

Урок № 18

Тема: «Юридические границы подросткового возраста»



- Как часто подростки попадают в сложные ситуации только потому, что не знают, как поступать в той или иной ситуации, не знают правовых норм. Я сейчас вам прочитаю одно письмо, которое является с одной стороны криком о помощи, а с другой – одновременно предостережением для тех, кто еще не осознал той ответственности, которую несет на себе человек, живя в обществе.

«Как говорится, незнание не освобождает от ответственности. Здесь много сидит людей из-за того, что они не знали, как сильно их накажут, если они совершат данный поступок.

Молодежь, которая находится сейчас на воле, должна хоть чуть-чуть знать о нашей жизни и как, из-за каких ошибок мы сюда попали. Их нужно познакомить с законами. И мне кажется, если примут такие меры, жизнь будет лучше для подростков и, тем более, для их родителей».

- **Вопросы к классу:**

- О чем письмо?
- Как бы вы его озаглавили?
- К чему призывает подросток?
- От чего предостерегает?
- Как данное письмо связано с темой нашего урока?

Цели и задачи:



Понимать:

- взаимосвязь прав и обязанностей;
- сложность и спорность проблемы смертной казни.

Знать:

- термины и понятия «юридический возраст», «право», «Конвенция»;
- юридические границы подросткового возраста;
- правила закона для несовершеннолетних.

Уметь:

- давать характеристику юридических границ подросткового возраста;
- определять и анализировать факторы, вызывающие эти проблемы;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки:

- дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию правовых норм на формирование подростка;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

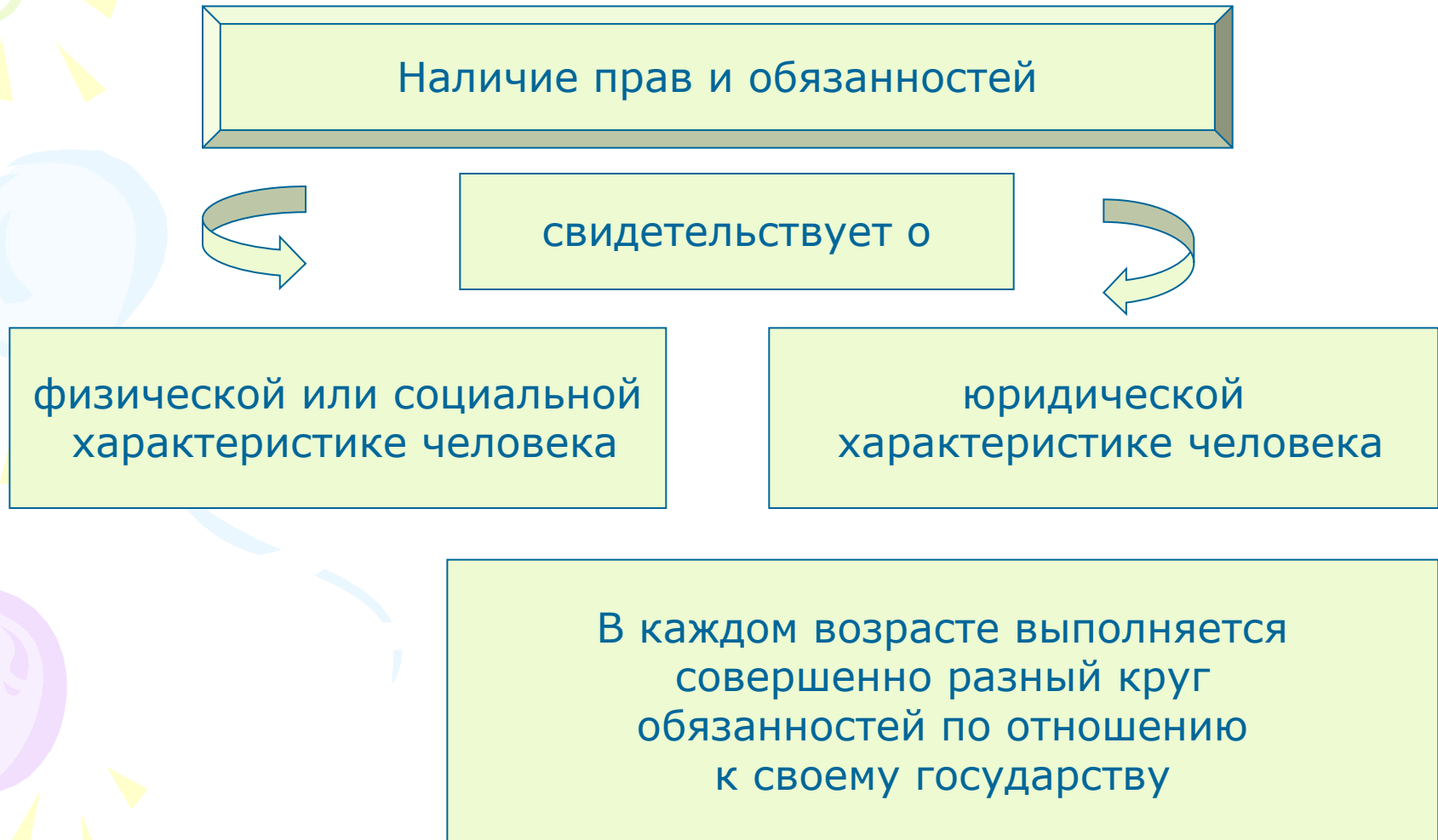
План урока:



1. Юридические границы несовершеннолетних.
2. Роль Права в жизни человека.
3. Гражданско-процессуальный кодекс для несовершеннолетних.
4. Юридическая ответственность.

Введение в новый материал

Задание: внимательно просмотрите на схему и прокомментируйте ее.



1. Юридические границы подросткового возраста

- **Задание:** работая с текстом параграфа, составьте таблицу:

Юридические границы подросткового возраста

Категория	Сущность
Малолетние подростки	
Несовершеннолетние подростки	
Совершеннолетний	

2. Роль права в жизни человека

- **Задание:** понятие «право» получило свое название от «правда», «справедливость». Перед вами различные определения понятия «Право». Внимательно прочитайте их и найдите то, которое вам кажется наиболее правильным и точным.



Понятие «ПРАВО»

Право – это...

- Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; в более широком смысле охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством.
- Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы.
- Охраняемая государством, узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять.
- Возможность действовать, поступать каким-нибудь образом.
- Основание, причина.

- **Задание:** попробуйте на основании предложенных вариантов составить общее определение понятия «Право».
- **Право** – это система общеобязательных норм, установленных и санкционированных государством, которые регулируют отношения людей в обществе и дают возможность действовать и поступать каким-нибудь образом.



Игра «Незрячий-поводырь»

- **Обсуждение игры после ее окончания:**
 - Ваши ощущения от игры?
 - Легко ли было передвигаться?
 - Что мешало?
 - Какие изменения вы бы внесли в правила игры для ее успешных результатов?
 - Какие выводы вы для себя сделали?



Запомним...

- Человечество давно задумывалось над тем, как защитить права человека в мире. С этой целью были выработаны международно-правовые документы.
- **Задание:** познакомьтесь с ними.



Международно-правовые документы по правам человека (ребенка)

Всеобщая Декларация прав человека. 1948 г.

**Конвенция о борьбе с дискриминацией
в области образования. 1960 г.**

**Международный пакт
о гражданских и политических правах. 1966 г.**

**Конвенция о предупреждении преступления
геноцида и наказания за него. 1948 г.**

**Международный пакт об экономических,
социальных и культурных правах. 1966 г.**

Декларация прав ребенка ООН. 1959 г.

20 ноября 1989 года – Конвенция о правах ребенка

3. Гражданско-процессуальный кодекс для несовершеннолетних

А как быть, если твои права нарушены?

Согласно Гражданско-процессуальному кодексу, право:

- подать иск в суд с целью защиты своих прав,
- а также поручать ведение своего дела своему представителю (адвокату, например) наступает в полной мере с **18 лет**. Это называется **гражданско-процессуальная дееспособность**.

4. Юридическая ответственность

- В нашей стране за убийство человека, а также любое другое причинение вреда его жизни наступает суровое наказание, которое выносится судом.
- - Как вы относитесь к самосуду?
- - Приведите примеры самосуда в мировой истории. Каковы были последствия подобных действий?

- Что же такое ответственность?
- **Ответственность** – это те неблагоприятные последствия, которые применяются к нарушителям права.

Задание: разбившись на группы, обдумайте ответы на следующие вопросы:

- - Какова цель юридической ответственности?
- - Выскажите ваше отношение к смертной казни: аргументы «за» и «против»



- Сравните два документа. Какой из них вы считаете правильным, и от какого бы отказались? Позицию аргументируйте.



Документ № 1

- Покарать.
- Наказать, чтобы неповадно было.
- Внушить страх.

Документ № 2

- Возместить ущерб, нанесенный преступлением.
- Духовно и физически восстановить (исцелить) жертву и преступника, чтобы они почувствовали, что жизнь снова имеет смысл.
- Восстановить отношения между жертвой и преступником, то есть добиться примирения – полного раскаяния и прощения (в этом процессе принимают участие и окружающие люди).

Подведение итогов

- Что обозначает выражение «права и свободы человека»?
- - Как вы понимаете выражение: «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей»?
- - Согласны ли вы с ним?
- - Какую роль играют правовые нормы для формирования подростка?



Домашнее задание:



Выучить §16 и выполнить разноуровневые задания:

1 вариант – привести примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения из жизни современного российского общества.

2 вариант – продолжите фразы:

- «В 16 лет подросток уже имеет право...»
- «В 14 лет подросток уже отвечает по закону...»

3 вариант – напишите эссе на тему: «Как подросток может пользоваться своими правами и свободами?»

Желаю успеха!

