



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Балашова Саратовской области»

Развивающее обучение

*Подготовила
учитель русского
языка и литературы
Дудина Е.А.*

Балашов – 2009



Под развивающим обучением понимается **новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.**

Термин
«развивающее обучение»
обязан своим происхождением
В.В. Давыдову.



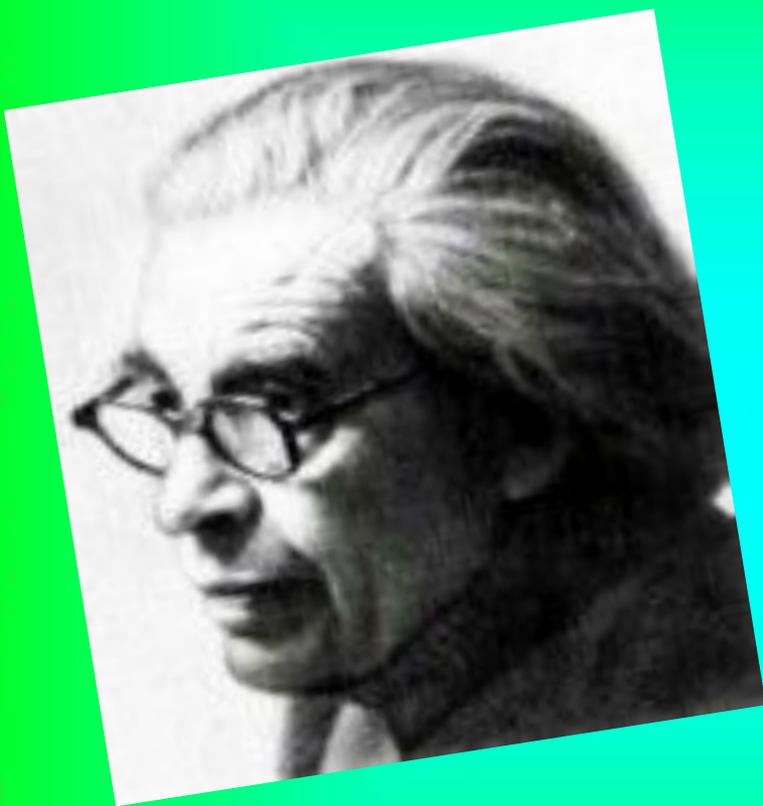


Основная роль учителя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

*Дидактическая
система развивающего обучения
Л.В. Занкова*



*Система развивающего обучения (СРО)
Эльконина - Давыдова*



Д.Б. Эльконин



В.В. Давыдов



Основу системы обучения по Л.В. Занкову составляют следующие взаимосвязанные принципы:

- 1. Принцип обучения на высоком уровне трудности.**
- 2. Принцип ведущей роли теоретических знаний.**
- 3. Принцип осознания школьниками процесса учения.**
- 4. Принцип работы над развитием всех учащихся.**
- 5. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом.**



**общеидеологические
принципы
сознательности,
наглядности,
преемственности,
доступности, научности,
утверждает другую,
собственно психолого-
педагогическую их**



1. Принцип преэмптвенности трансформируется в принцип качественного различия стадий обучения.

2. Принцип доступности трансформируется в принцип развивающего обучения.

3. Принцип сознательности получает новое содержание как принцип деятельности.

4. Принцип наглядности, фиксируемый как принцип предметности.



Цель
развивающего
обучения –
формирование у детей
основ теоретического
мышления



**Теоретическое
мышление –
это способность
человека
понимать суть
явлений и
действовать в
соответствии с
этой сутью**



**Обучение в современной школе
направлено на решение двух основных
задач:**

*1. Школа должна вооружить учащихся
"ПРОЧНЫМИ и глубокими знаниями
основ наук";*

*2. Школа обязана подготовить своих
питомцев "к жизни", сформировать у них
важнейшие умения и навыки,
необходимые для включения в различные
сферы жизни общества.*



Несколько подходов и направлений
в системе развивающего обучения:

- 1. Исследовательский
подход в обучении.**
- 2. Коммуникативный
или дискуссионный
подход.**
- 3. Групповой
подход.**

Задания для 5 класса на развитие зрительного восприятия и компонентов мышления:

1. Выявите закономерность и продолжите ряд, вписав еще 4 буквы, П, В, Т, Ч, П, Ш,...

2. Проследите как изменяются числа в каждом ряду и продолжите каждый из рядов, вписав еще 4 числа:

А) 1, 4, 9, 16,...

Б) 16, 17, 18, 26, 27, 28, 36, 37,...

В) 27, 34, 41, 48,...

Г) 56, 48, 40,...

Д) 112, 122, 132, 212, 222, 232,...

Е) 3, 5, 9, 17,...

Ж) 11, 2, 3, 5, 8,...

З) 0, 3, 8, 15, 24, 35,...

И) 1, 8, 27, 64, 125,...



**Задания для 5 класса на развитие
зрительного восприятия и компонентов
мышления:**

**3. В каком порядке выстроены следующие цифры?
8, 2, 9, 0, 1, 5, 7, 3, 4, 6.**

**4. Выявите закономерность и продолжите ряд,
выписав еще не менее четырех его членов**

А) 16, 12, 15, 14, 10,...

Б) Б, А, В, Б, Г, В, Д, Г, Е,...

**Задания на развитие
творческих способностей**

у учащихся 6 классов:

- 1. Оформите на компьютере афишу кукольного спектакля по последней прочитанной вами книге.**
- 2. Оформите на компьютере титульный лист детской книги.**
- 3. Оформите на компьютере расчет покупки в магазине.**

Задание для 7 класса на развитие пространственно-логического мышления:

Три молодых человека - Андрей, Бронислав и Борис - живут в Бобруйске, Архангельске и Белгороде.

Один из них аптекарь, другой - бухгалтер, третий - агроном.

Требуется выяснить, кто где живет и у кого какая профессия.

Известно лишь, что:

- 1. Борис бывает в Бобруйске лишь наездами и то весьма редко, хотя все его родственники живут в этом городе;*
- 2. У двоих из этих людей названия профессий и городов, в которых они живут, начинаются с той же буквы, что и имена;*
- 3. Жена аптекаря доводится Борису младшей сестрой.*

Список литературы по развивающему обучению.

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
3. Психологическое развитие младших школьников/ Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
4. Дусавицкий А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения/ Вопросы психологии. 1983, N 1.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
6. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее образование. - М., 1981.
7. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
8. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1977.
9. Пospelов Н.Н., Пospelов И.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. - М., 1989.
10. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий детей в процессе обучения. М., 1987.
11. Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 1987.

- 
12. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? М., 1985.
 13. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М., 1989.
 14. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999
 15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
 16. Якиманская И.С. Развивающее обучение.- М.: Педагогика, 1979. -(Воспитание и обучение. Б-ка учителя).
 17. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /М.: Сентябрь, 1996
 18. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000
 19. К юбилею И.С. Якиманской //Вопросы психологии, 2002., - №1. -