

**Автор Ихсанова Л.Ф.,
заместитель директора по УВР
ОСШ № 3 имени Абая г. Талгара**



**Педагогический совет на тему:
«Проблемы оценивания в
современной школе»**

«Оценка: «за» и «против»

Задачи:

1.Показать, что отметка часто бывает субъективной , сопровождается

Задачи:

1.Показать, что отметка часто бывает субъективной , сопровождается личностной оценкой, которая не имеет ничего общего с оценкой учебных достижений.

2.Выяснить, почему отметка является средством «наказания» или «поощрения», а не критерием степени учебных достижений.

В чем проблема?

«Полностью сосредоточенная в руках учителя «отметочная» система оценивания нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено,

- с одной стороны, на ребенка,
- с другой стороны, на родителей.

Это приводит к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта, его тревожности, ухудшению физического здоровья»

**А какие у тебя отметки в
школе?**



The background of the slide features a detailed illustration of two medieval soldiers. The soldier on the left is dressed in a brown tunic and a red cap, holding a small object in his hand. The soldier on the right is wearing a full suit of plate armor over a red tunic, holding a long spear. They are standing next to a large, unrolled parchment scroll that frames the central text. The scroll has decorative metal clasps at the top and bottom.

Из история педагогическ ой оценки

Система оценки знаний и поведения учащихся баллами ведет свое начало от иезуитских школ XVI-XVII веков.

Все ученики распределялись по разрядам и обозначались цифрами по порядку.

«Единица» - означает высший показатель достигнутых успехов, а соответственно «пятерка» - один из низших. Переход из одного разряда в другой знаменовал собой приобретение учениками целого ряда преимуществ и привилегий.



В истории русского просвещения
наиболее древней является
система словесных оценок.

Хорошие успехи: «учения изрядного,
надежного, доброго, честного, хорошего,
похвального».



Средние успехи: «учения посредственного,
нехудого».

Успехи ниже среднего: «учения слабого,
подлого, прехудого, безнадёжного, ленивого».

Постепенно оценка становится
однообразней и короче. Она все чаще
заменяется цифровой системой.

Русская школа
пережила 3, 5, 8, 10 и 12-ти бальную системы
оценки знаний.

Из них прижилась пятибалльная,
которая и была **в 1837 году**
официально установлена
Министерством народного
просвещения:

«1» - слабые успехи,
«2» - посредственные, «3» - достаточные,
«4» - хорошие, «5» - отличные.





- В мае 1918 года Народный комиссариат просвещения постановлением «Об отмене отметок», подписанным А.В Луначарским, запретил «применение балльной системы для оценки познаний и поведения учащихся во всех без исключения случаях школьной практики». Перевод из класса в класс и выпускное свидетельство производились на основании «успехов учащихся по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы».

учились недолго: в 1939 году в

**Но без «пятерок» и «двоек»
учились недолго: в 1939 году в
школы вернулись
словесные оценки
(«удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»,
«хорошо»
и «отлично»),
а вслед за ними, в 1944 году
и привычные баллы.**

1990 - е гг.

- 1. Переходе от пятибалльной на многобалльную систему (от 100 до 1000), известную как модульно-рейтинговая оценка.
- 2. Зачетная система оценивания.
- 3. Учебное «портфолио» (США) сундук регалий, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт.
- 4. Содержательная (безотметочная) оценка знаний (Ш.А. Амонашвили)

XXI век

1. Французская система обучения (20 – ти бальная)
2. Финский метод (7 бальная шкала оценок – от 4-х до 10) + устные методы.

Финляндия:

- на втором месте по грамотности чтения;
- на втором месте по математической грамотности;
- на первом месте по естественнонаучной грамотности среди 57-ми стран.

Содержательная (безотметочная) оценка знаний Ш.А. Амонашвили

Его аргументы против

**1. Отметка – это
власть
взрослого над
ребенком.**

**2.Признание
школой
своего
бессилия.**

**3.Отметка – это
«валютная»
купюра на
школьном и
семейном
рынках.**

**4.Отметка -
способ
соревнования
детей.**



Другими словами, система отметок,

- во-первых, вызывает в детях чувство страха;
 - во-вторых, служит причиной разлада между учащимися и взрослыми;
 - в-третьих, вносит зависть и раздор в товарищескую среду учащихся;
 - в-четвертых, содействует возникновению и упрочнению формального отношения к делу со стороны, как учащихся, так и педагогов.
- 

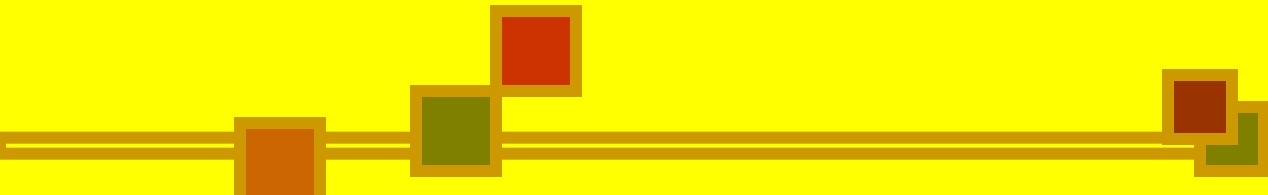
**«Я далек от намерения вообще изгнать
отметку из школьной жизни. Нет, без
отметки не обойтись»**

(В.А. Сухомлинский)

**«Радость покидает школьника, когда его
учебная деятельность управляется с
помощью отметок»**

Ш.А.Амонашвили.





"Торжественную"



"Обнадеживающую"



"Равнодушную"



"Уничтожающую"



Обучающая деятельность учителя:

- *мотивационный компонент*
- *операционально-познавательный компонент*
- *контрольно-оценочный компонент*





«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке.»

(Липкина А.И.)

Оценка

это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, в вербальной форме.

- это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

- может быть разнообразной, вариативной.

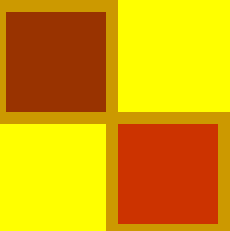
- Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).



Оценивание

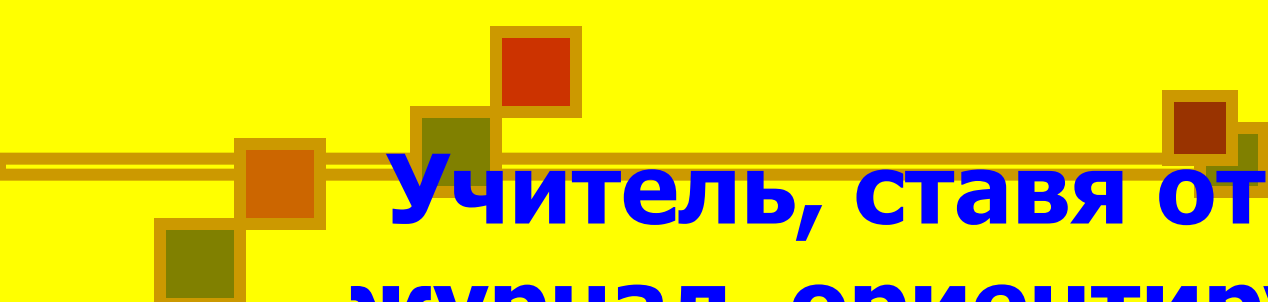


Наиболее очевидный показатель уровня школьного образования, основной индикатор диагностики проблем обучения .

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

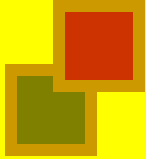


Отметка выводится из оценки.



Учитель, ставя отметку в журнал, ориентируется на следующие позиции:

Уровень учащегося относительно определенного эталона,

- **Уровень учащегося относительно класса в целом,**
 - **Уровень учащегося относительно себя самого в предшествующий период.**
- 

Смысл комментирования отметок:

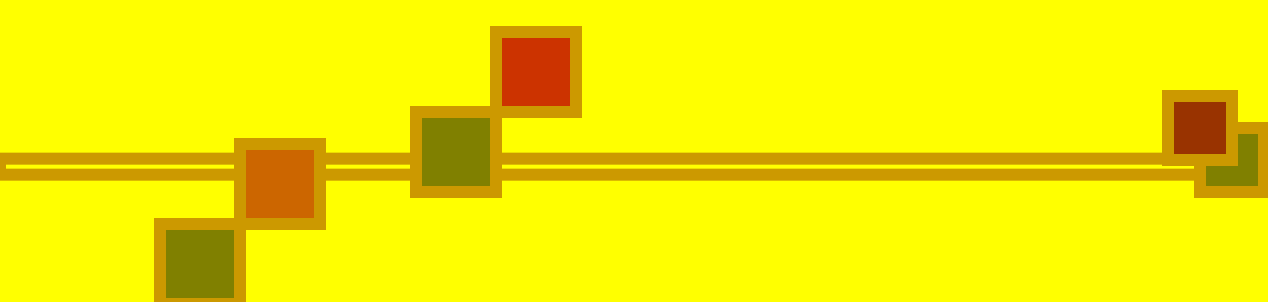
- 1. В указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика.**
- 2. В стимулировании интереса к учению, открытии перспектив перед ним.**
- 3. В обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.**



Позиция педагога в ситуации несогласия ученика с учительской отметкой

- предпочитают просто не реагировать на подобные высказывания учеников,
- начинают убеждать ученика в неправомерности его высказываний





Функции оценки:

1. *Обучающая.*

2. *Воспитательная.*

3. *Ориентирующая.*

4. *Диагностическая.*



Роль оценки:

- **положительная оценка** укрепляет социально-психологические позиции школьника, влияет на отношения с другими учениками
- **негативная оценка**
- **учащиеся становятся**
- **изолированными и отвергнутыми в классе**
- **необоснованная похвала «отличников» может вызвать негативное отношение к ним со стороны сверстников**



Типичные ошибки учителей:

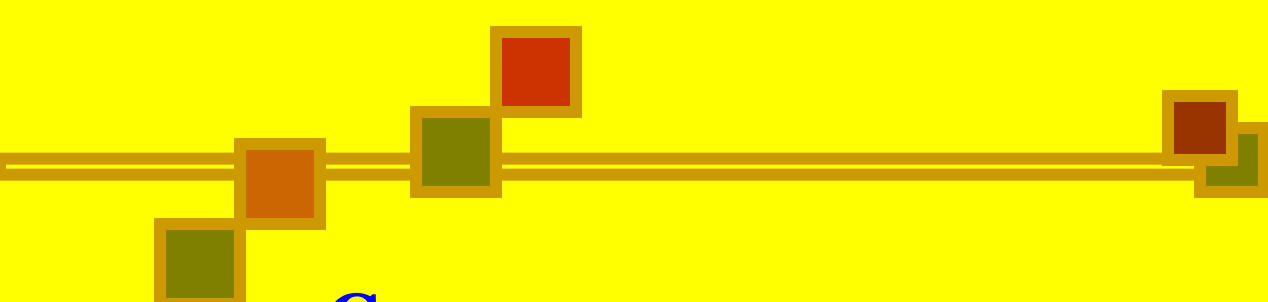
**Проводится в форме опроса, является
выборочным и случайным**

**«Успевающих школьников учитель
вызывает отвечать на уроке чаще,
чем неуспевающих, даже в тех
случаях, когда неуспевающий
школьник вызывается отвечать
сам, выбор учителя чаще
останавливается не на нем, а на его
успевающем однокласснике»**

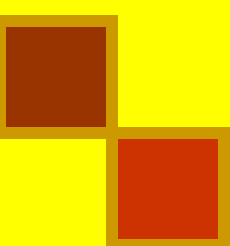
4

?

5



2. Создается нервно-напряженная обстановка



3. Внешний контроль и оценка препятствуют формированию самоконтроля и самооценки.

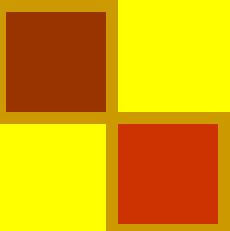
4. Традиционные формы контроля, не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся.





5. Учителя предвзято (субъективно) относятся к различным учащимся.

Наличие различных объектов контроля и оценки



6. Контроль и оценка не несут информацию о потенциальных возможностях ученика, его творческих способностях, мышлении.

7. Не берутся во внимание мотивы учения школьников.



8. Оценивание знаний осуществляется по конечному результату, что является показателем качества учебного процесса в школе.



Основные требования системы оценивания:

1. Не стоит придавать оценке роль инквизиторского топора.

2. Важно, чтобы цифра не заслоняла человека.

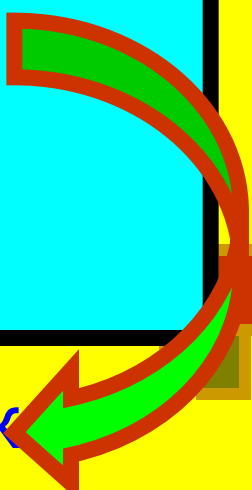
3. Оценивается не ребенок, а его деятельность.

4. Справедливость при выставлении оценки выступает как наиболее значимый фактор.

5. Отметка ученика должна выявить, прежде всего, пробелы учителя.



**Отметки вредят детям, и они
будут им вредить до тех пор,
пока не прекратится деление
детей на «хороших» и
«плохих», успевающих и
отстающих.**



Отметка будет вредить до тех пор, пока
общество, учителя и родители не поймут,
что в процессе обучения **усилия и
старания ребенка достойны большего
внимания, чем его результат**

- Отметка – это «**тромбы**» учебно-воспитательного процесса;
- Отметка - это **ложные мотивы** учения школьников;
- Отметка – это «**чертики**» в праведной жизни ребенка;
- Отметка – это «**костыли**» хромой педагогики.

