



Результат освоения образовательной программы дошкольного образования. Проблемы и пути решения.

***Ерешкина Лариса Владимировна
заведующий МДОУ «Детский сад № 202»
Ленинского района г. Саратова***

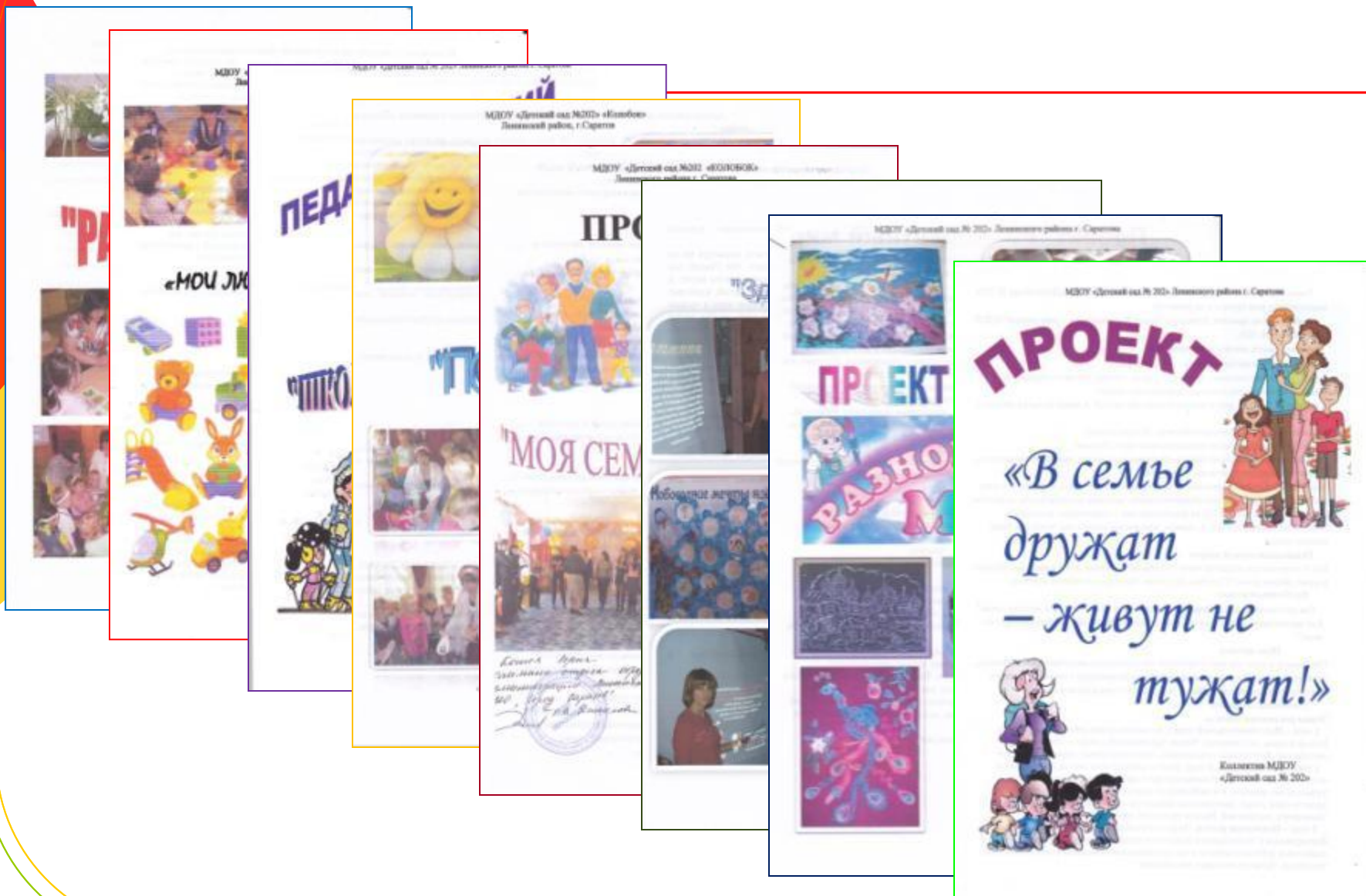


В жизни каждого человека дошкольное образование также как начальное и высшее имеет особое значение.

Этот этап как стартовая площадка для перехода на следующий уровень его жизни...



Педагогические проекты



**Федеральные государственные
требования к структуре
основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

(утверждены приказом Минобрнауки
России от 23.11.2009 № 655,
регистрационный № 16299
от 08.02.2010

Министерства юстиции РФ)

Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена представил обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Данный вариант программы «Детство» полностью соответствует ФТГ к структуре основной общеобразовательной программы, опирается на лучшие традиции петербургской педагогической научной школы. Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.



Стандартизация систем дошкольного и общего образования

ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт**

**Федеральные
государственные
требования**

ДОШКОЛЬ
НОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**Требования к результатам
освоения основных
образовательных
программ**



Требования к структуре

Требования к структуре

**Требования к условиям
реализации основных
образовательных
программ**

**Требования к условиям
реализации основной
образовательной
программы**

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования

- **Планируемые результаты** освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**.
- Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования должны описывать **интегративные качества** ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Физическое развитие

Воспитанник – физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры.

Воспитанник, физически развитый ребенок.

Воспитанник – ребенок с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Социально-личностное развитие

Воспитанник – маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину.

Воспитанник – уверенный, инициативный ребенок.

Воспитанник, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

Воспитанник – самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.



Желаемый образ выпускника

Художественно-эстетическое развитие

Воспитанник – ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям.

Воспитанник, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни.

Воспитанник творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность.

Воспитанник, который имеет начальные представления о разных видах искусств.

Познавательно-речевое развитие

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Воспитанник любознателен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественно-научные и математические представления.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГТ

- Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей
- Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки

- Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных
 - ✓ *наблюдения за ребенком*
 - ✓ *беседы*
 - ✓ *анализ продуктов детской деятельности*
 - ✓ *экспертные оценки*
 - ✓ *критериально-ориентированные методики нетестового типа*
 - ✓ *критериально-ориентированное тестирование*
 - ✓ *скрининг-тесты*

И др.

До принятия Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой МДОУ образовательной программе **«Детство»**.

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения
Программы детьми _____ группы (мониторинг образовательного
процесса)**

**1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствуют возрасту; 4 балла – высокий.**

Фамилия Имя ребенка	Образовательные области	Направления развития	Познавательное-речевое			Социально-личностное			Художественно-эстетическое		Физическое		Итоговый результат
			Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка	Физкультура	Здоровье	

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки динамики достижений детей. Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание качеств выпускника ДОО и степень их сформированности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

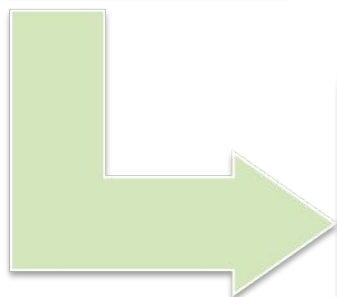
Мониторинг достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной группы (мониторинг детского развития) - Карта развития ребенка

Дата проведения мониторинга	Фамилия, имя ребенка					Дата рождения
№	Интегративные качества	Степень сформированности качества (оценка уровня развития)				Примеч.
		Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты	
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками					
2.	Любознательный, активный					<i>И т.д.</i>

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста

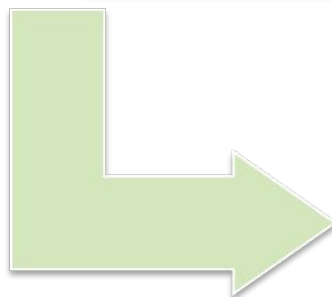
**«достаточный
уровень»**

- Свидетельствует об успешном освоении детьми требований Программы дошкольного образования



**«близкий к
достаточному»**

- Следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным направлениям с учетом выявленных проблем



«недостаточный»

- Проводится комплексное психологическое диагностическое обследование и составляются программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ

НА 17 %

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«ДЕТСТВО»

НА 14%

Международный детский
юношеский конкурс-
фестиваль
«На крыльях таланта»

II место

Всероссийские конкурсы
детского творчества

I место, II место

ВОСПИТАННИКИ
ДОУ № 202

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«Человек на просторах
вселенной»

II место

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«СТРАНА ДЕТЕЙ –
СТРАНА ТАЛАНТОВ»

II место

РАЙОННЫЙ КОНКУРС
СТИХОВ АГНИИ БАРТО

9 ГРАМОТ

Региональный конкурс
«Возраст делу – не помеха!»

3 сертификата участия

СОРЕВНОВАНИЯ МЕЖДУ
ВОСПИТАННИКАМИ
МДОУ № 202 и МОУ Н-Ш № 165

1 МЕСТО



Диплом

Первоклассный конкурс детских рисунков «Планируем»

1 место

по Приволжскому федеральному округу

Номинация: «Я сам, и сама»

7 - 8 лет

Автор:

Ливч Арина

Название:

Морские просторы



Детский сад № 202, г. Саратов, Саратовская область

Педагог: Смотровая Вера Михайловна

Руководитель: Ерешкина Лариса Владимировна

Участие в конкурсах



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

НАГРАДЫ

ГРАМОТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

2 ПЕДАГОГА

ГРАМОТА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

6 ПЕДАГОГОВ

АДМИНИСТРАЦИИ РАЙОНА 2 ПЕДАГОГА

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ

КОНКУРСЫ

4 ПЕДАГОГА

ПОЛУЧАТЕЛИ

ДЕНЕЖНОГО ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ

1 ПЕДАГОГ

УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

«ОТКРЫТЫЙ УРОК»

2 ПЕДАГОГА

АТТЕСТАЦИЯ

ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ 6

ПЕДАГОГОВ

1 КАТЕГОРИЯ 6 ПЕДАГОГОВ

2 КАТЕГОРИЯ 5 ПЕДАГОГОВ

ПЕДАГОГИ ДОУ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ

10 ПЕДАГОГОВ

КОНФЕРЕНЦИИ 3 ПЕДАГОГА

СОВЕЩАНИЯ 2 ПЕДАГОГА

ГОРОДСКИЕ
ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ
И МАСТЕР – КЛАССЫ

5 ПЕДАГОГОВ

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ПУБЛИКАЦИИ В СМИ
ИМЕЮТ 6 ПЕДАГОГОВ

ВСЕГО ЗА 2010 – 2011 ГГ.
НАПЕЧАТАНО 9 СТАТЕЙ,
ПОДГОТОВЛЕНО К ИЗДАНИЮ
2 РАБОТЫ

РАБОТА В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ,
УЧАСТИЕ В ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
19 ПЕДАГОГОВ



