

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими ЗПР



1. Принцип единства диагностики и коррекции

- отражает целостность оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективность коррекционной работы на 90 % зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.



II. *Принцип нормативности развития.*

- Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.



III. *Принцип коррекции «сверху вниз»*

- *раскрывает направленность коррекционной работы. Основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента.*



IV. Принцип коррекции «снизу вверх»

- *Главной задачей коррекции «снизу
вверх» становится вызывание любыми
способами заданной модели поведения
и её немедленное подкрепление.*



V. Принцип системности развития психической деятельности

- Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии.



VI. Деятельностный принцип коррекции

- Основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счете – в социальной ситуации развития



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



- 1. *Формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром представлений о себе, самопринятия и самооценки*
- 2. *Формирование у ребенка способности к самостоятельному построению замысла деятельности.*
- 3. *Формирование практических и умственных действий (операционально-техническая сторона деятельности)*
- 4. *Формирование произвольности поведения и произвольности поведения и психических функций*

