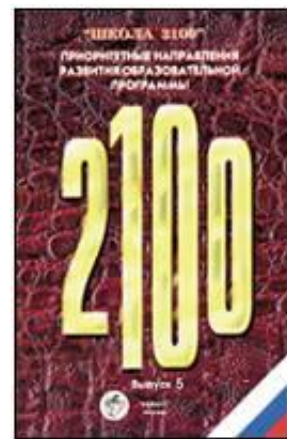
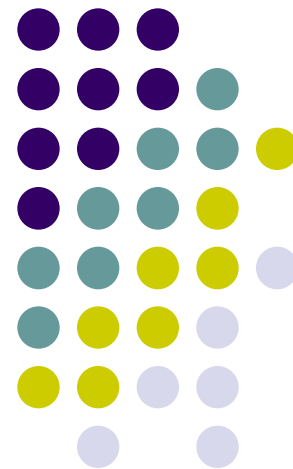


# Развивающая технология на уроках истории



ОПЫТ  
Образовательной  
системы «Школа 2100»

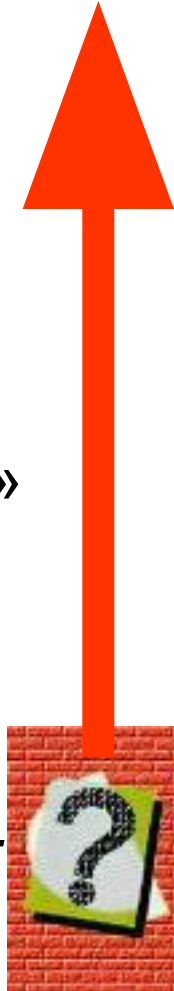


# КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ИСТОРИИ?

Из вступительной статьи к каждому учебнику истории образовательной системы «Школа 2100»

«Чтобы достичь целей образования «Школа 2100» предлагает использовать **проблемный диалог** (образовательную технологию): ... учебная проблема, ... гипотезы, ... поиск решения».

Учителям истории предлагается новый порядок действий!



**Мнение одного рецензента РАН:**

«В базовой школе предложенная авторам технология не пройдет!»

**Из разговоров со многими учителями истории, впервые пришедшими на курсы по «Школе 2100»:**

«Проблемный диалог... А что это такое?»

«У нас и так проблем хватает!»

Умеет ли большинство педагогов осуществлять предлагаемый им новый порядок действий на уроке?

# Вспомним то, что мы уже знаем:

## Из чего состоит проблемно-диалогический урок::



- 1) Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками
- 2) Выдвижение **версий** решения проблемы
- 3) **Актуализация** имеющихся знаний и составление **плана** решения проблемы
- 4) Поиск **решение проблемы** – открытие нового знания
- 5) **Выражение** решения проблемы и **применение** нового знания на практике

# Чем проблемно-диалогический урок отличается от традиционного:



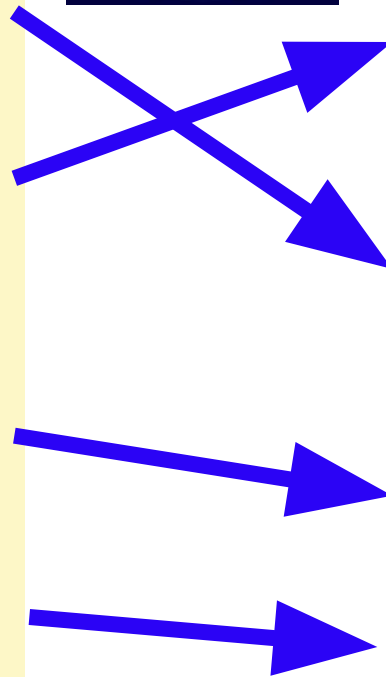
## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**



# Варианты использования развивающего учебника истории



## 1) Вариант «Развивающий»

Выстраивать урок по всем этапам проблемно-диалогической технологии.

Ставить проблему в начале урока.

Объяснение и пересказ заменить выполнением продуктивных заданий с помощью текста и иллюстраций

## 2) Вариант «Смешанный»

Использовать отдельные элементы проблемно-диалогической технологии:

Выводить проблему, а поиск заменять объяснением или давать готовую проблему, но решение не давать в готовом виде

## 3) Вариант «Традиционный»

Сохранить как основу методики объяснение учителя и пересказ.

Тогда отбирать фрагменты текста для пересказа и обязательно дополнять их выполнением продукт.заданий

# Что нам надо сделать, чтобы найти решение нашей проблемы:

## Как подготовить проблемно-диалогический урок:.

Научиться готовить каждый отдельный этап – продумывать деятельность учителя и учеников

*Какой этап является самым сложным?*

Постановка учебной проблемы!



# Немного теории проблемного диалога:



Типы нового знания, которые дети могут открыть сами:

Понятие

Закономерность

Правило, алгоритм

Приемы создания проблемной ситуации - дающей проблему

Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения!

Выявить ошибочное житейское представление и предъявить ему научный факт!

Дать задание порождающее затруднение (на новый материал, не сходное с предыдущим)

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как отобрать минимум содержания?:



**1) Берем перечень информационных единиц минимума:**

-либо гос. **стандарт** (+ здравый смысл)

-либо текст **программы**

-либо учебник:

**хронологическая таблица** в начале каждой главы (выделенные жирным шрифтом даты, имена, понятия)

**2) Выделяем в перечне инф. единиц те факты и понятия, которые вводятся в теме нового урока**

**3) Читаем параграф урока и отмечаем абзацы, в которых упоминаются выделенные нами инф. единицы.**

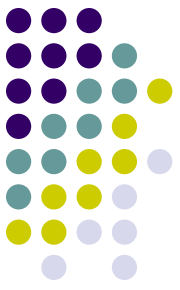
**4) Планируем работу на уроке, прежде всего, с выделенными абзацами, так, чтобы их прочитал и осмыслил каждый.**

**5) Добавляем «макси» для своего класса**



# ПРИМЕР:

## Как отобразить минимум содержания урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Из гос. стандарта: Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый.

Из хронологической таблицы учебника (с.46):

**Выделенные факты и понятия нужно запомнить**

980 – после уوبيцы сыновьями Святослава власть в Киеве захватывает Владимир Святославович

988 – Крещение князя Владимира, начало крещения жителей Руси, становления православной церкви. Долго сохраняется двоеверие.

**План параграфа учебника:**

### 1. Владимир «Красно Солнышко»

Абзацы: Усобица.  
Личность Владимира.  
Былины о Владимире.  
Централизация власти.  
Оборона на юге.

### 2. Свержение идолов

Абзацы: Языческая реформа. Причины выбора православия. Поход 988 года. Крещение князя и подданных. Перемены в образе жизни.

### 3.»Воздвигли церковь...»

Абзацы: Организация РПЦ. Двоеверие. Старцы Печерского монастыря.



# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как поставить развивающие цели?

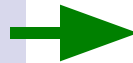
1) Исходя из содержания темы, своего опыта, или заданий к тексту **выбрать линии развития**, по которым строить урок:

*1-2. Картина мира*

*3. Историческое мышление*

*4. Нравственное самоопределение*

*5. Гражданско-патриотическое самоопределение*



2) По выбранным линиям: подставить в формулировку **умения** ключевое **знание** по теме (понятие, имя, событие и т.п.)

# ПРИМЕР:

## Как поставить развивающие цели урока?



Тема: Князь Владимир и крещение Руси

### Линии развития:

#### **1-2. Картина мира**

Умение: Выделять главное и обобщать...

#### **3. Историческое мышление**

Умение: Определять причины и следствия

#### **4. Нравственное самоопределение**

Умение: Оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

### Цели урока - научить:

#### **1-2. Картина мира**

= Выделять главное в деятельности князя Владимира I

#### **3. Историческое мышление**

= Определять причины и следствия Крещения Руси

#### **4. Нравственное самоопределение**

= Оценивая сохраненные в истории поступки князя Владимира, определять в каких случаях он утверждал нравственные ценности, а в каких – действовал вопреки им.

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории



## Как спланировать постановку учебной проблемы?

1) Определиться:

*а) Использовать готовую  
проблему из учебника*

2) Внимательно **прочитать** источники и вопросы в конце параграфа и самому четко **выделить** в них два факта (мнения), которые **противоречат** друг другу

3) Определить для себя **порядок**, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним

*б) Придумать свою  
проблему*

2) Придумать к какой проблеме подвести детей

3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы

3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы

# ПРИМЕР:

## Как спланировать постановку учеб.проблемы?

Тема: Князь Владимир и крещение Руси

### Из летописи

«И послал Владимир к Рогволоду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил Рогволода и сыновей его, и дочь его взял в жены.

### Русские былины о Владимире

«Владимир Красно солнышко»

### Православная церковь о Владимире

«Владимир Святой»

### Побуждающий диалог:

- Сравни фрагмент летописи и оценку Владимира в былинах и Русской православной церковью - в чем противоречие?

### Подводящий диалог:

- Как можно оценить личные качества, поступки Владимира по этому тексту ?
- Какую память оставил по себе Владимир?

«ВЛАДИМИР – ПЛОХОЙ  
(ПОСТУПАЛ ПЛОХО)»



«ПАМЯТЬ ОСТАВИЛ  
ХОРОШУЮ»

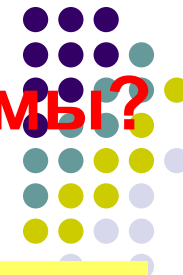
- Какой возникает вопрос?

**ПРОБЛЕМА:** Почему Владимир оставил по себе добрую<sup>13</sup> память?

# ПРИМЕР:

## Как спланировать постановку учеб.проблемы?

Тема: Князь Владимир и крещение Руси



### Факт 1.

980 – Владимир велел поставить новые (дорогие и красивые) идола языческих богов

### Факт 2.

988 г. – Владимир приказал сжечь идола и всей Руси принять крещение по православному обряду

### Побуждающий диалог:

- Сравни два поступка князя Владимира - в чем противоречие?

### Подводящий диалог:

- Как Владимир относился к языч.богам в начале своего правления?
- Как изменилось отношение Владимира к богам?

«Сохранял язычество»



«Принял Крещение»

- Какой возникает вопрос?

**ПРОБЛЕМА:** Почему Владимир отказался от язычества и принял православие?

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать этап актуализации?



1) Прочитать вопросы актуализации перед параграфом

2) Отобрать вопросы, которые пригодятся для решения проблемы урока (или придумать такие вопросы, если их не хватает)

3) Определиться в какой форме провести актуализацию

**а)** устный фронтальный диалог без возможности выставить отметки отдельным ученикам

**б)** продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка



# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать поиск решения проблемы?

**1)** Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы (см. методичку)

**2)** Выбрать задания (3-5) к тексту и иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме (!!! Учитывая минимум и цели урока!)

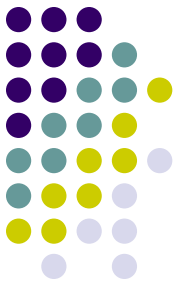
**3)** Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению и т.п. (!!! Помним о времени!)

**4)** Придумать в каком виде отображать на доске все выводы-решения (таблица, блок-схема и т.п.)



# ПРИМЕР

## Как спланировать поиск решения проблемы?



**ПРОБЛЕМА:** Почему Владимир оставил по себе добрую память?

**1)** Предполагаемые ответы учеников по проблеме:

1. Защитил Русь от набегов степняков

2. Заменял язычество православным христианством  
(распространение культуры, смягчение нравов)

**2)** 1. Оцените значение правления Владимира для жителей Руси; 2. Определите причины и последствия Крещения Руси.

**3)** 1. Самост. работа с текстом + колл. проверка. 2. Фронтальный диалог по причинам Крещения. 3. Самост. работа с текстом по последствиям Крещения.

**4)** Список причины ИЛИ две чаши весов : «добрые дела» «злые дела»



# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?

**1)** Запланировать на финал урока вопрос: «Так какое же решение проблемы мы получили?»

**2)** Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно и т.п.

**3)** Подобрать или придумать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации.