

*Реализация задач предпрофильного и
профильного обучения по
обеспечению индивидуализации и
социализации учащихся в работе
МО учителей географии, биологии,
химии.*

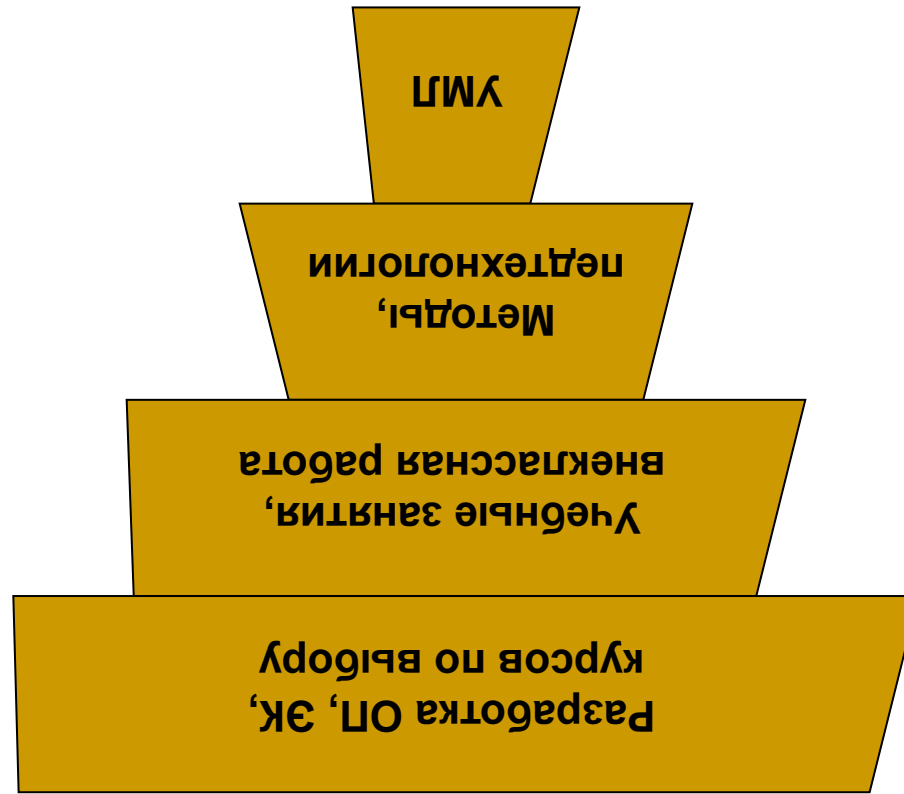
Отчёт творческой группы:

Капырина А.В.,

Чернышева Т.В.,

Лабкова И.В.

Методическая база МО



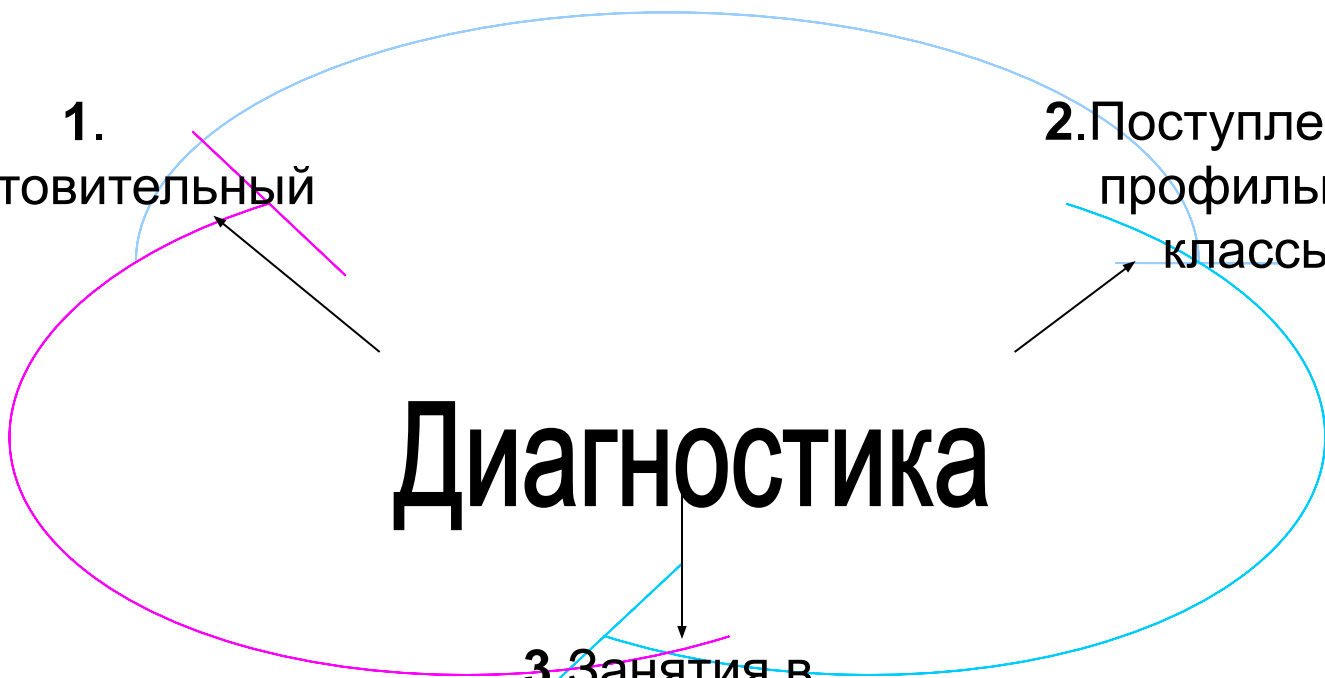
Этапы

1.
Подготовительный

2. Поступление в
профильные
классы

Диагностика

3. Занятия в
профильных
классах



Результаты:

- Учащиеся способны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Грамотного оформления результатов исследований различного уровня (проекты, рефераты).
-

- Обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- Оказание первой медицинской помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- Определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

-
- Анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
 - Описание и объяснение разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
 - Геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
 - Понимая места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.
-

-
- Понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
 - Объяснения химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - Безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - Распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
 - Оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
 - Критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
-

Проблемы профильного обучения:

- 1.Диагностика профильной ориентации;
 - 2.Отсутствие целостного образовательного процесса;
 - 3.Отсутствие тесного взаимодействия педагогов школы и преподавателей ВУЗа;
 - 4.Нет соответствия между профилем и УМС и требованиями к ЗУН учащимися
-