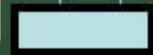


тема

**Развитие мыслительных
способностей учащихся
с проблемами в умственном
развитии как фактор
успешности их учебной
деятельности.**





Цель:

Повышение уровня профессиональной компетентности по созданию условий, направленных на формирование у учащихся познавательных функций.



Задачи

- 1/ Повышать собственную профессиональную компетентность через знакомство с новинками методической литературы, современными педагогическими технологиями обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий коллег, участие в семинарах и учёбах на уровне школы, города, области, прохождении курсов повышения квалификации .**
- 2/ Совершенствовать формы обучения детей с ОВЗ через осуществление опытно-экспериментальной деятельности, участие в презентации работы ШМО, взаимодействие с учителями среднего и старшего ступеней обучения, специалистами коррекционной студии.**
- 3/ Создавать условия для развития мыслительных способностей учащихся через создание банка инструментария по коррекции их познавательных функций, совершенствование приемов преподавания.**
- 4/ Повышать уровень аналитической и прогностической культуры через реализацию учебной программы по учебным предметам, диагностику качества образованности, разработку и апробацию «Мониторинга уровня развития мыслительных способностей учащихся начальных классов».**



Планируемый результат:

- 1/ Прохождение курсов повышения квалификации**
- 2/ Наличие практического и аналитического материала, подтверждающего участие в учебно-методической работе школы.**
- 3/ Наличие банка инструментария по коррекции и развитию познавательных функций учащихся для фронтальной и индивидуальной работы, методических разработок уроков, включающих в себя современные педагогические технологии.**
- 4/ Наличие «Мониторинга уровня развития мыслительных способностей учащихся начальных классов».**
- 5/ Наличие положительных результатов уровня развития мыслительных способностей и обучаемости учащихся.**

противоречия

Усилия учителя
добиться
положительных
результатов через
осуществление
поисково-
теоретической и
практической
деятельности в
работе с
учащимися.



Крайне низкий
уровень
сформированнос-
ти у детей с ОВЗ
сознательного,
активного
познавательного
круга интересов.



Благоприятный
эмоционально-психологический климат

**Познавательные
интересы**

Благоприятный
эмоционально-
психологический
климат

Уровень
развития
познавательных
функций
учащихся

Личностно-
ориентированный
подход к учащимся

мышление

память

внимание

восприятие

речь



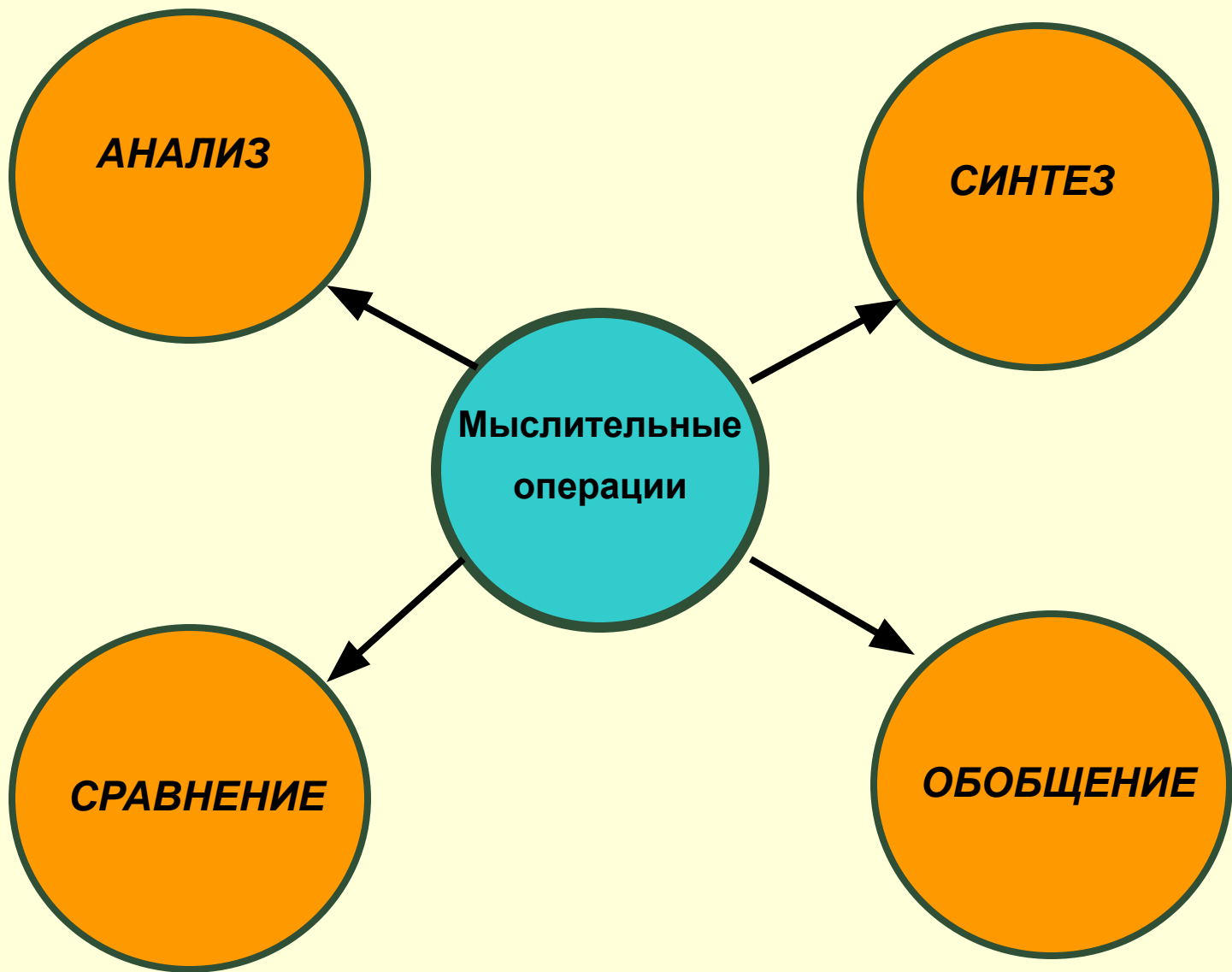
Виды мышления

Виды мышления

Наглядно-действенное
(познание с помощью манипулирования с предметами)

Наглядно-образное
(познание с помощью представлений предметов, явлений)

Словесно-логическое
(познание с помощью понятий, слов, рассуждений)




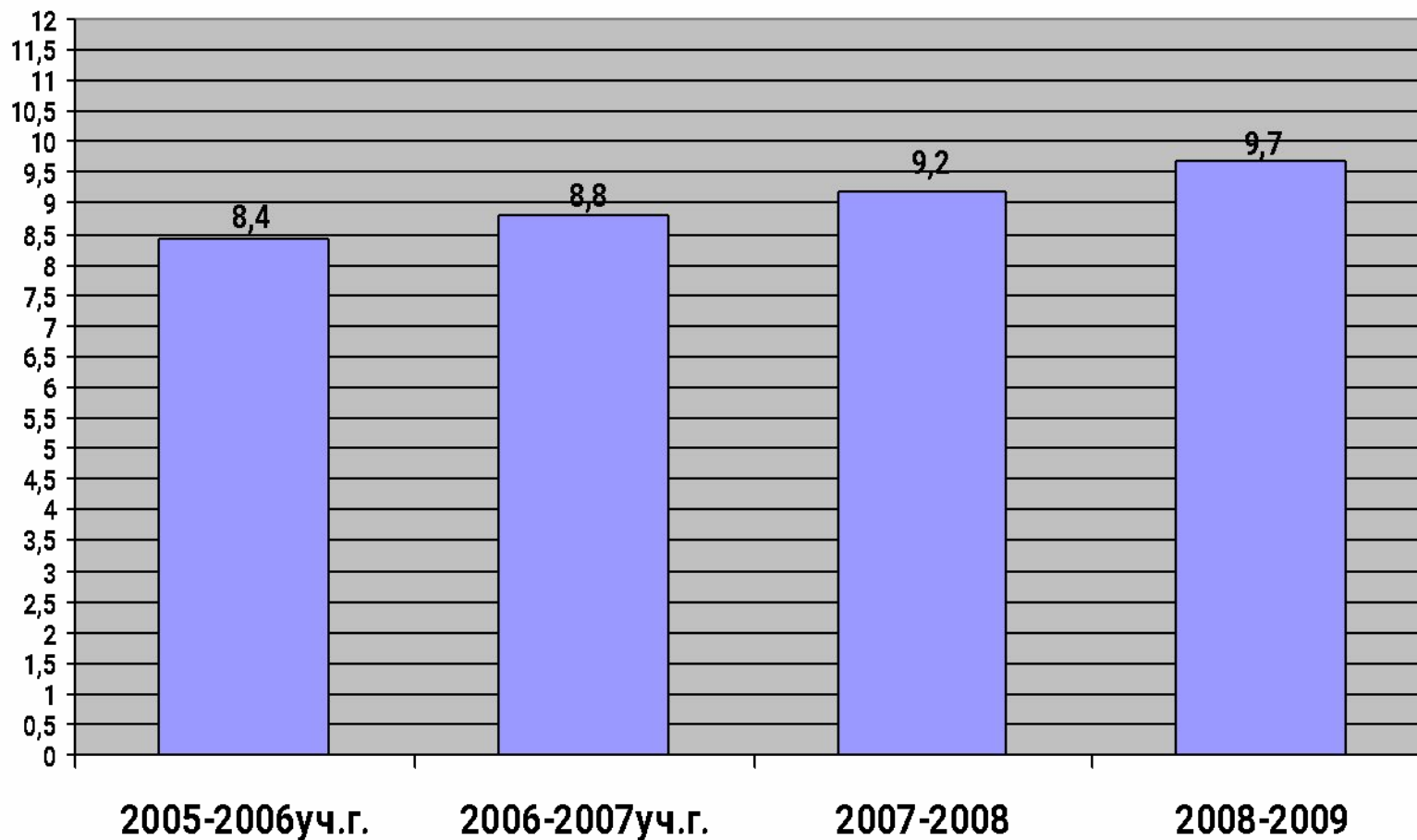


График средних показателей качества преподавания за период 2005-2009 г.г.





Реализация мониторинговой деятельности

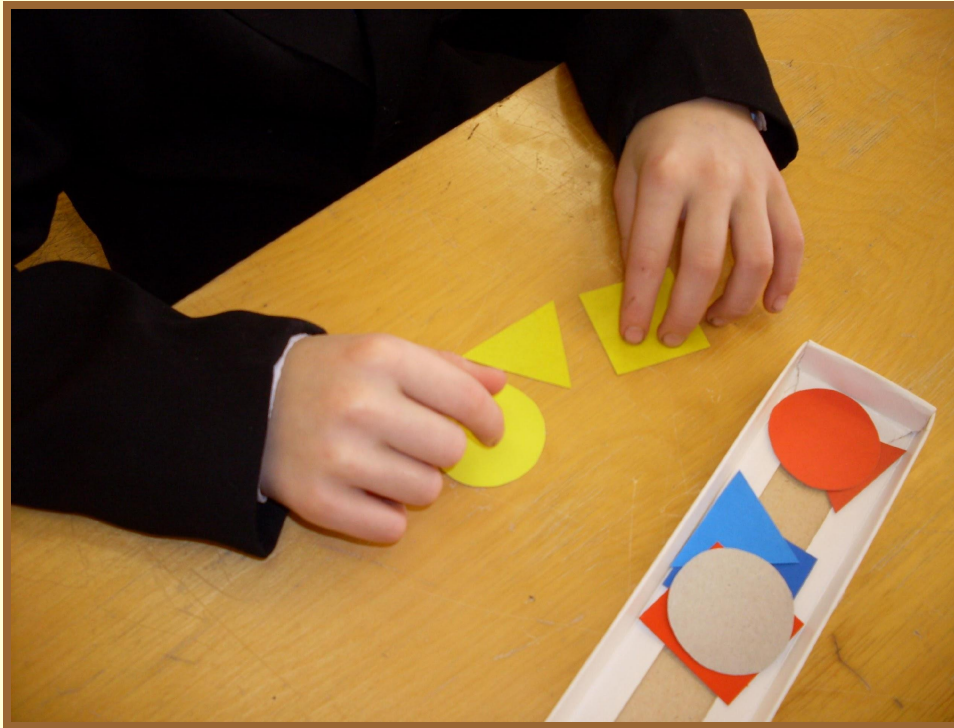
- «5» - уровень высокий
- «4» - уровень достаточный
- «3» - уровень удовлетворительный
- «2» - уровень низкий

Мыслительные операции		Преобладающий вид мышления	критерии	Уровень обучаемости	критерии
Показатели	критерии				
<p>1. <u>Анализ</u> –мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.</p> <p>2. <u>Синтез</u> —мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое.</p> <p>3. <u>Сравнение</u> — установление сходства или различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками.</p> <p>4. <u>Обобщение</u> — мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.</p>	<p>«5» - умение самостоятельно выполнять мыслительную операцию, дать объяснение собственным действиям.</p> <p>«4» - умение самостоятельно выполнять мыслительную операцию, но затруднения при объяснении собственных действий.</p> <p>«3» - требуется направляющая помощь учителя при выполнении мыслительных операций.</p> <p>«2» - нуждается в постоянной индивидуальной направляющей учителя при выполнении мыслительных операций.</p>	<p>1. Предметно-действенный</p> <p>2. Предметно-образный</p> <p>3. Словесно-логический</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	<p>I. Общекультурный – понимает только основные правила, применяет по образцу и отвечает на вопросы репродуктивного уровня.</p> <p>II. Прикладной - может использовать правила в измененной ситуации, но не выходит за рамки понятийного аппарата.</p> <p>III. Творческий - демонстрирует способность решать проблемы, выходящие за рамки изучаемой темы, применять правила на практике.</p>	<p>1-3 балла</p> <p>4 -6 баллов</p> <p>7-8 баллов</p> <p><u>Примечание:</u> Основной показатель может соответствовать указанному уровню, может быть ниже или выше, поэтому в оценку каждого уровня включено несколько баллов.</p>

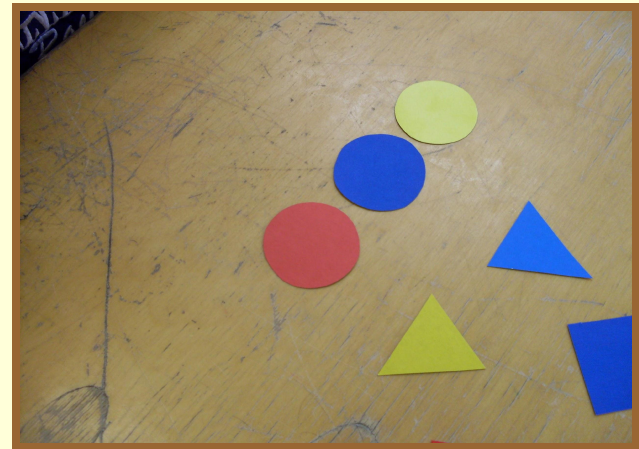
**Предметно –
действенный
вид мышления**



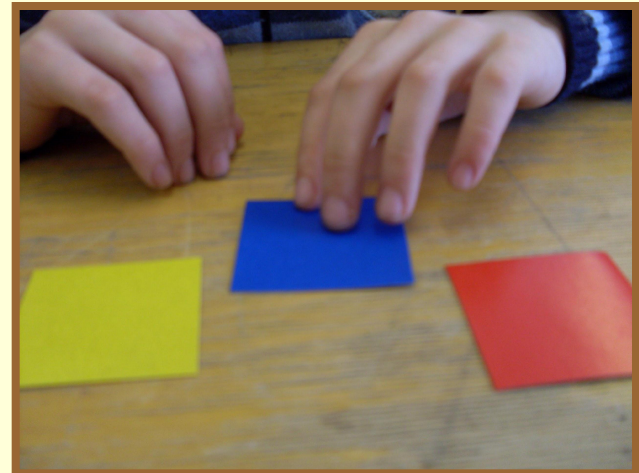
Классификация и обобщение



Выбрать геометрические фигуры
одного цвета

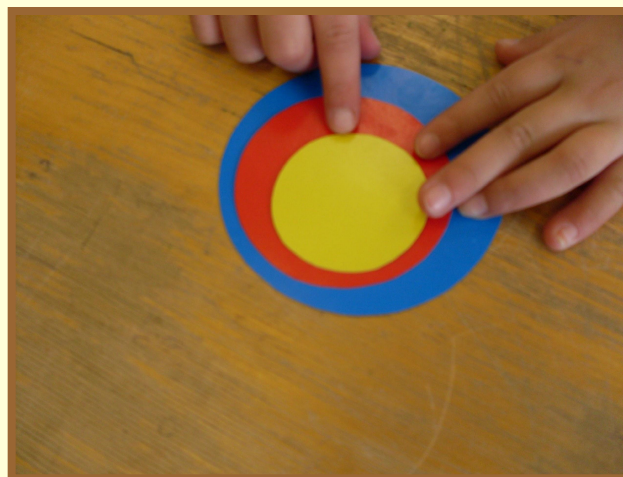
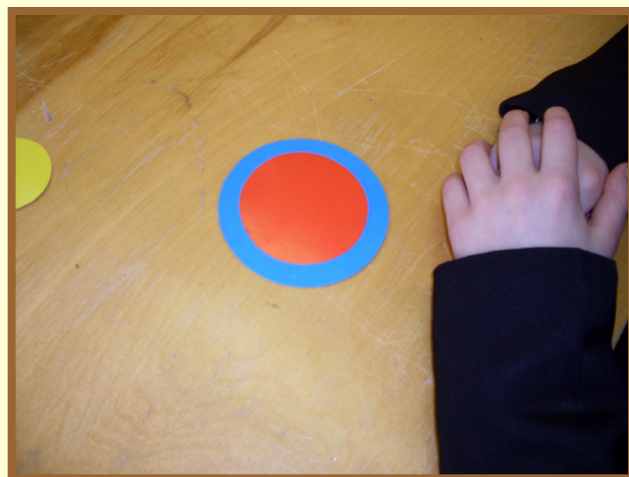
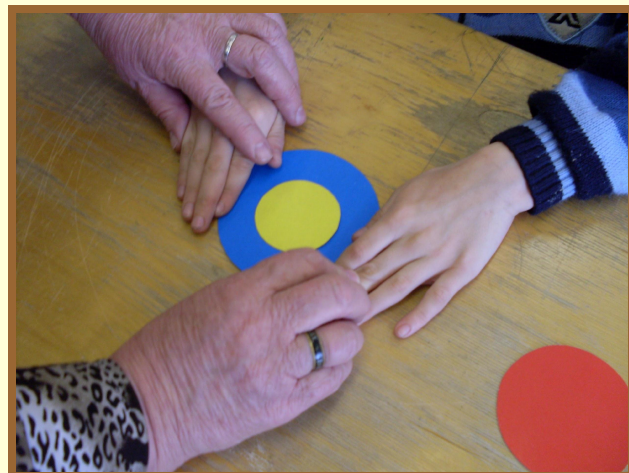


Из группы геометрических
фигур выбрать кружки

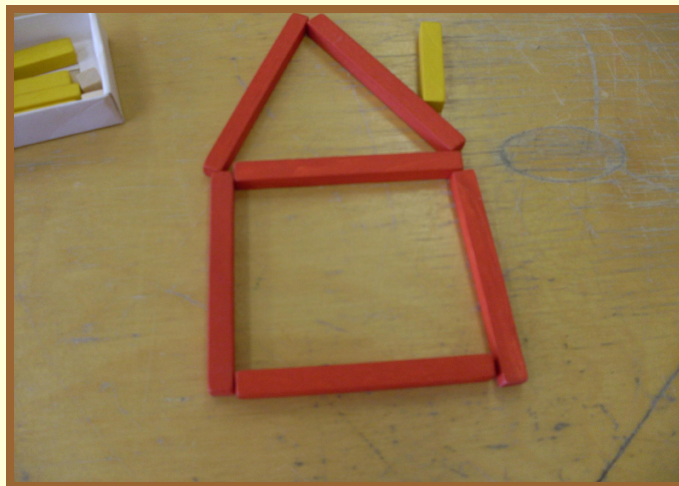
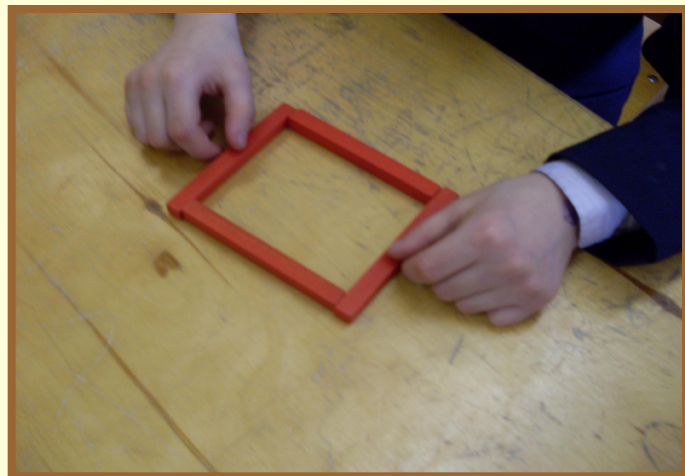
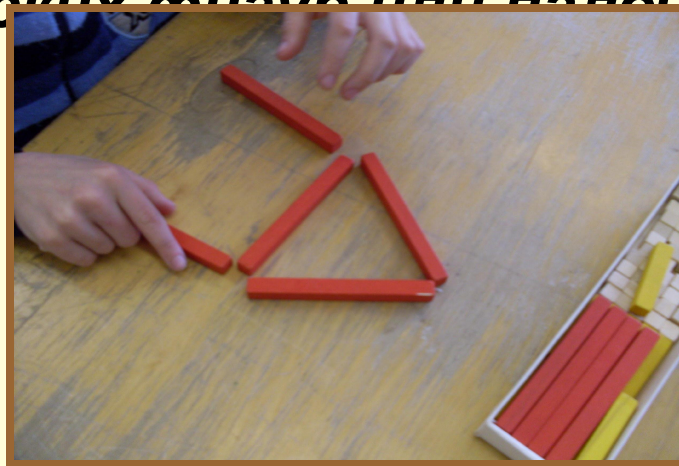
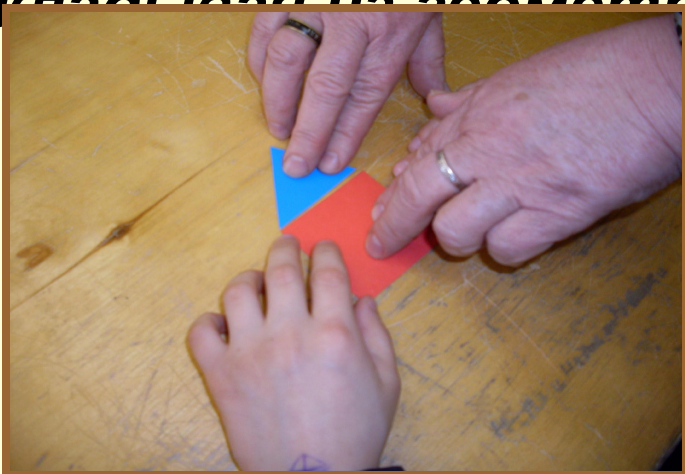


Выбрать квадраты одного
размера

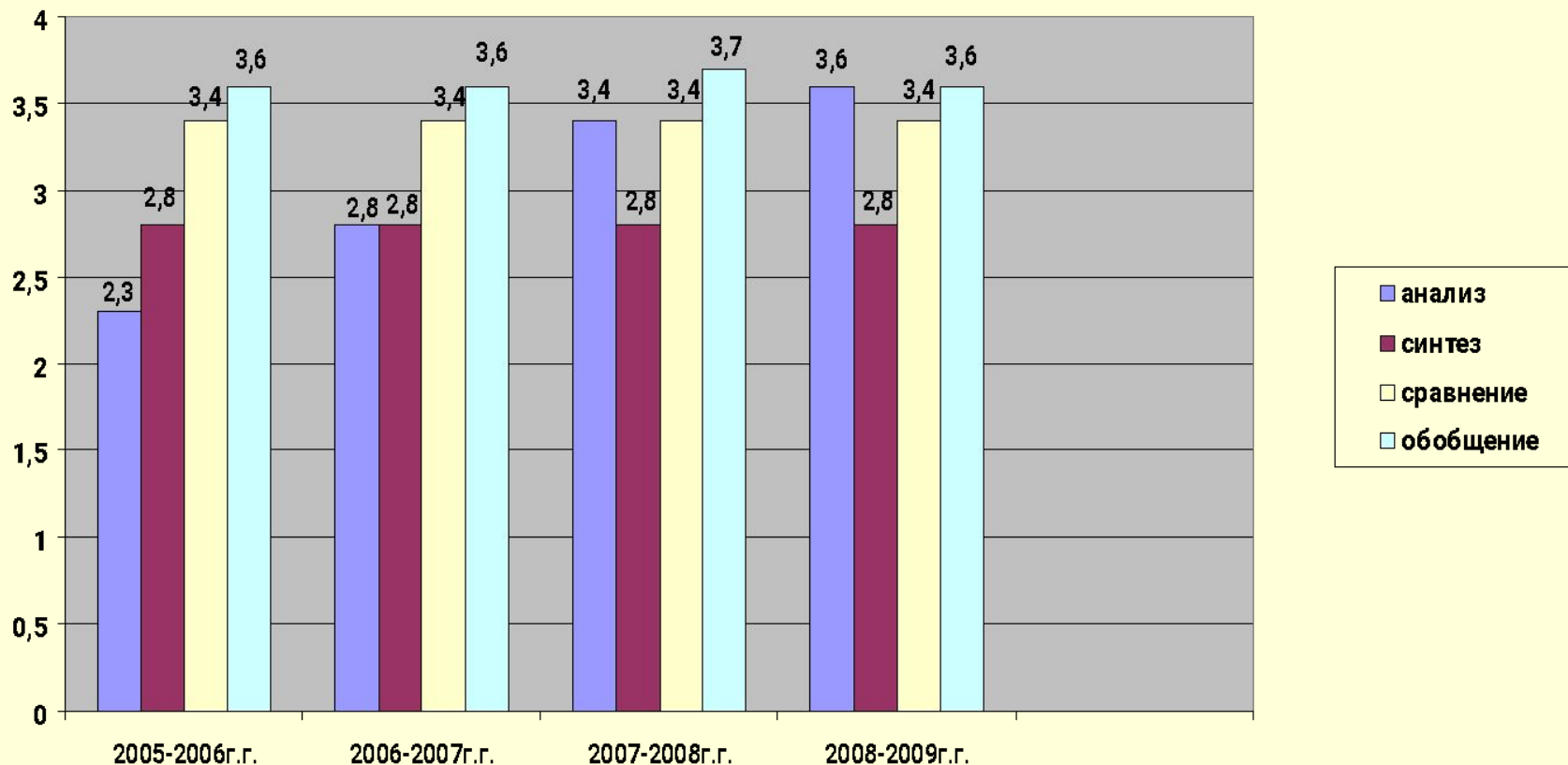
**Сравнение предметов,
накладывая один на другой, приставляя один к
другому**



**Синтез,
связанная из асимметричных фигур или деталей
связанно**



Динамика развития мыслительных способностей учащихся за 2005 -2009 г.г.



Вывод: Наблюдается стабильная положительная динамика развития мыслительных способностей учащихся за период обучения в начальных классах.

Динамика развития уровня обучаемости учащихся за период 2005 -2009 г.г. (индивидуальные достижения)

