



*«Анализ собственных действий  
ученика, как эффективный  
способ развития  
орфографической зоркости на  
уроках русского языка».*

*Автор проекта: Корнеева Татьяна  
Вениаминовна*

*Учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3 г. Ершова Саратовской  
области»*

**Гипотеза проекта:** развитие орфографической зоркости способствует формированию орфографического навыка младшего школьника.

**Цель проекта:** повысить качество знаний учащихся через систему выполнения заданий, направленных на развитие орфографической зоркости.

**Объект проекта:** процесс формирования орфографической зоркости

**Предмет проекта:** усвоение орфографического навыка, формируемого в учебном процессе средствами системы заданий.

**Новизна** проекта заключается в том, что по-новому интерпретированы методические приемы изучения орфографии.

**Участники эксперимента- учащиеся  
МОУ «СОШ№3 г. Ершова» 1-2 «Б»  
класса.**

**I этап –  
Теоретико- поисковый  
1 класс**

**II этап-  
экспериментально-  
диагностический  
2 класс**

**III-IV этапы-  
результативно-  
обобщающий  
3-4 класс**

## Количество допущенных ошибок:

Фамилии уч-ся.	Время(мин) затраченное на работу.			Количество ошибок при списывании текста.			Кол- во выделен- ных орфограмм.		
	март	апрель	май	март	апрель	май	март	апрель	май
Паша А	18	22	20	5	4	4	33,3	40,1	35,1
Арина М	17	18	15	3	4	3	56,6	52,8	54,8
Андрей В	20	19	15	2	1	1	73,3	72	71,6
Света С	14	16	14	0	0	1	100	100	98
Настя Л	17	14	16	2	3	2	73,3	70	73,2
Вова Т	15	15	12	0	1	0	96,8	97,7	100
Таня Т	17	19	14	0	0	0	100	100	100
Артём С	23	16	21	3	4	2	40,8	37,9	39,6
Наташа Г	19	19	15	1	2	0	82,5	100	100
Лера Б	20	20	22	2	1	1	60,5	60	60,9
Максим М	20	17	18	1	0	1	64,3	74,1	70,2
Серёжа С	17	16	17	0	0	1	75,6	73,8	74,3
<b>Кол-во ошибок:</b>				<b>43</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>70,8</b>	<b>73,2</b>	<b>72,4</b>
<b>Кол-во уч-ся выполнивших без ошибок:</b>				<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

«Специальное обучение,  
направленное на развитие  
орфографической зоркости,  
требует использования  
специальных приемов и видов  
работы..., а также применения  
дидактических средств» –  
П.С. Жедек.

# Результат констатирующего эксперимента

## ТАБЛИЦА № 1

Класс:		2 «Б»		2 «А»	
Номер правила	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество учащихся, допустивших ошибки %	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество учащихся, допустивших ошибки %	
I	10	36	11	39	
II	10	36	12	43	
III	17	61	15	53	
IV	19	68	17	61	
V	15	53	16	57	

## ТАБЛИЦА № 2

Класс	2 «Б»		2 «А»	
	Кол-во уч-ся, получивших оценку	Кол-во уч-ся, получивших оценку в %	Кол-во уч-ся, получивших оценку	Кол-во уч-ся, получивших оценку в %
5	3	11	2	7
4	10	36	9	36
3	13	46	13	46
2	2	7	2	7

**«Своевременная и сознательная работа учащихся по исправлению своих ошибок - важнейшее условие орфографической грамотности и в дальнейшем.» П.С. Жедек.**

<i>Дата проведения работы и вид работы</i>	<i>Типичные ошибки учащихся</i>	<i>Типичные индивидуальные ошибки слабоуспевающих учащихся.</i>
15 сентября 2010г. Диктант.	Правописание безуд. гласных в корне слова.	Арина М: правописание имён собственных. Паша А: «жи-ши», парные согласные Артём С: правописание предлогов. Кристина В: пропуск букв, «ча-ща, жи-ши».

Работа над  
типичными  
ошибками учащихся  
класса

Работа над  
индивидуальными  
ошибками

**Работа над  
типичными  
ошибками**

Рифмованны  
е  
упражнения

Упражнения с  
элементами  
какографии

Орфографическ  
ие сказки

Орфографич  
еские игры

Упражнения  
пятиминутки



**Работа над  
индивидуаль-  
ными  
ошибками**

работа с «памятками»

Индивидуальные  
словарики "По  
следам ошибок"

Работа над  
ошибками дома.

«Секрет письма  
зеленой пастой»

# Моя методическая копилка

делают согласную твердой					
Аа	Оо	Уу	Ыы	Ээ	Ьь
[ɑ]	[o]	[u]	[ɨ]	[ɛ]	[ɨ]
Яя	Ее	Юю	Ии	Ее	Ьь
[jɑ]	[jɛ]	[ju]	[i]	[jɛ]	[ɨ]
смягчают согласную					
Бб	Вв	Гг	Дд	Зз	Жж
[b]	[v]	[g]	[d]	[z]	[ʒ]
Пп	Фф	Кк	Тт	Сс	Шш
[p]	[f]	[k]	[t]	[s]	[ʃ]
Лл	Мм	Нн	Йй	Рр	
[l]	[m]	[n]	[j]	[r]	
Хх	Цц	Чч	Щщ		
[x]	[c]	[tʃ]	[ʃ]		

## ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ



Решили лисы кролика запечь,  
А кролик из духовки прыг за печь,  
Потом на лавку и в окошко с лавки,  
Умчался в лес, где спешили с лавки.



Приставка	Предлог
Часть слова	Самостоятельная часть речи
Пишется слитно	Пишется раздельно
Служит для образования новых слов	Служит для связи слов в предложении
Между приставкой и самим словом нельзя вставить другое слово	Между предлогом и самим словом можно вставить другое слово

Напишите, раскрывая скобки:  
(От)плыли (от)берега,  
(До)плыли (до)острова,  
(По)шли (по)улице,  
(До)шли (до)реки.

Вставьте нужные предлоги:  
слезать крыши  
полезный здорю  
автobус конду  
отрывок расски  
смеяться клоун



## Ь – НЕ ПИШЕТСЯ!

В суц., Р.п., мн. числа после шипящих

Р.п. – КОГО? ЧЕГО?  
Мн. число – много

Нет туч, дач, луж...  
Много задач, неудач, крыш

В суц. М.Р. (2 склонение)  
после шипящих Ж, Ш, Щ, Ч.

Мяч, корж, плащ, шалаш...

В сочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЦН, НЩ, РЩ

Печка, речной, пончик,  
помощник, каменщик,  
сварщик...

В сочетаниях букв СТ, СН, ШН

Листья, жизнь, песня...

## ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Жило - было слово ХОД  
В слове выХОД, в слове вХОД,  
В слове ХОДки ступало  
И в поХОДЕ вдале шагало

ХОДИТ  
ПОХОДИТ  
ПОХОД  
ХОДУШИ  
ПРИХОДИ  
УХОДИ  
ВХОДИ  
ВХОДЯЩИЕ

КОРЕНЬ - общая часть родственных слов образующихся от одного и того же корня, называются однокоренными



Напиши как можно больше однокоренных слов:

## Работа над ошибками

1. Большая буква в начале предложения. Выдели предложение правильно. Придумай и напиши ещё одно предложение. Подчеркни заглавную букву.

Делай так: Выпал пушистый снег. Дети рады.

2. Большая буква в имени собственной. Выдели слово правильно. Запиши ещё два слова на эту орфограмму.

Делай так: Илья – Петров, Волга.

Запиши имена, фамилии и фамилии людей, называя реку, городок, море, илиши животных пишущие с заглавной буквы.

3. Пропуск буквы. Выдели слово. Подчеркни в нём пропущенную букву.

Делай так: Звонко - запомнить

4. Перенос слова. Раздели слово на слоги для переноса.

Делай так: Оси-на - переносится по слогам

Запиши При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку. При переносе слов с «й» первой буквой кой-из, кой-из, кой-из.

5. Мягкий знак обозначающий мягкость согласных. Подчеркни (я) и согласную перед ним. Запиши ещё два слова на эту орфограмму.

Делай так: Едь - тень, коньки,

6. Гласные после шипящих. Выдели слово правильно. Придумай и напиши ещё два слова на эту орфограмму.

Делай так: Малыши - ежи-ши пиши с И. Карандаши, жираф. Чашка - ежа-ца пиши с а. Шашель, туша. Чурка - ечу-шу пиши с у. Мулан, Щука.

7. Сочетание ЧК, ЧН, ЦН, ЧТ (ва, си, ви, ни, щн, ст, шт). Выдели слово правильно. Подчеркни сочетание. Запиши ещё два слова.

Делай так: Дочка - «ЧК» пиши без в. Рева, мощный.

8. Бегущая гласная в корне, проверяемая ударением (а, о, я, и, ы). Выдели слово. Составь ударение. Выдели корень. В корне подчеркни безударную гласную. Обозначь орфограмму. Подбери проверочное слово, чтобы на эту гласную падало ударение и запиши рядом.

Делай так: Сды - сад.

**Слова**  
названия указатели помощники (ПРЕДЛОГИ)  
(я, ты, он, она, мы...) (в, на, к, за, от, для, над...)  
едметов (кто? что?) (кого? чему?, кому? чему?, о ком? о чём?)

Например: (что?) стол, (кто?) Петя, (кого?) иволгу, (чему?) сентябрю ...

действий (что делает? что сделает?)

Например: (что делает?) побёт, (что сделает?) улетит

признаков (какой? какая? какое?)

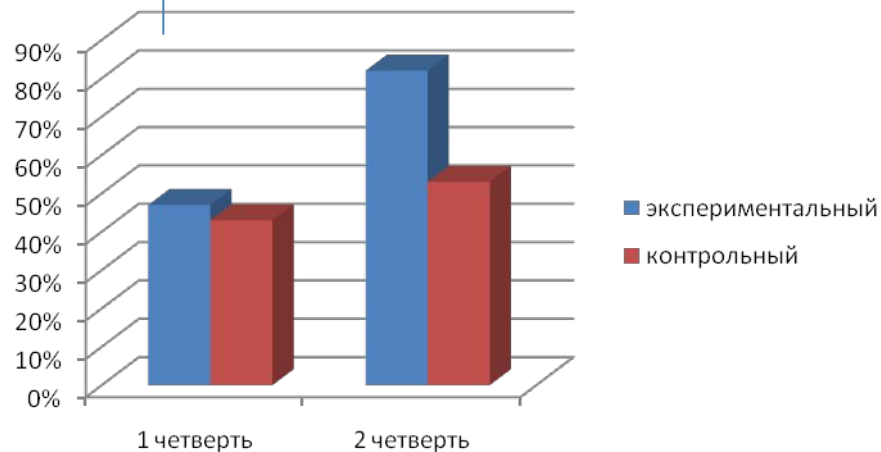
Например: (какой?) пушистый, (какая?) умная...

количества (сколько?)

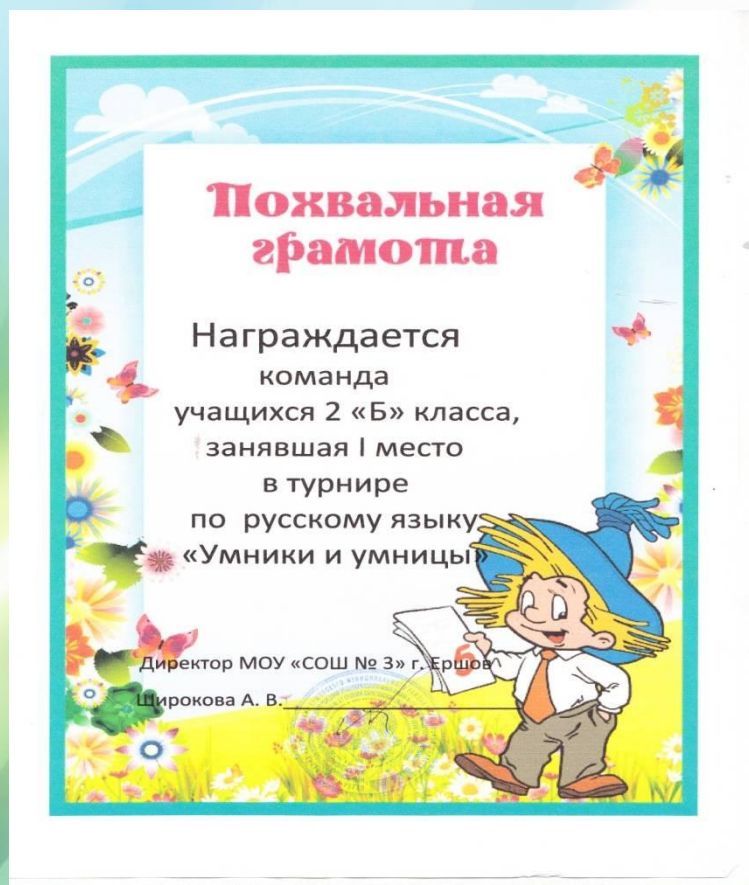
Например: (сколько?) пять

## Результат контрольного эксперимента

Оценка	2 «Б» (экспериментальный)		2 «А» (контрольный)	
	результаты контрольного среза формирующего эксперимента	результаты контрольного среза констатирующего эксперимента	результаты контрольного среза формирующего эксперимента	результаты контрольного среза констатирующего эксперимента
«5»	3(11%)	10 (36%)	2 (7%)	4 (14%)
«4»	10(36%)	13(46%)	9(36%)	11(39%)
«3»	13(46%)	5(18%)	13(46%)	12(43%)
«2»	2 (7%)	0	2 (7%)	1 (4%)



На предметной недели, которая проходила в школе, между 2 классами был проведён турнир по русскому языку: «Умники и умницы».



## **III-IV этапы- результативно- обобщающий**

- Продолжить систему работы над ошибками
- Проверить и обработать результаты проекта
- Внедрить результаты в последующую мою педагогическую деятельность

**«Перед человеком три пути:  
Путь размышления- самый благородный;  
Путь подражания- это самый лёгкий;  
Путь личного опыта-  
это самый тяжёлый путь.»**

**Конфуций.**

„Гло  
следам  
ошибок“

Меткиной Татьяны 7 „б“ класса.

05/02/2011 09:59

Спасибо

