

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Исполнитель: Плетнева Елена Владимировна

Научный руководитель: Медведева Людмила Георгиевна, ст. преподаватель

Цель исследования:

теоретически обосновать и экспериментально подтвердить результативность условий формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы.

Объект исследования:

формирование интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы.

Предмет исследования:

условия формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы.

Гипотеза исследования:

процесс формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы может быть успешным, если педагог:

- руководствуется методическими закономерностями работы с художественным текстом;
- выделяет этапы работы над художественным произведением и использует разные методы и приемы работы, соответствующие задачам уроков литературы;
- знакомит с произведениями разных родов и жанров;
- создает ситуации развития творческих возможностей детей;
- работает над возрождением традиции семейного чтения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать требования к урокам литературного чтения, их задачи, типологию.
2. Выявить условия формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы.
3. Провести экспериментальную работу по внедрению комплекса условий формирования интереса к чтению у учащихся начальной школы на уроках литературы и сделать соответствующие выводы.



Вывод



Все уроки литературного чтения ориентированы на формирование, читательских умений, читательской самостоятельности, на развитие творческих возможностей детей и интереса к чтению.

Интерес – это направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями (Г.И. Щукина).

Читательский интерес – это выделение из огромного мира литературы определенной книги, т.е. выбор книги, которая имеет для читателя значимость в меру соответствия его потребностям (Б.Г.Ананьев).

Интерес к чтению – это потребность читать разнообразные книги.

Знакомить с произведениями разных родов и жанров

При анализе произведений руководствоваться методическими закономерностями работы с художественными текстом

УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА К
ЧТЕНИЮ

Создавать ситуации развития творческих возможностей детей

Выделять этапы работы над художественным произведением и использовать разные методы и приемы работы с произведением

Работать над возрождением традиции семейного чтения

Констатирующий эксперимент

Цель – выявление уровня сформированности интереса к чтению у детей и уровня компетентности педагогов по организации работы над его становлением.

Задачи:

- разработать и подобрать комплекс учебного и диагностического материала для исследовательской работы, провести эксперимент;
- изучить особенности работы учителей начальных классов по использованию условий формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Констатирующий эксперимент



Работа с учащимися



Диагностика уровня сформированности интереса к чтению у учащихся на уроках литературы

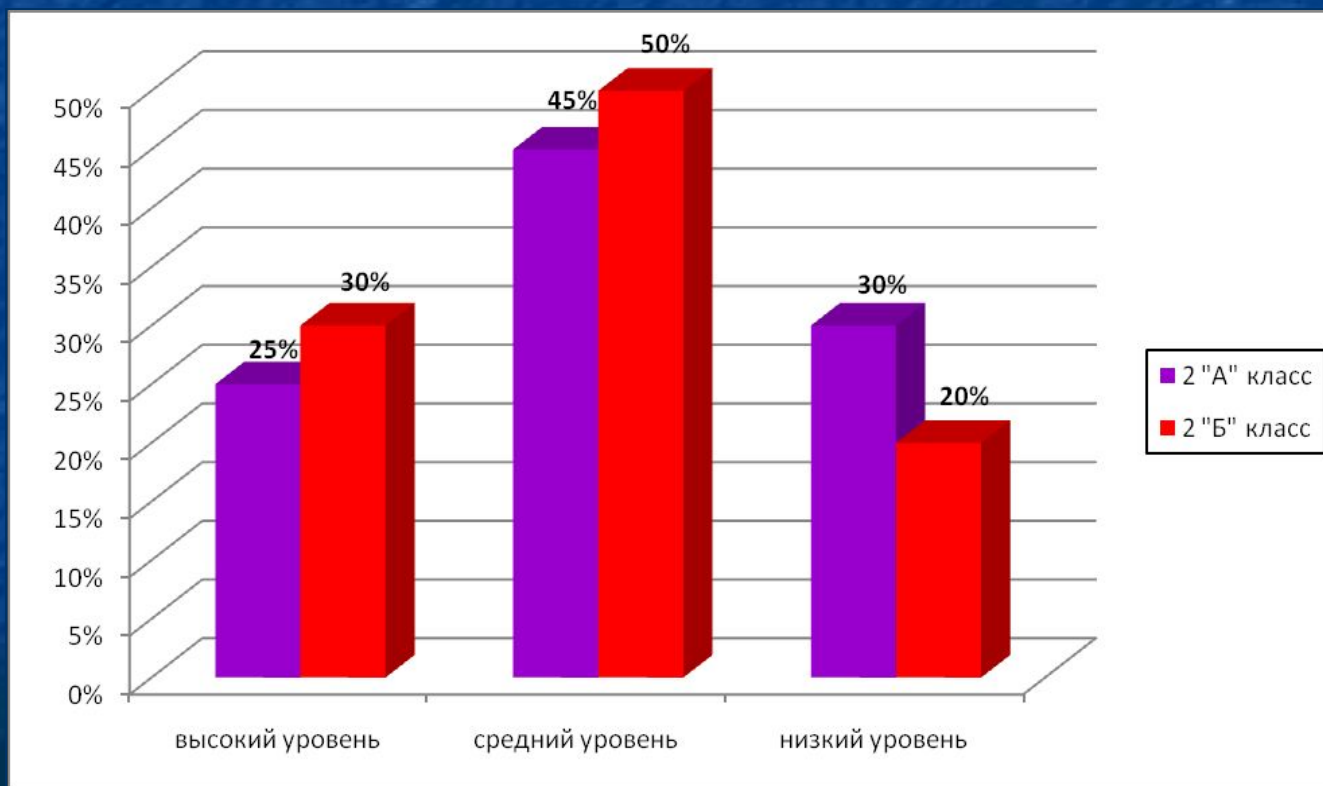


Работа с учителями

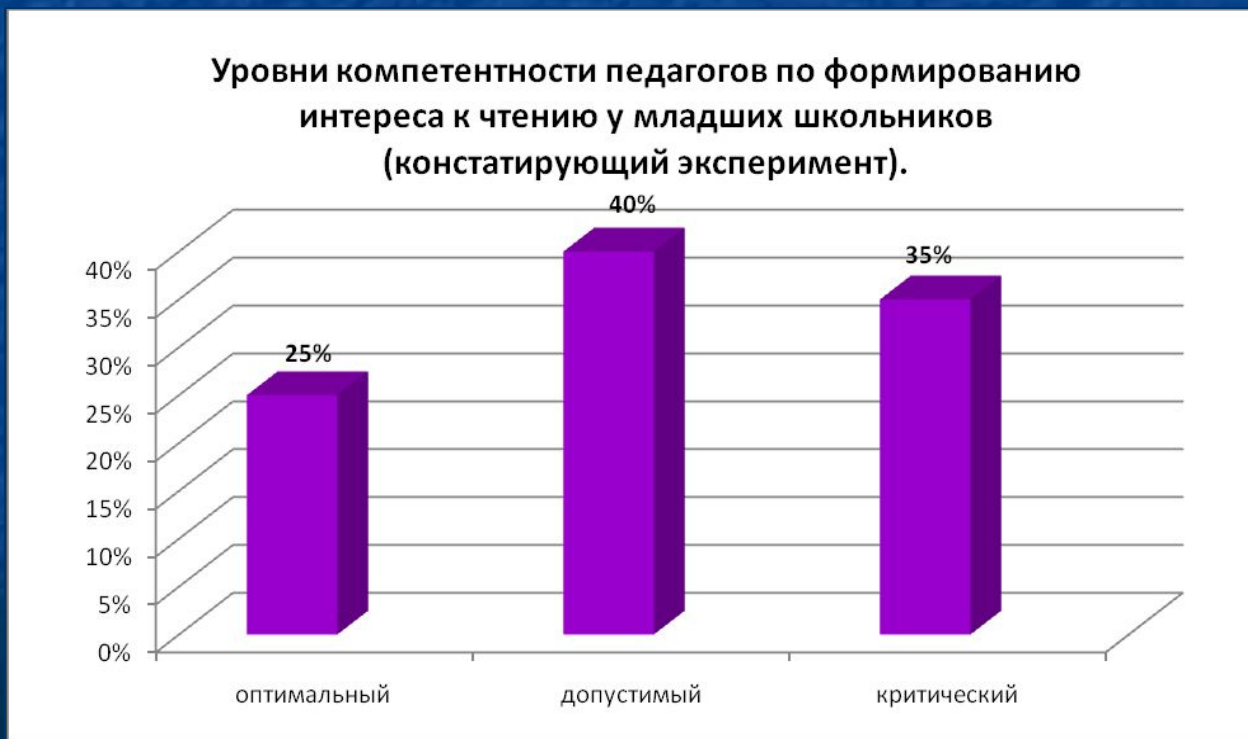


Диагностика уровня компетентности педагогов по формированию интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы

Результаты диагностики уровня сформированности интереса к чтению у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов (констатирующий эксперимент)



Результаты диагностики уровня компетентности педагогов по формированию интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы (констатирующий эксперимент)



Формирующий эксперимент

Цель – формирование интереса к чтению у детей младшего школьного возраста на уроках литературы, а также повышение уровня сформированности интереса к чтению у учащихся.

Задачи:

- ❖ спланировать и провести уроки литературы с введением комплекса условий формирования интереса к чтению у младших школьников;
- ❖ разработать тематику и содержание методических занятий для учителей начальных классов по введению комплекса условий формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы;

Формирующий эксперимент

Работа с учащимися:

- ❖ планирование и проведение уроков классного и внеклассного чтения с введением комплекса условий формирования интереса к чтению у младших школьников.



Формирующий эксперимент

Тема урока	Условия формирования интереса к чтению
<p>С. Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза», С.Я. Маршак «Кот и лодыри», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», А.Блок «На лугу» и другие</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ метод объяснительного чтения , эмоционально-понятийный метод;▪ стилистический анализ;▪ выразительные средства языка;▪ приемы - словесное рисование, выразительное чтение, произведения учителем вслух;▪ вид чтения -перечитывание.
<p>К.И.Чуковский «Федорино горе», Н. Н. Носов «На горке», «Затейники», С.Есенин «Поет зима-аукаеи...» и другие</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ метод литературного чтения;▪ проблемный и стилистический анализ, анализ художественных образов.

Формирующий эксперимент

Тема урока	Условия формирования интереса к чтению
<p>С.Михалков «Мой щенок», А.Блок «Весна», Н.Носов «Живая шляпа», Я.Аким «Первый снег», К.Бальмонт «Светло-пушистая...», пьеса «Лодка» и другие</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ метод литературного чтения;▪ анализ развития действия и художественных образов;▪ вид чтения – многочтение;▪ приемы и творческие задания – чтение по ролям, подбор пословиц, словесное рисование, озаглавливание, творческий пересказ, отбор материала для характеристики героя, презентация и инсценирование.

Формирующий эксперимент

Тема урока	Условия формирования интереса к чтению
<p>Народная пьеса «Лодка», «Каша из топора», Н.Носов «На горке», Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Писатели – детям» и другие</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ анализ произведений разных родов и жанров.
<p>Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ возрождение традиции семейного чтения.

Формирующий эксперимент

Работа с учителями:

- ❖ сообщение теоретического материала в форме доклада по теме: «Основные направления литературного анализа в начальной школе»;
- ❖ взаимопосещения учителями уроков;
- ❖ проведение практического занятия в форме «круглого стола» по теме: «Интерес к чтению, как его пробудить?»



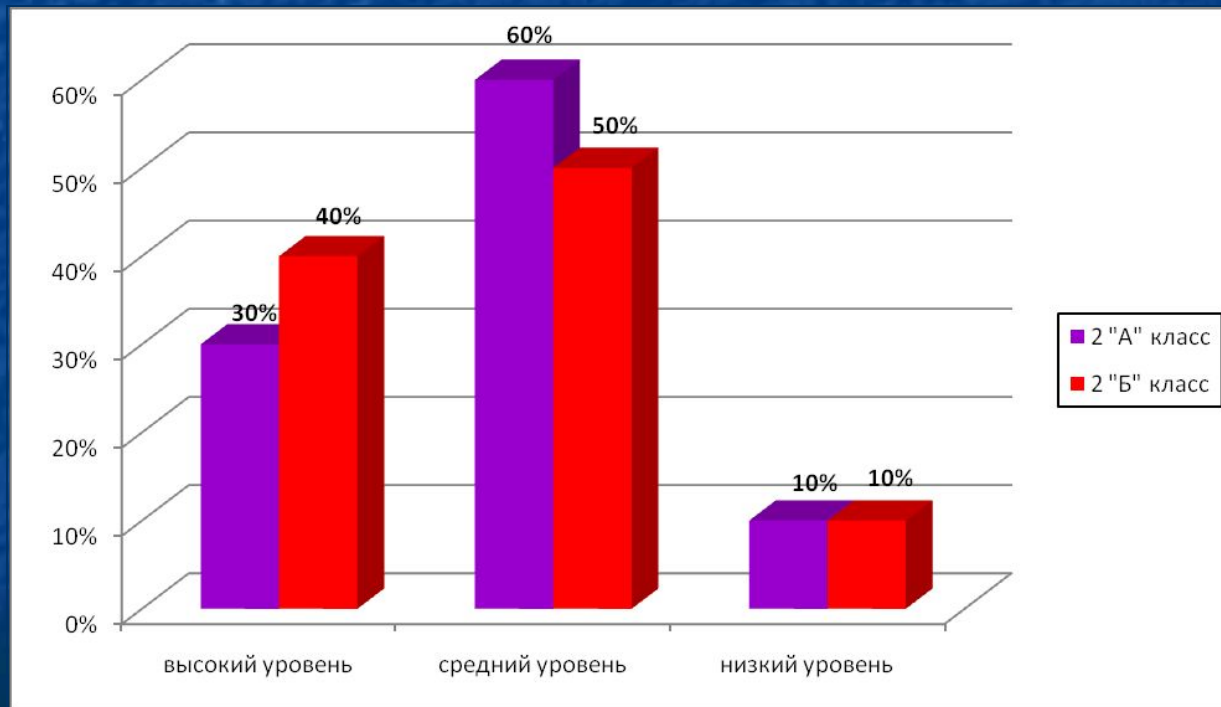
Контрольный эксперимент

Цель – проверить результативность условий формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы.

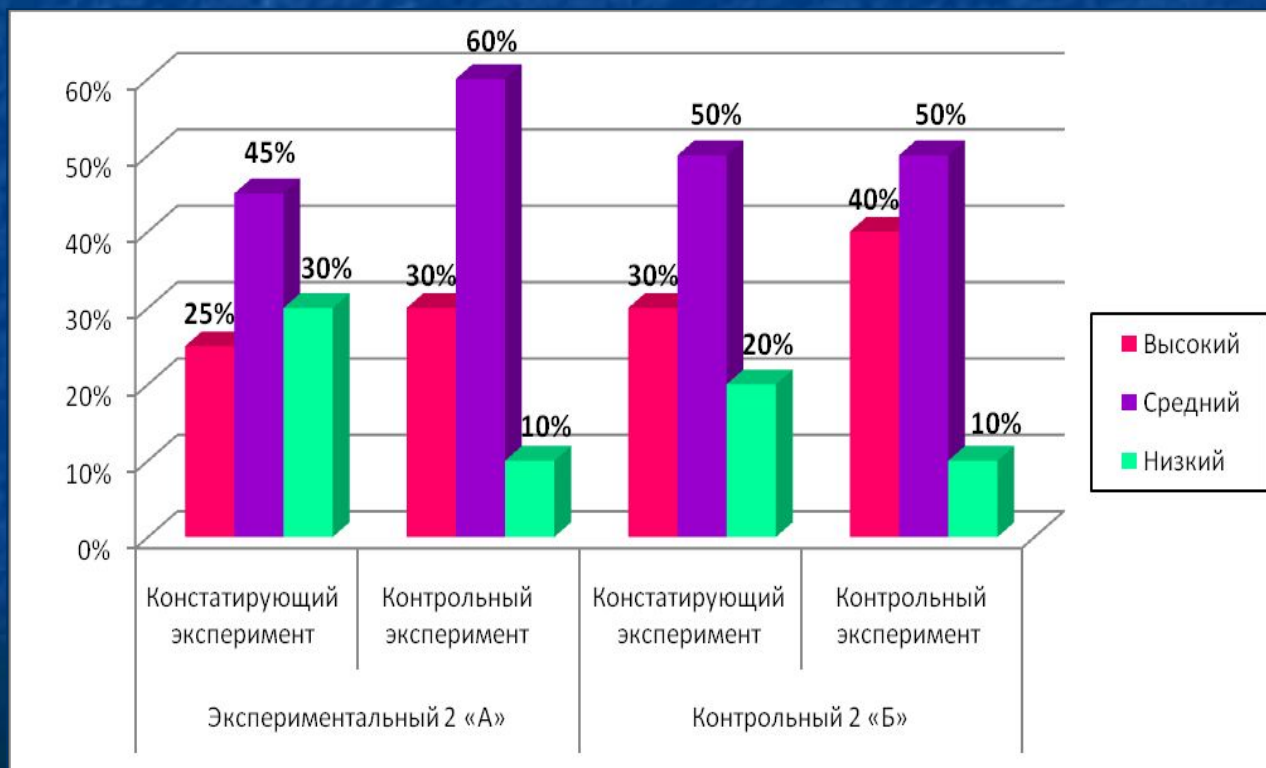
Задачи:

- провести диагностики уровня сформированности интереса к чтению у учащихся на уроках литературы, используемые на констатирующем этапе эксперимента;
- проанализировать результаты эксперимента по введению комплекса условий формирования интереса к чтению у младших школьников;
- соотнести результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать вывод об эффективности проведенной работы.

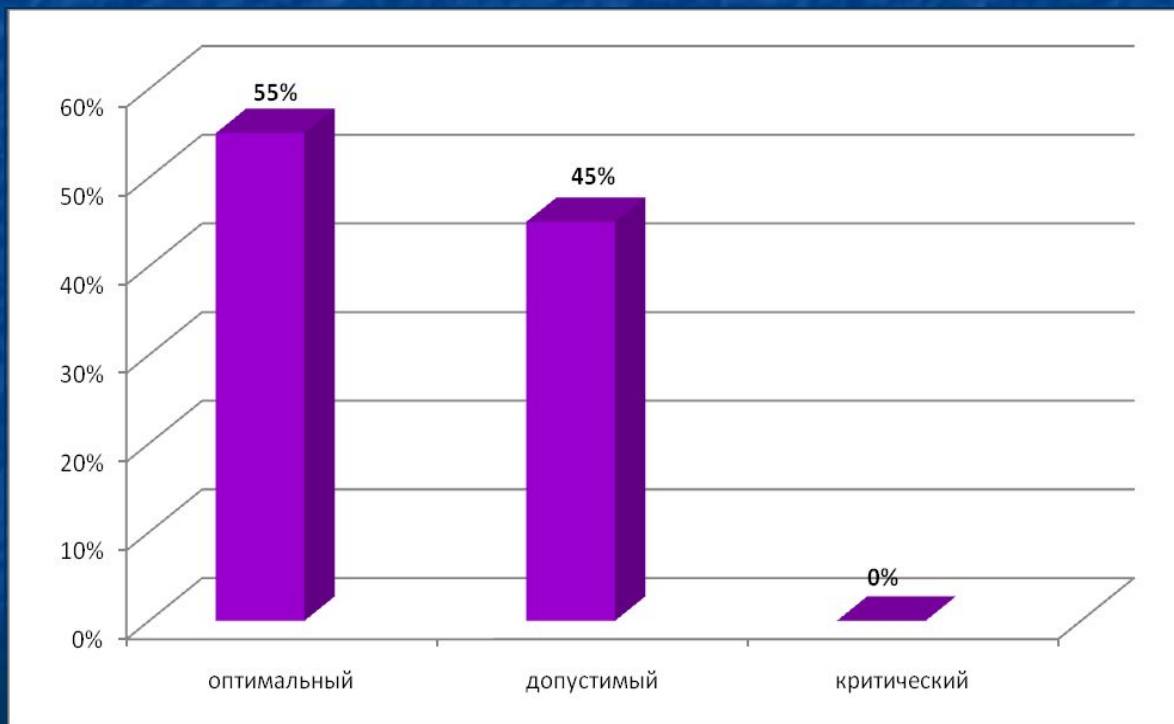
Результаты диагностики уровня сформированности интереса к чтению у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов (контрольный эксперимент)



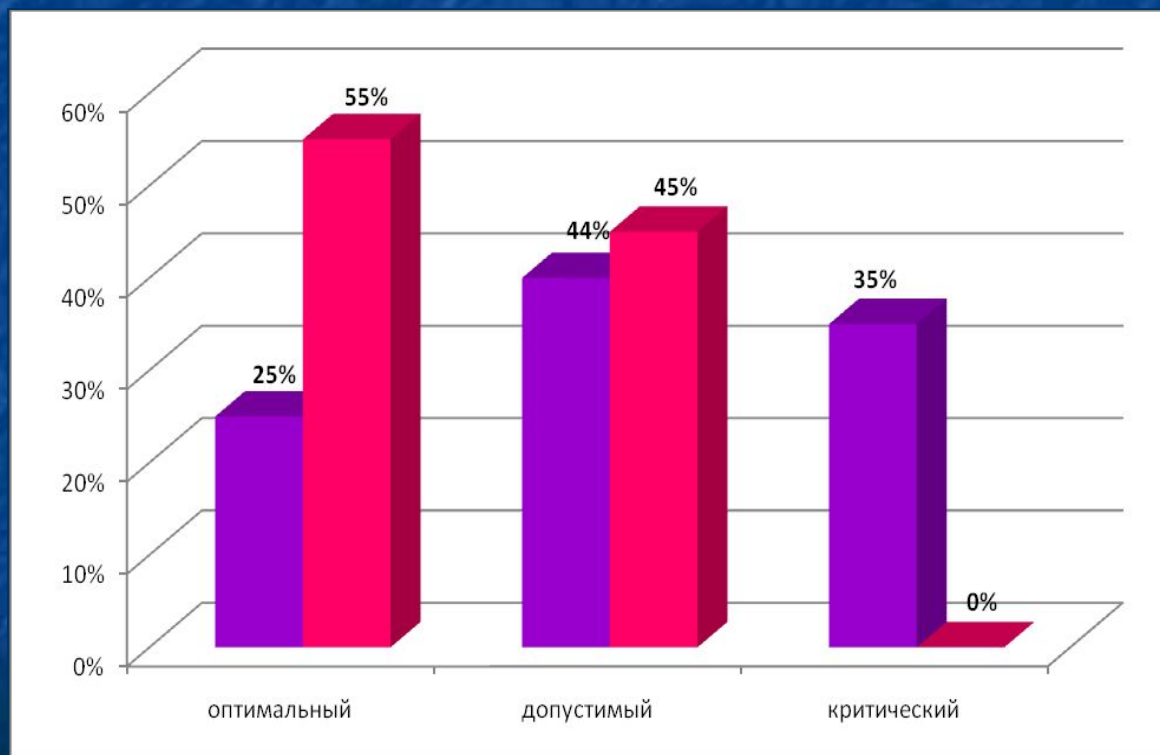
Результаты диагностики уровня сформированности интереса к чтению у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классов (контрольный и констатирующий эксперименты)



Результаты диагностики уровня компетентности педагогов по формированию интереса к чтению у младших школьников (контрольный эксперимент)

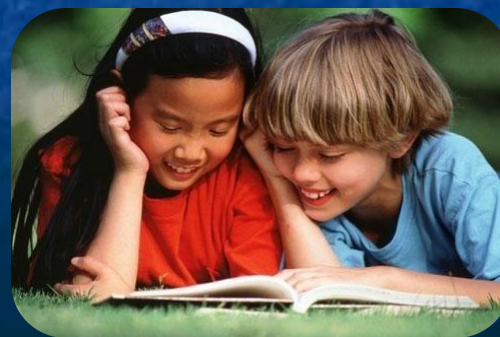


*Результаты диагностики уровня компетентности педагогов по формированию интереса к чтению у младших школьников
(констатирующий и контрольный эксперименты)*



Проведенное диагностическое исследование и его анализ показали:

- Целенаправленная и систематическая работа по введению комплекса условий формирования интереса к чтению у младших школьников на уроках литературы значительно повышает уровень сформированности интереса к чтению у учащихся, и, как следствие улучшает показатели сформированности интереса к чтению.
- Учителя начальных классов после проведенной работы стали глубже понимать важность обозначенной проблемы.



*УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА
К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ*