

Специальная психология

Баширова Т.Б. канд.пед.наук, доцент
кафедры коррекционно-развивающего
обучения ИИПКРО

Нарушение развития

- Это физический или психический недостаток, обнаружившейся в детстве и потенциально препятствующий включению в широкую общественную среду и активной деятельности в ней.
- Специальная психология – наука, изучающая психологические особенности лиц с нарушениями в развитии. Занимается изучением особенностей, закономерностей и механизмов становления и функционирования их психики.

Трудности развития

- Это временные или постоянные помехи для полноценного овладения любой психической деятельностью, в том числе и учебной, а также для появления психологических новообразований, составляющих сущность развития.
- Помехи могут быть внешними (ухудшенная социальная ситуация развития);
- Внутренними, обусловленными спецификой мозговой организации или другими нарушениями функциональных систем организма.

Традиционно сложились следующие разделы специальной психологии:

- Специальная психология как совокупность знаний об общих закономерностях нарушений развития, принципах и методах их изучения.
- Психология детей и подростков с нарушениями в развитии, задачами которой является изучение специфических особенностей, присущих каждому нарушению в отдельности.
- Психологическая дифференциальная диагностика нарушений развития, включающая в себя знания об её задачах, принципах, методах и методиках, диагностических процедурах и диагностических заключениях.

Цель специальной психологии

- Определение путей социализации, обоснование адекватных систем обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития, поиск подходов к компенсации разнообразных трудностей, предупреждающих их усугубления.

Задачи специальной психологии

- Изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с различными видами нарушений в нем.
- Разработка диагностических методов и методик, позволяющих своевременно и правильно квалифицировать характер трудностей развития.
- Психологическое обоснование коррекционных подходов к обучению и воспитанию детей с различными нарушениями развития.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей, способствующего коррекции и препятствующего усугублению трудностей развития.

Методологические принципы

- Принцип объективности;
- Принцип детерминизма;
- Принцип системного подхода;
- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип развития;
- Принцип учета причин нарушенного развития;
- Принцип учета первичного дефекта;
- Принцип учета возрастных особенностей;
- Принцип учета потенциальных возможностей;
- Комплексности.

Основные закономерности нарушений развития:

- Замедление нормальной интеграции и дифференциации высших психических функций и нарушение межфункциональных взаимодействий в ходе их становления;
- Специфика и затруднения в овладении различными видами деятельности;
- Дивергенция биологического и социального планов развития;
- Поливариативность отклоняющегося развития, связанная с биологической полиморфностью нарушений и вариативностью социальных условий.

Психологические параметры дизонтогенеза

- Функциональной локализации;
- Время поражения;
- Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами;
- Межфункциональные связи.

Типологизация трудностей развития

- Тотальные трудности;
- Системные трудности;
- Парциальные трудности

Парциальные (отдельные) трудности развития

- Это своеобразие формирования отдельных психических функций или компонентов при соответствии отдельных психических функций или компонентов при соответствии возрастным нормативам большинства параметров психического развития и отсутствии в деятельности и поведении отклонений, значительно нарушающих социальную адаптацию.

Виды парциальных трудностей развития:

- Трудности «физиологического» характера – связаны с особенностями мозговой организации и мелкими мозговыми повреждениями. Это недостаточность зрительно-моторной координации, разных видов гнозиса, произносительной стороны речи, фонематических процессов, конструктивного праксиса;
- Трудности «квазипсихологического» характера имеют нейropsychологическую основу: конституционально обусловленными особенностями темперамента, спецификой межполушарного взаимодействия, особенностями модальностей восприятия информации и т.д.
- Трудности «психологического» характера проявляются в том, что ребенок не овладел определенными знаниями, умениями, навыками, или выработались нежелательные стереотипы поведения в том числе защитные и компенсаторные.

Системные или сложные трудности развития:

- Системность нарушений заключается в том, что, во-первых, они проявляются в разных функциональных системах психики, а во-вторых, сочетание разных диагностических признаков-симптомов образует своеобразные симптомокомплексы, которые также системны.

Типы системных трудностей развития:

- Нарушения умственной работоспособности вследствие астенического и церебрастенического синдромов;
- Невротические и неврозоподобные расстройства;
- Проявления вегетативно-висцеральных дисфункций;
- Проявления нерезко выраженных двигательных расстройств;
- Нарушения общения вследствие речевых нарушений, нерезко выраженных дефектов слуха, минимальных проявлений РДА;
- Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения вследствие синдрома ММД, текущих психических заболеваний, последствий внутриутробной алкогольной интоксикации, лишения родительской заботы.

Два типа нарушений работоспособности:

- **Первая группа (нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью):**
 - - астенические состояния у соматически ослабленных детей;
 - -церебрастенические состояния;
 - -астено-невротические состояния соматогенной и церебральноорганической природы;
 - - астенические состояния на фоне нерезко выраженных сенсорных дефектов.
- **Вторая группа (нарушения работоспособности в связи с расстройствами поведения):**
 - -ситуационные реакции с нарушением поведения;
 - -невротические и невротоподобные состояния;
 - -психогенное патологическое формирование личности;
 - -невропатии;
 - -мутизм;
 - -синдром РДА и др.

Тотальные трудности развития – психический дизонтогенез

- В результате дефекта качественно изменяется социальная ситуация развития ребенка;
- Ребенок не может соответствовать социально-психологическому нормативу;
- Социально-психологический норматив – это система требований, которые общество предъявляет человеку на каждой ступени его развития;
- Заключаются в несоответствии большинства показателей психического развития ребенка возрастным нормативам, качественном своеобразии всех сфер его психики;
- Результатом становится специфичность и неполноценность формирования любой деятельности и недостаточная адекватность поведения;
- Без специальной коррекционно-развивающей работы адаптация к социуму невозможна.

Виды отклоняющегося развития

- Общее психическое недоразвитие;
- Задержанное психическое развитие;
- Поврежденное психическое развитие;
- Дисгармоническое психическое развитие;
- Искаженное психическое развитие;
- Дефицитарное психическое развитие