

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»

**Методическое объединение учителей  
начальных классов.**

**Руководитель: Ефремова Е Е**

# САМОАНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ ПО НОВЫМ ФГОС

Структура ФГОС	Самооценка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Требования к результатам образования			
Требования к содержанию образования			
Требования к условиям реализации образовательного процесса			

ТЕМА:

---

Подготовка учителя к работе по новым  
ФГОС.

Рабочая программа учителя по предмету.

# СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

---

## Задачи:

- ❖ **ОСВОИТЬ** новую *систему требований* к структуре рабочей программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся
- ❖ **ОСОЗНАТЬ** основные направления обновления методической системы *предметного* преподавания.
- ❖ **ОВЛАДЕТЬ** алгоритмом составления рабочей программы по предмету

# РЕФЛЕКСИЯ:

---

- Рабочая программа по предмету - *это*....
- **Рабочая программа учебного предмета (модуля)** – это совокупность учебно-методической документации которая **самостоятельно** разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе **рабочего учебного плана и примерных программ** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, **авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы** и отражающая **пути реализации** содержания учебного предмета

КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ **ДОЛЖЕН** СОСТАВЛЯТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ПРЕДМЕТУ, ПОТОМУ ЧТО...

---

**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г.№761**

«Учитель...планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, **разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу** на основе примерных основных общеобразовательных программ и **обеспечивает ее выполнение**, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся»

СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ПРЕДМЕТУ **ПОЗВОЛИТ** МНЕ (ПОЗВОЛЯЕТ  
УЧИТЕЛЮ)...

**Приказ Министерства образования и  
науки РФ № 373 от 6.10.2009**

19.5. Программы отдельных учебных  
предметов, курсов должны  
**обеспечивать достижение** планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы начального  
общего образования.

# ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ ВСТРЕТИТЬСЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ ТРУДНОСТЯМИ...

ФГОС- *документ-матрица*: для его реализации учителю необходимо дополнительно изучить большой пакет документов;

ФГОС – *научноемкий документ*: учителю предстоит значительно расширить и освоить понятийный инструментарий;

Авторы ФГОС и документов-спутников *не однозначно* используют одни и те же *понятия*: иногда подразумевают, а не называют понятие: учителю необходимо освоить язык документов;

Составление программы требует значительных *затрат времени*: необходима коллективно-распределенная форма работы по составлению программ;

Велик *соблазн* не утруждать себя, взять готовые варианты!

Программа рискует превратиться в *формальный* документ (для отчета).



---

□ Чтобы программа действительно стала для учителя *рабочей*, необходимо....

# ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ № 373 ОТ 6.10.2009

Программы отдельных учебных предметов, курсов *должны содержать*:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ

---

- **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
  - **общую характеристику** учебного предмета, курса;
  - **описание места учебного предмета, курса** в учебном плане;
  - **описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета;
  - **личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, курса;
  - **содержание** учебного предмета, курса;
  - **тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - **описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**
- К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

## ▣ **Федеральный уровень.**«

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». *Серия «Стандарты второго поколения», научный руководитель Кондаков А.М.*
2. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа».
3. Авторские программы предметных курсов( УМК)

## ▣ **Региональный уровень** Примерный базисный учебный план образовательных учреждений Владимирской области ( письмо №ДО- 2770-02-07 от15июня 2010г)

## ▣ **ОУ** Основная образовательная программа образовательного учреждения

# ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗНАКИ + И -

( РАБОТА В ПАРАХ)

Основные разделы программы по предмету	ФГОС 2009	ФГОС 2004
Содержание курса		
Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности)		
Планируемые результаты освоения программ		
Тематическое планирование		

---

Основные разделы программы по предмету	ФГОС 2009	ФГОС 2004
Содержание курса	+	+
Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности)	+	-
Планируемые результаты освоения программ	Базовый и повышенный уровень	Базовый уровень
Тематическое планирование	Несколько вариантов	+

# ВАРИАТИВНОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

---

(РАБОТА В ГРУППАХ)

Задание группам:

1. Изучите пояснительную записку по предмету.
2. Ответьте на вопросы:
  - Сколько вариантов тематического планирования предлагается в примерных программах начального общего образования?
  - В чём их особенность?

# МАТЕМАТИКА

---

## Тематическое планирование

1 вариант

базовый

2 вариант

усиление геометрической  
направленности

3 вариант

умение работать  
с информацией



# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

---

## Тематическое планирование

```
graph TD; A[Тематическое планирование] --> B[1 вариант]; A --> C[2 вариант]; A --> D[3 вариант];
```

### 1 вариант

русский - родной  
язык

### 2 вариант

родной- нерусский  
язык

### 3 вариант

расширен литературо-  
ведческий компонент

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

---

## Тематическое планирование

```
graph TD; A[Тематическое планирование] --> B[1 вариант]; A --> C[2 вариант]; A --> D[3 вариант];
```

### 1 вариант

исходный  
гуманитарная

### 2 вариант

естественно-научная  
направленность

### 3 вариант

социально-  
направленность

# КАКИЕ РАЗДЕЛЫ ДОЛЖНО ИМЕТЬ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ?

- Тема раздела
- Количество часов
- Тема урока
- Форма урока
- Содержание образования
- Формируемые УУД
- Деятельность учителя
- Контроль
- Домашнее задание

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## РАБОТА В ГРУППАХ

---

Составление тематического планирование  
для одной темы курса математики.

# **ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ:**

---

- **Использование примерной программы, примерной программы с внесенными изменениями.**
- В этом случае необходимы: пояснительная записка с указанием внесенных изменений, с указанием учебника,
- учебных пособий, которые используются для реализации данной программы; учебно-тематическое планирование;
- **Использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника);**
- **Использование авторской программы с внесенными изменениями.** В этом случае необходимы пояснительная записка, в которой указываются внесенные изменения, и учебно-тематическое планирование.
- **Авторская программа учителя.** Целесообразно для инновационных программ (позволяющих получать качественно новый результат)
- организовать рецензирование – внутреннюю и внешнюю экспертизу.

# ***ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ***

---

- полное наименование учредителя и образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- где, когда и кем утверждена рабочая учебная программа;
- наименование учебного предмета (курса);
- указания на принадлежность рабочей учебной программы к ступени, уровню общего образования;
- срок реализации данной программы;
- указание примерной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу

# ПУТЬ УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЛЕНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (УЧИТЕЛЯ)

- 1. Рассматривается на методическом объединении или на научно-методическом совете (см. Устав). Решение ШМО или НМС оформляется протоколом. Возможно предварительная внешняя экспертиза. (июнь месяц)
- 2. Директором школы издается приказ об утверждении каждой учебной программы. На каждой программе должно быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора школы об утверждении программы (дата и номер приказа). Утверждение всех программ до 31 августа.
- 3. Один экземпляр учебных программ являются частью ООП и находятся у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр у педагога.

УЧИТЕЛЯМ, КОТОРЫМ ***ПРЕДСТОИТ***  
СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ, ХОЧУ...

---

***Составляем программу  
самостоятельно!***