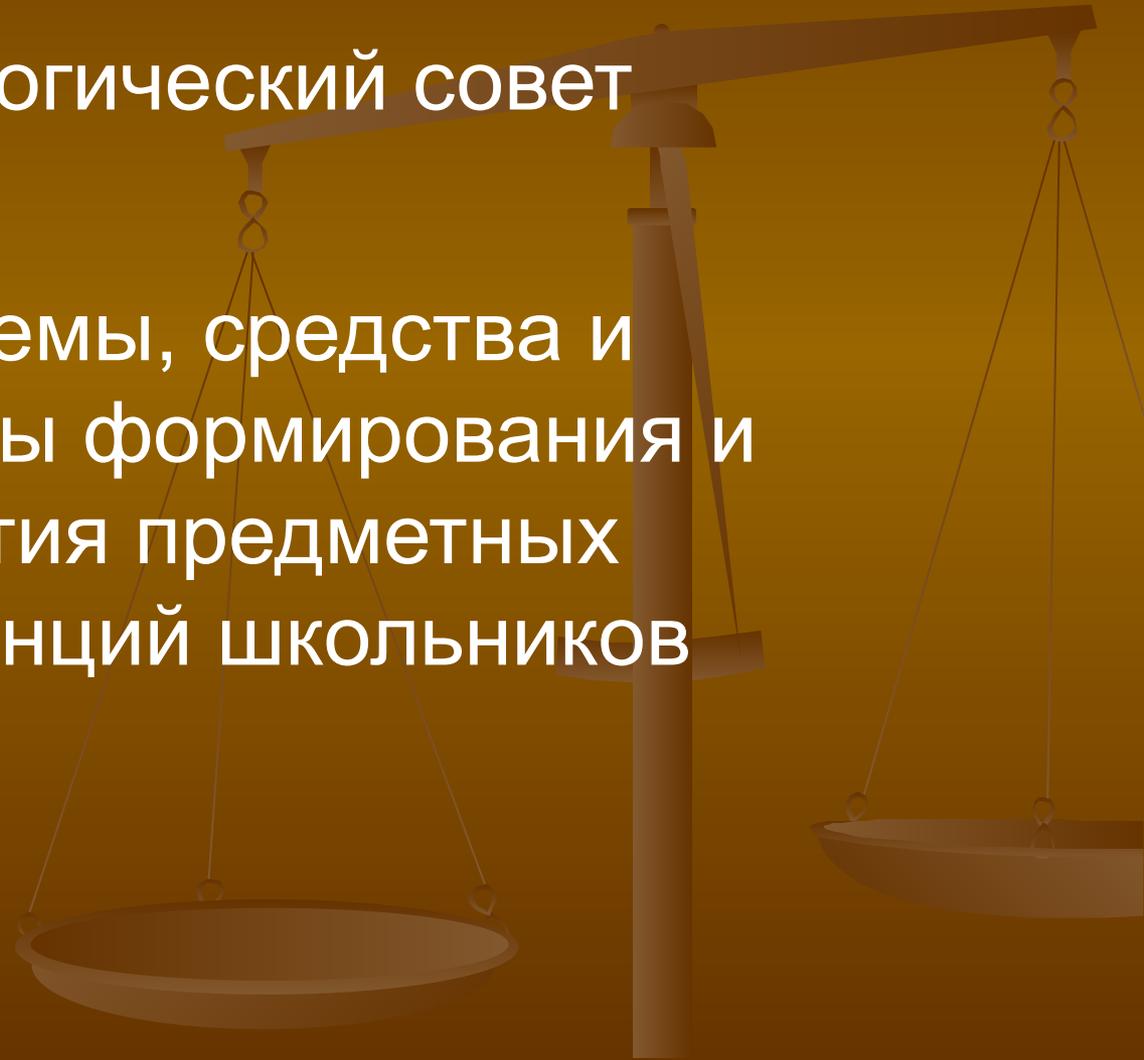
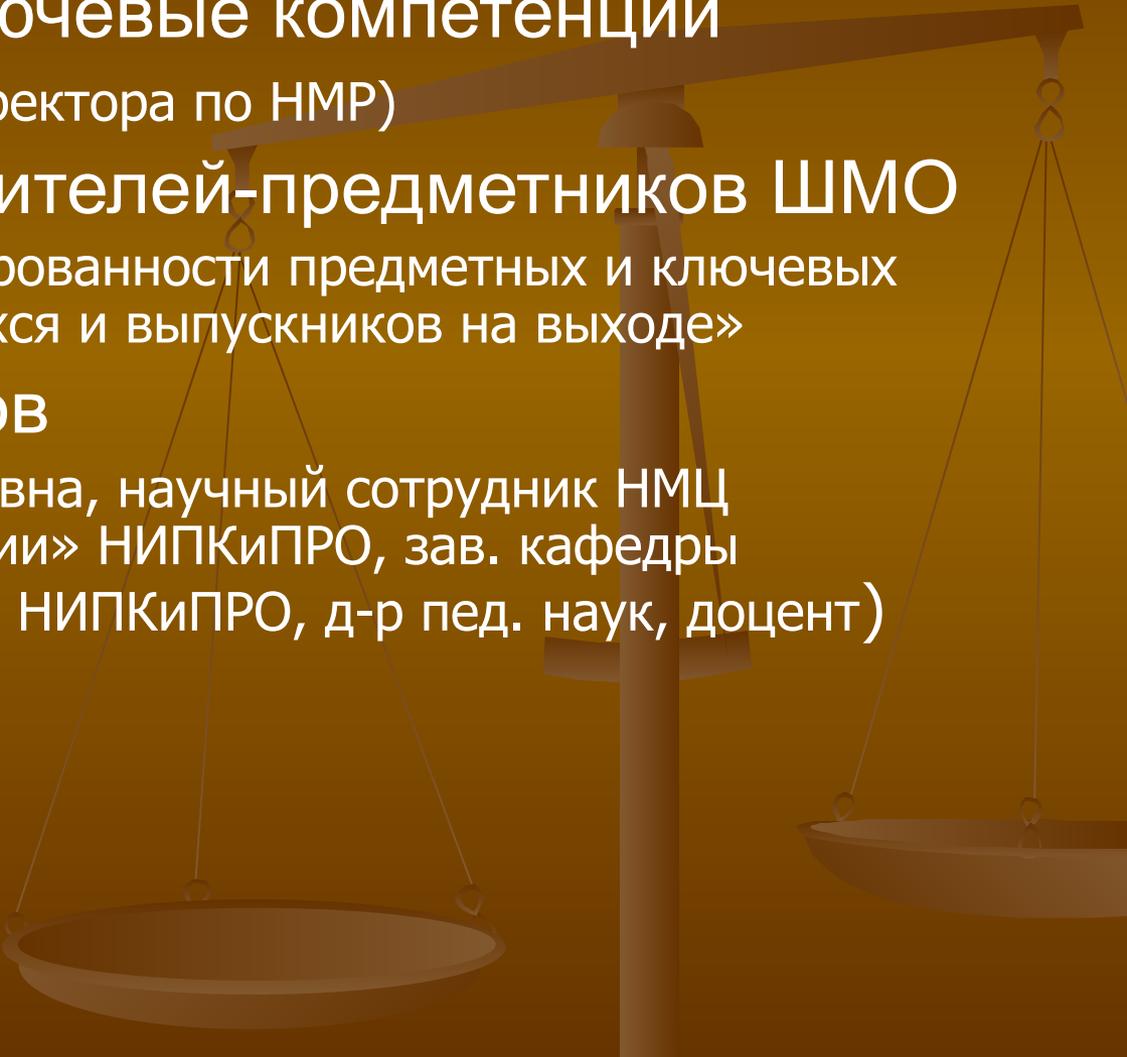


# Педагогический совет

Проблемы, средства и  
результаты формирования и  
развития предметных  
компетенций школьников



# Повестка дня



## 1. Предметные и ключевые компетенции

(Лобанова Т. Н., зам директора по НМР)

## 2. Круглые столы учителей-предметников ШМО

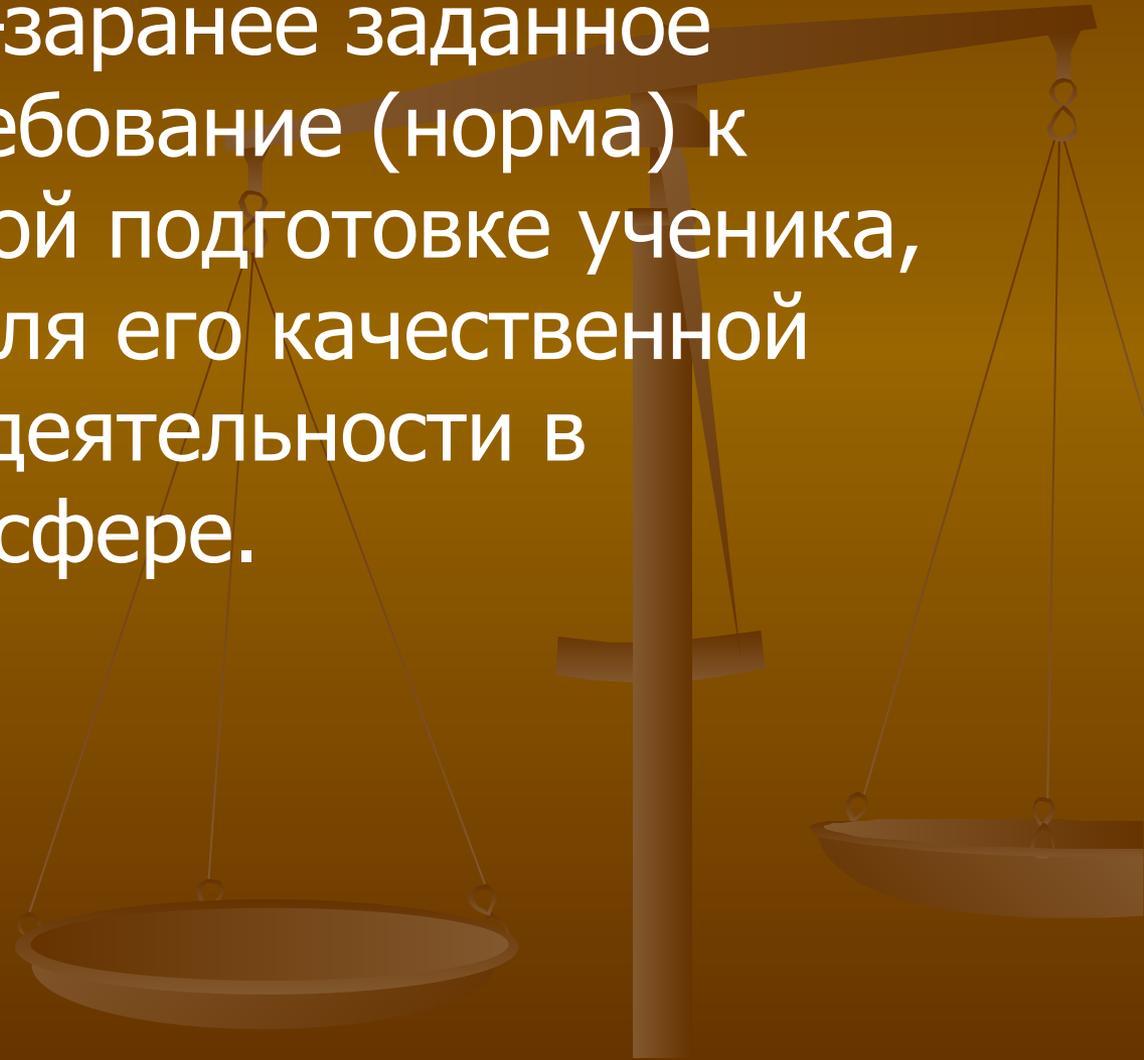
«Уровни оценки сформированности предметных и ключевых компетенций обучающихся и выпускников на выходе»

## 3. Подведение итогов

(Молокова Анна Викторовна, научный сотрудник НМЦ «Современные технологии» НИПКиПРО, зав. кафедры начального образования НИПКиПРО, д-р пед. наук, доцент)

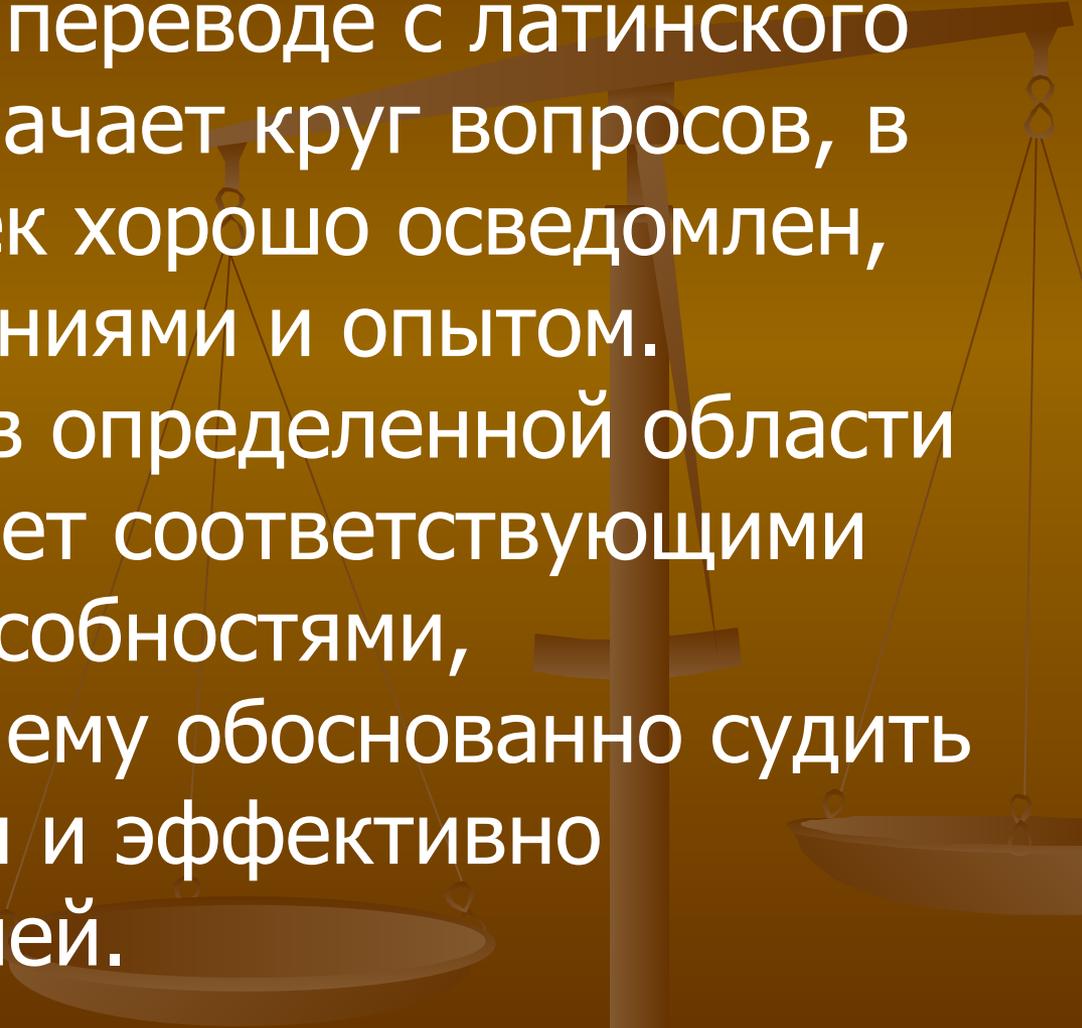
# Компетенция

*Компетенция* –заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.



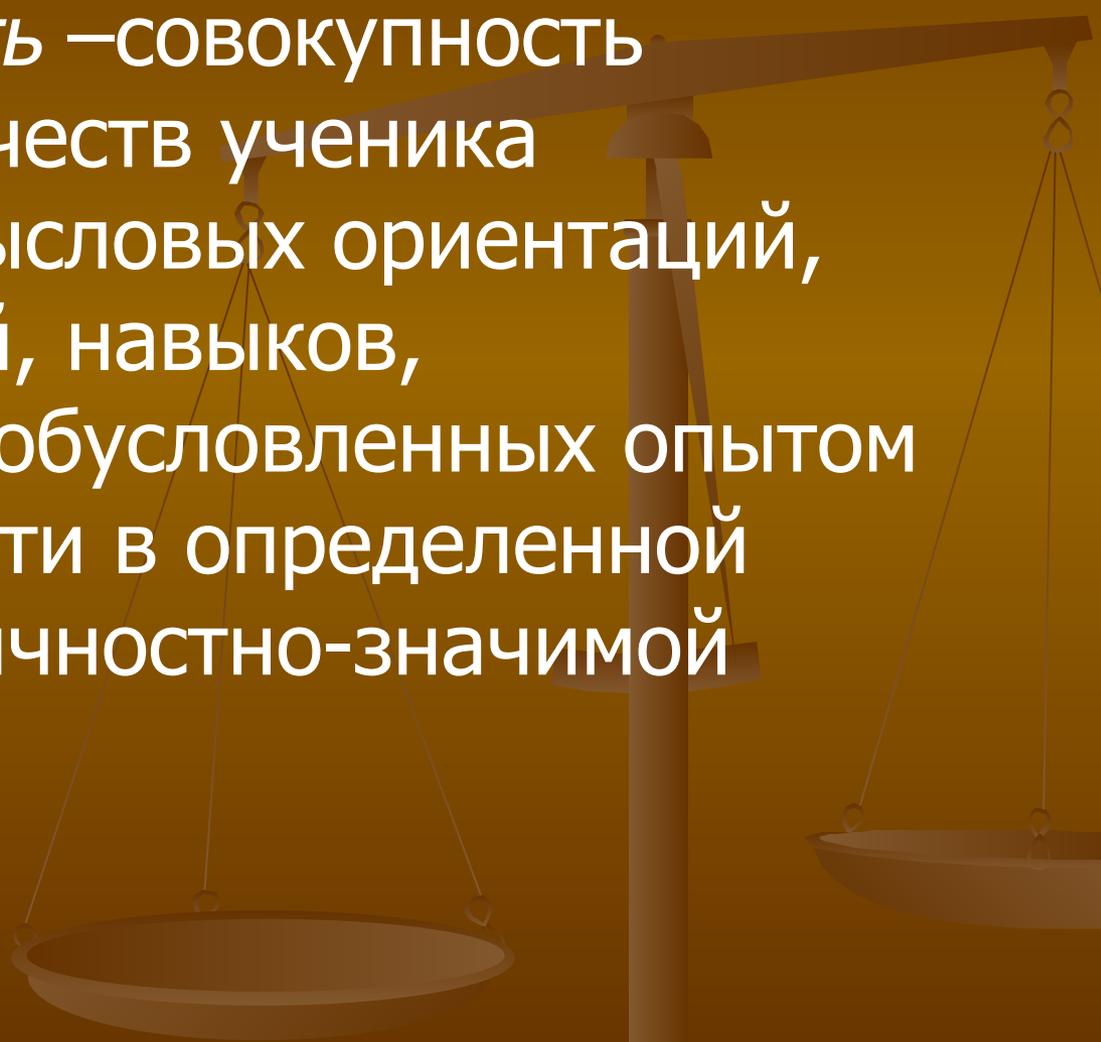
# Компетенция

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.



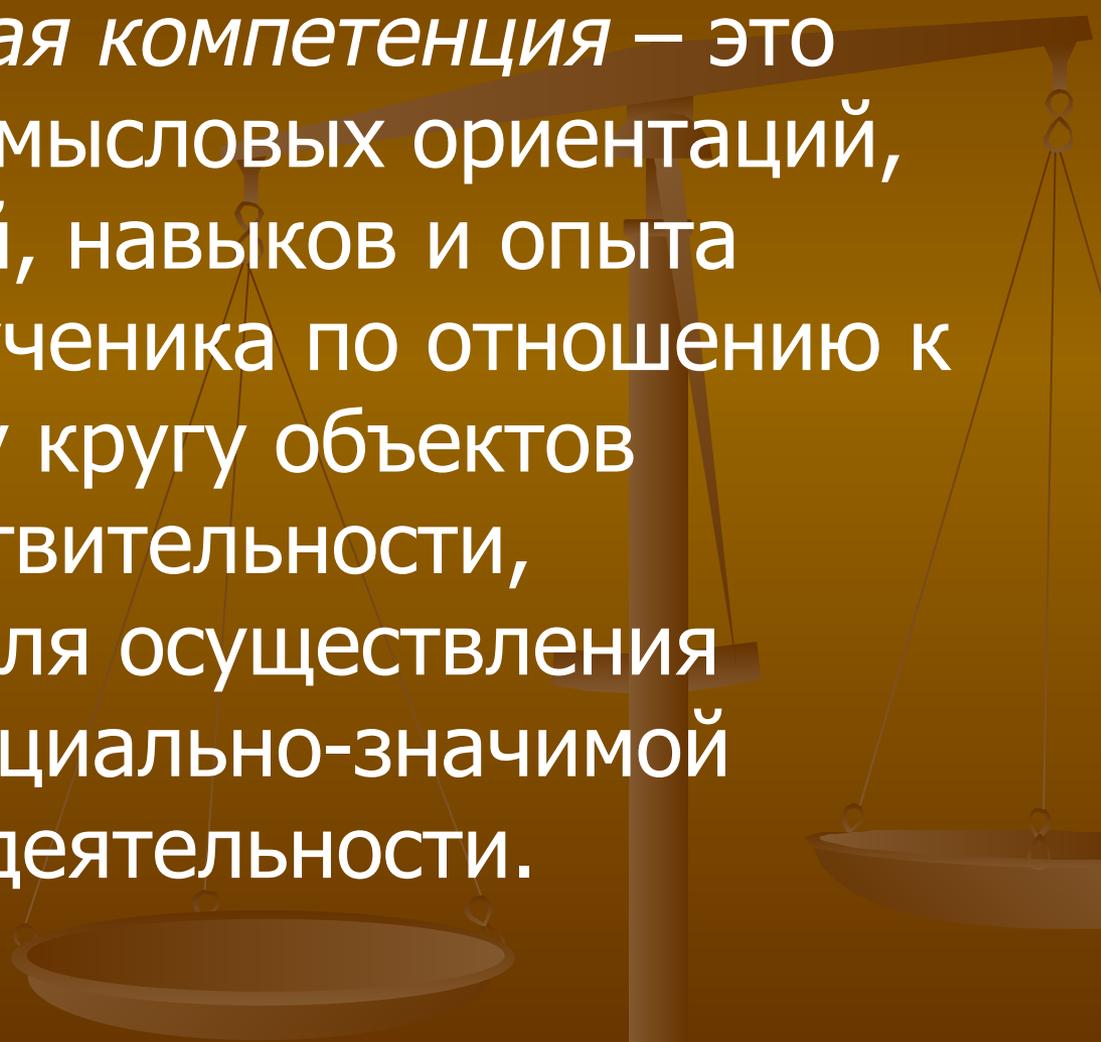
# Компетентность

*Компетентность* – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.



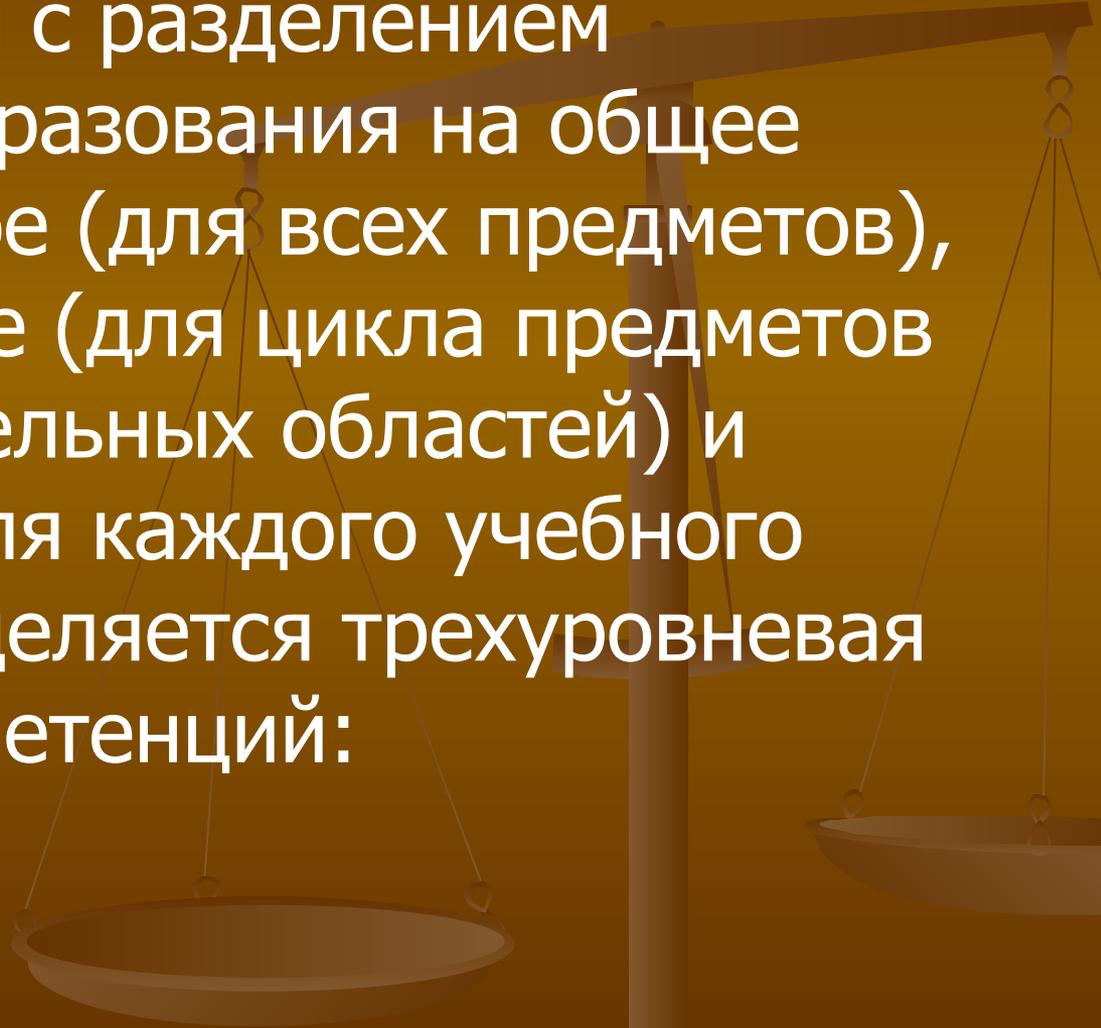
# Образовательная компетенция

*Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.*



# Иерархия компетенций

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выделяется трехуровневая иерархию компетенций:

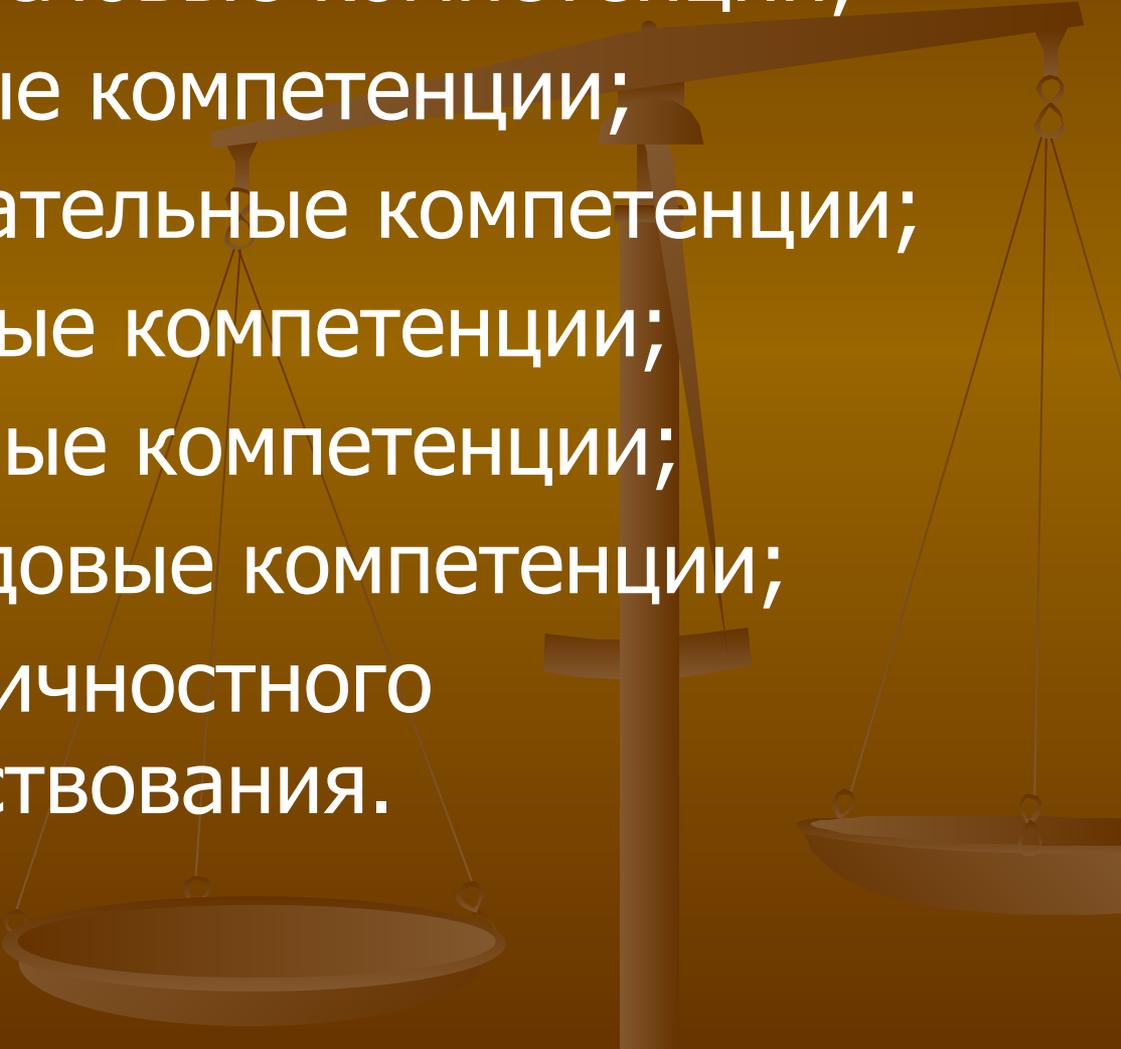


# Ключевые компетенции

1) Ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

Под ключевыми подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции, их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они - надпредметны.

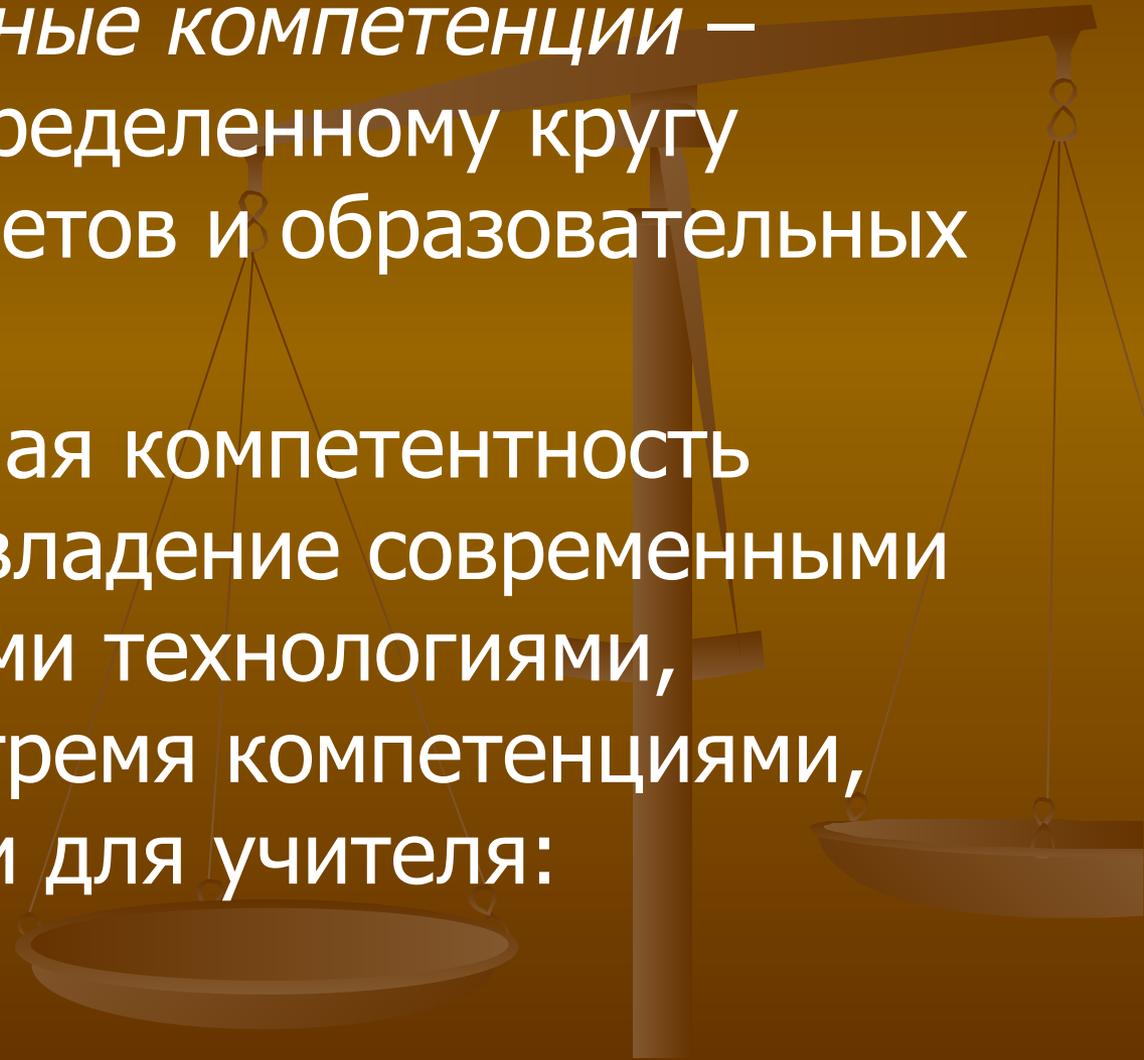
# Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые компетенции;
  - общекультурные компетенции;
  - учебно-познавательные компетенции;
  - информационные компетенции;
  - коммуникативные компетенции;
  - социально-трудовые компетенции;
  - компетенции личностного самосовершенствования.
- 

# Общепредметные компетенции

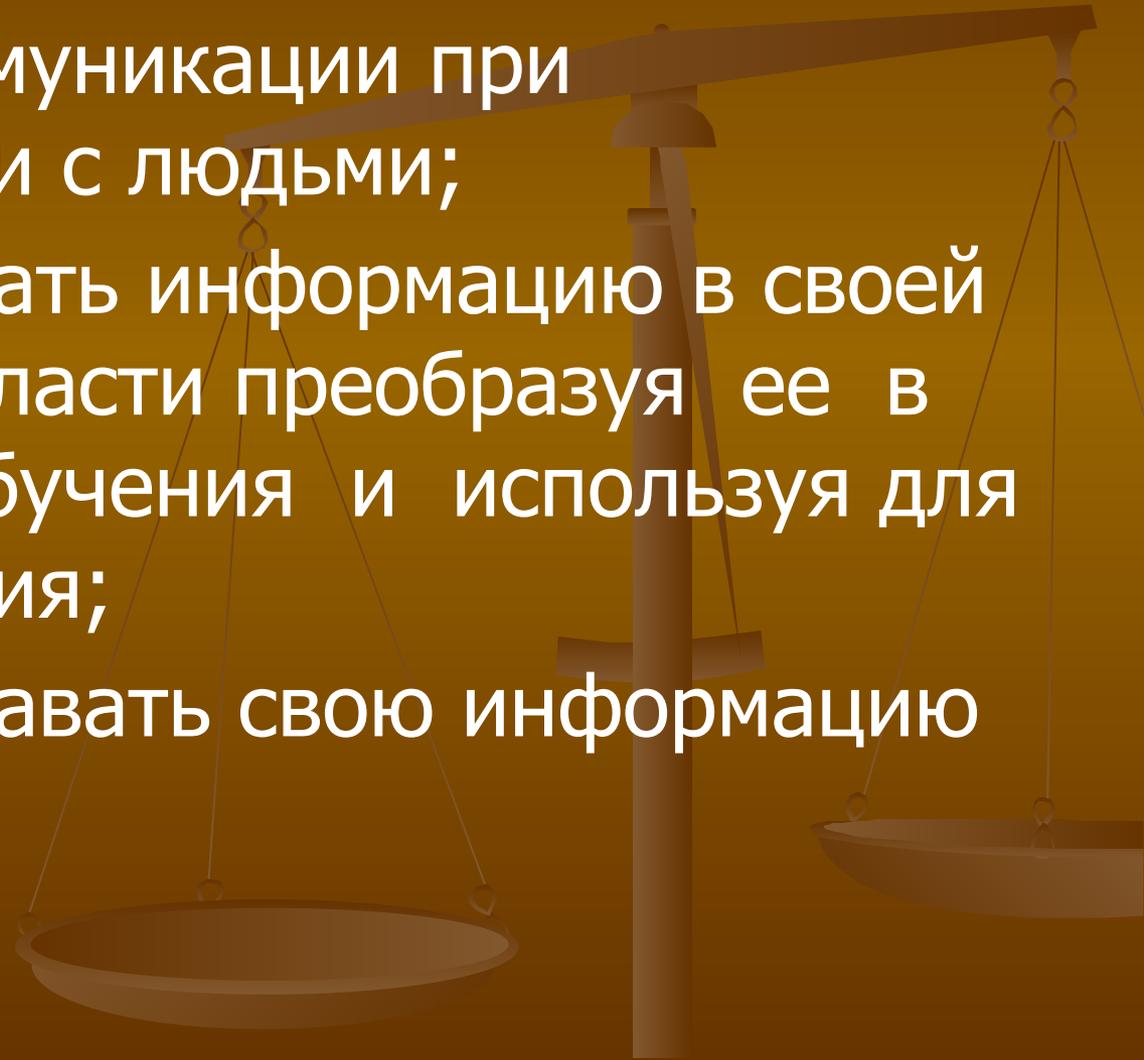
2) *Общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя:



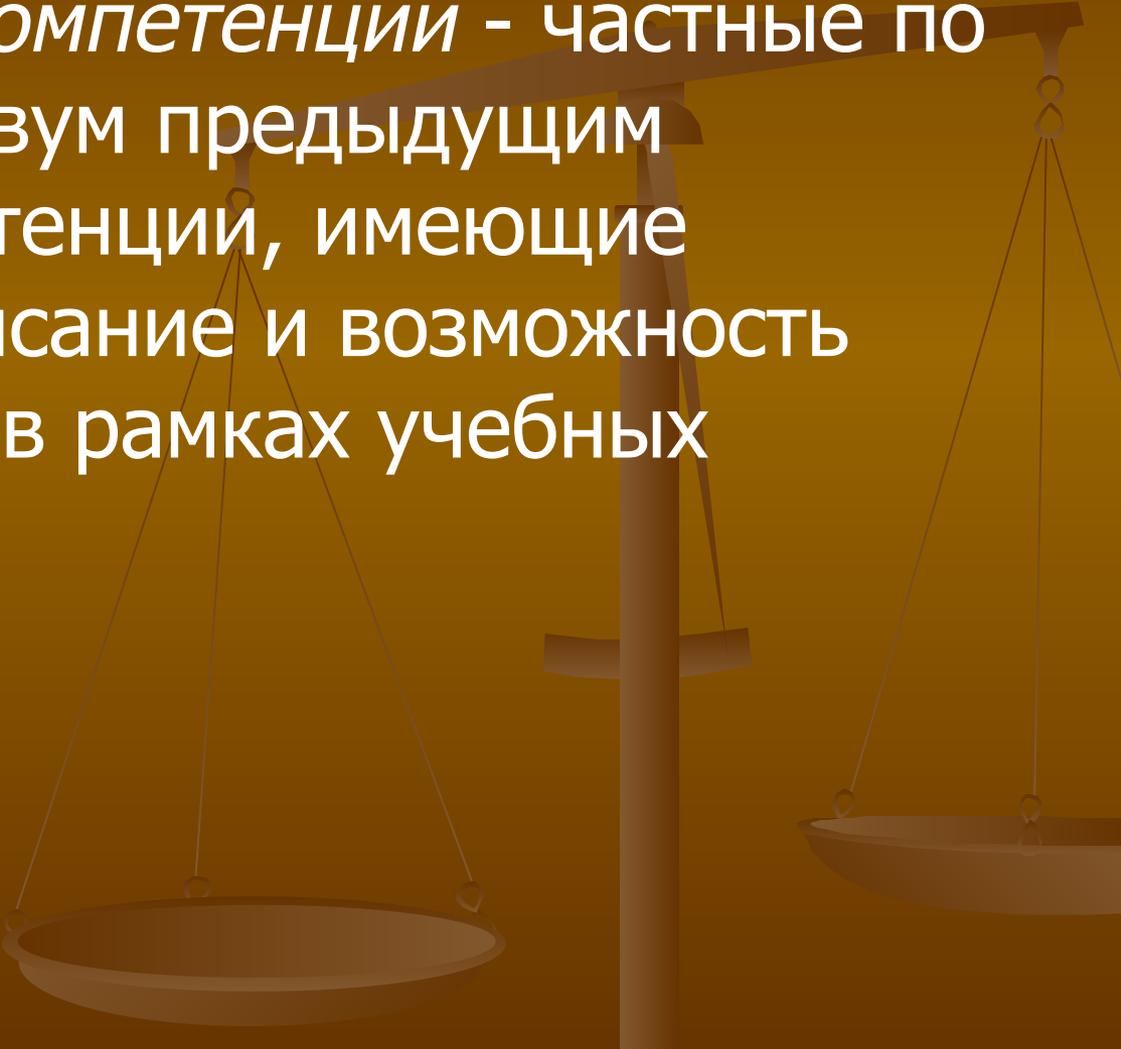
# Общепредметные компетенции

- Культурой коммуникации при взаимодействии с людьми;
- умением получать информацию в своей предметной области преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования;
- умением передавать свою информацию другим.



# Предметные компетенции

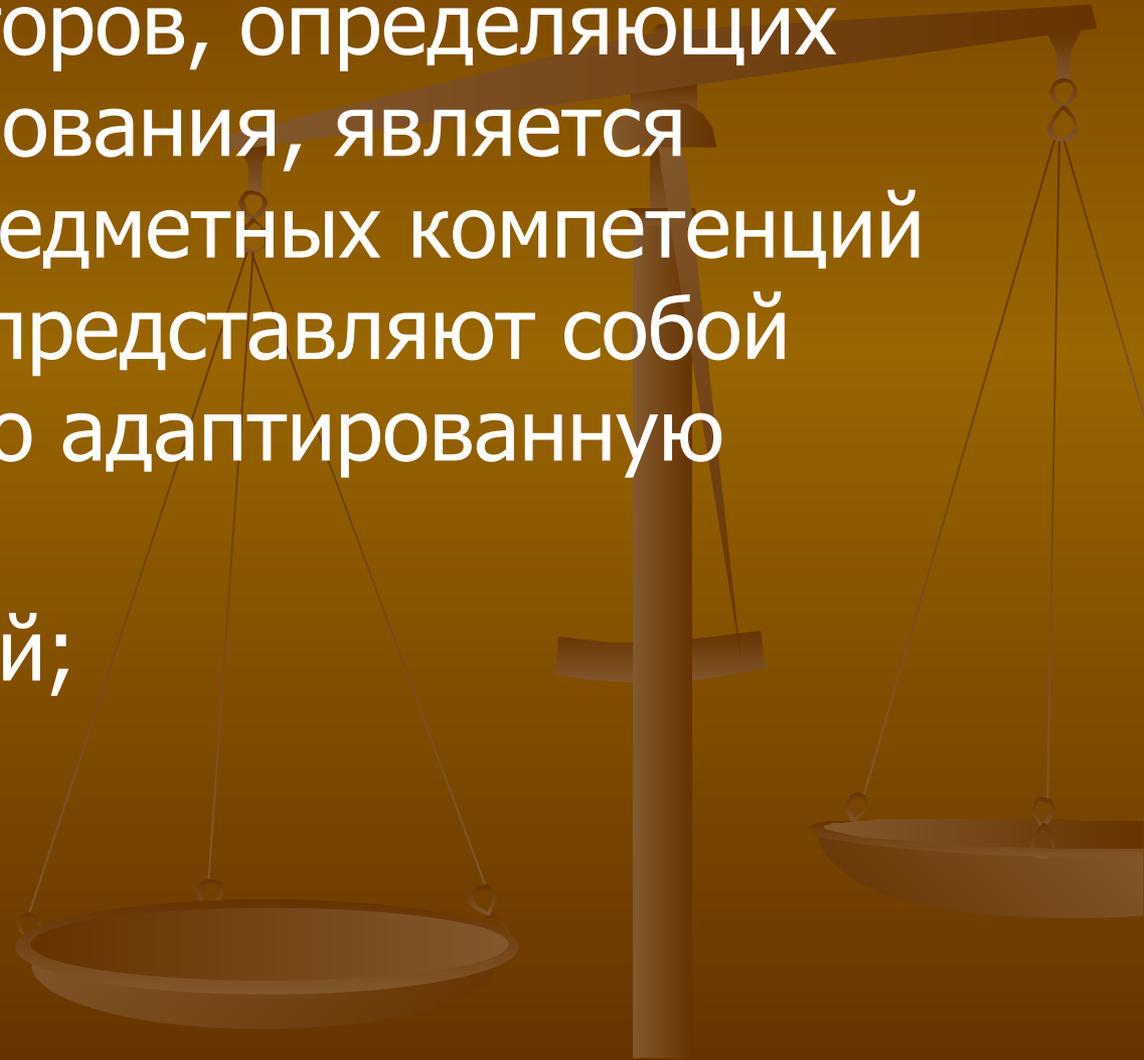
3) *Предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.



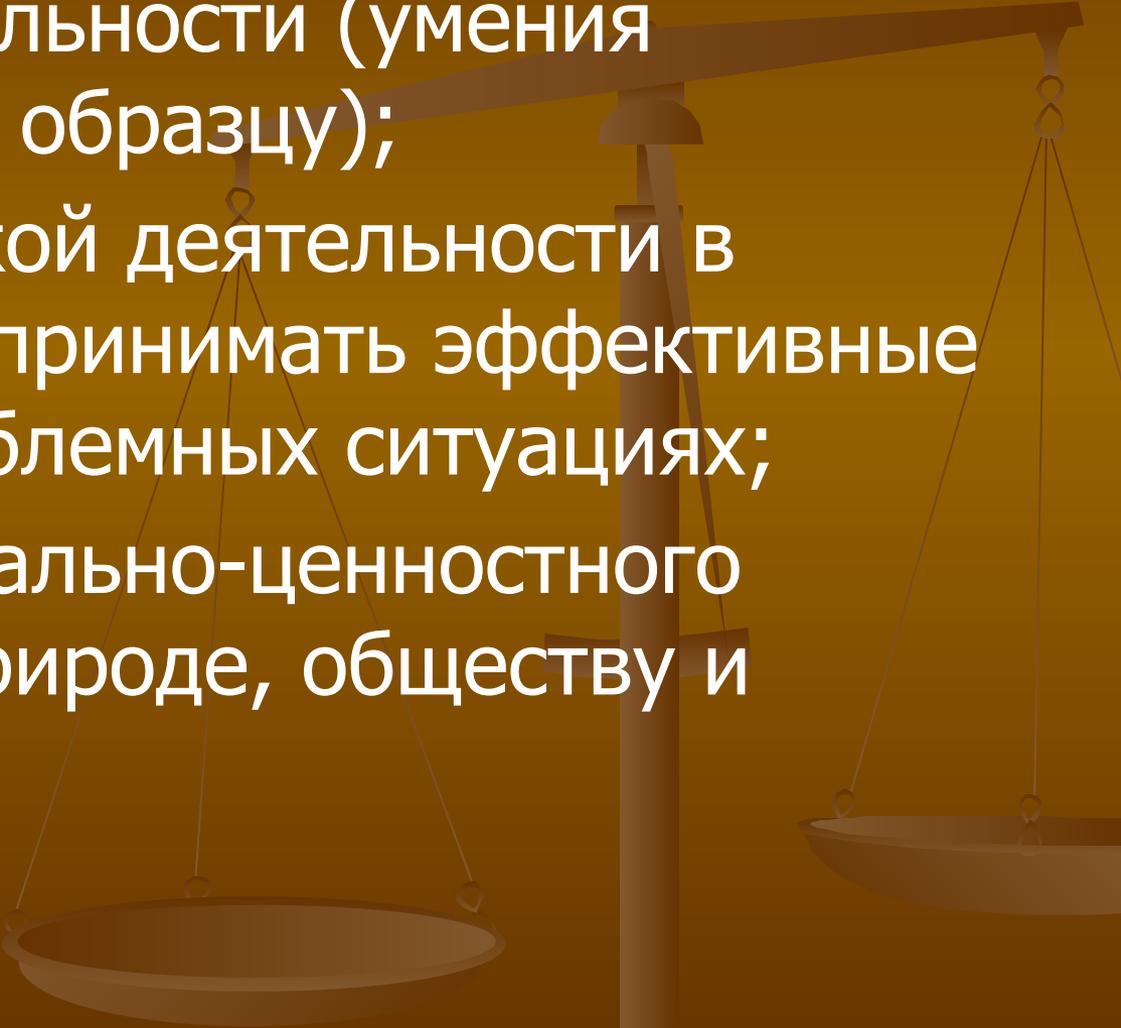
# Предметные компетенции

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- Научных знаний;



# Предметные компетенции

- способов деятельности (умения действовать по образцу);
  - опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
  - опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.
- 

# Проект решения

- ШМО разработать предметные компетенции в контексте совершенствования качества образования;
- выработать критерии уровней сформированности предметных компетенций выпускников на выходе.

