. Обсуждайте причины и последствия такого поведения;
4. На уроках предоставьте ему возможность самоопределения.

# Наиболее часто встречающиеся виды агрессивности у детей:

## Демонстрационная агрессия -

- ребёнок стремится привлечь к себе внимание;
- проявляет вербальную агрессию, кривляние;
- склонен к лживости или воровству;
- большое внимание уделяет внешнему виду.

# Что делать учителю?

1. Довести до сознания ребёнка, что вы его видите и понимаете, но есть и другие дети;
2. Не реагируйте открыто на его негативное поведение;
3. Подчёркивайте на уроках взрослость и выдержанность ребёнка;
4. На уроках чтения специально обучайте пониманию эмоционального состояния литературных героев, причин и последствий их поведения;
5. Используйте воодушевляющие высказывания.

**Ребёнок – это наше зеркало:  
если зеркало вдруг отражает  
что-то, что нам не нравится  
или приводит в ужас, то не  
следует торопиться и делать  
выводы.**



**Иногда достаточно изменить  
что-то в собственном  
поведении, чтобы ребёнок  
начал по-другому  
реагировать на внешние  
раздражители.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

