

«РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила Тюрина Г.А.
классный руководитель 4 «Б» класса
МОУ СОШ №2 г. Моршанска

УСЛОВИЯ ВЛИЯНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- Уровень развития интереса (сила, глубина, устойчивость).
- Характер (многосторонние, широкие интересы, локально-стержневые либо многосторонние с выделением стержневого).
- Место познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействие.
- Своеобразие интереса в познавательном процессе (теоретическая направленность или стремление к использованию знаний прикладного характера).
- Связь с жизненными планами и перспективами.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- Классный руководитель-педагог-профессионал. Он - духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитательной деятельности классного коллектива.
- Классный руководитель создаёт условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- Интерес-это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека.
- Интерес-это структура, состоящая из потребностей.
- Интерес-это активное познавательное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- ❖ Положительные эмоции по отношению к деятельности
- ❖ Наличие познавательной стороны этой эмоции, т.е. радости познания и познания
- ❖ Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов

ПРИЧИНЫ, ОСЛОЖНЯЮЩИЕ ВОСПИТЫВАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- отсутствие единых подходов к ведению функций классного руководителя в современной школе
- слабая методическая подготовка
- недостаточная организационно-методическая помощь в вопросах прогнозирования и диагностики результативности воспитания, личностного подхода к нему
- большие перегрузки
- высокая наполняемость классов
- несовершенство правового статуса классного руководителя

СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

- ◎ классный руководитель-куратор одного класса
- ◎ освобождённый классный руководитель (воспитатель класса)
- ◎ руководитель разновозрастного коллектива, объединения по интересам
- ◎ организатор параллели классов

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

- ◎ Создание классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка
- ◎ Организация всех видов коллективной и индивидуальной деятельности
- ◎ Коррекция индивидуального развития учащихся класса
- ◎ Формирование ответственного отношения к учению, что не может быть без развития интереса к познанию

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- ❑ Аналитико-прогнозтическая
- ❑ Организационно-координирующая
(является приоритетной при формировании познавательного интереса)
- ❑ Коммуникативная
- ❑ Предупредительно-профилактическая
- ❑ Охранно-защитная
- ❑ Коррекционная

ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ◎ Словесно-логические формы
- ◎ Образно-художественные формы
- ◎ Трудовые формы внеурочной работы
- ◎ Игровые (досуговые) формы
- ◎ психологические формы

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Верить в каждого ребёнка и его возможности;
- Оценивать не личность, а действия, поступки;
- Видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком;
- Проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- Не торопиться с выводами;
- Помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности

ВОСПИТЫВАТЬ - ЗНАЧИТ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

«ЧЕЛОВЕК,- КАЖДЫЙ ИЗ НАС,- ЕСТЬ ВЫВОД ИЗ
ПОСЫЛОК ПРОШЛОГО И НЕОБХОДИМАЯ
ПОСЫЛКА В БУДУЩЕЕ - МЫ ВСЕ ЛЮДИ, И Я НЕ
ЗНАЮ ИМЕНИ, КОТОРОЕ МОЖНО ПРОИЗНЕСТИ С
БОЛЬШЕЙ ГОРДОСТЬЮ И ЛЮБОВЬЮ, ЧЕМ ИМЯ-
Ч Е Л О В Е К! ВОТ ЧТО, МНЕ КАЖЕТСЯ,
НЕОБХОДИМО ВДУШАТЬ РЕБЁНКУ.»

/ М. ГОРЬКИЙ /

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ
СТРОИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, ДОСТОЙНУЮ
ЧЕЛОВЕКА.

Благодарю за внимание



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб.пособие. Ярославль,1998г.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие. Рязань,1993г.
3. Богуславская И. Деятельность классного руководителя в современной школе// Народное образование.М., 1999г.
4. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб.пособие. М., 1984г.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание. Мн., 1998г.
6. Караковский В.А. Стать человеком.Общечеловеческие ценности-основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.,1993г.
7. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М., 1999г.
8. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания. М.,1997г.